

## TEMPO DE APRENDER COM AS TRILHAS DE APRENDIZAGEM

Rosilda Maria Silva <sup>1</sup>

Ilenice Pereira da Silva <sup>2</sup>

Bruna Targino Dias Garcia <sup>3</sup>

Joyce Almeida Ataíde Alves <sup>4</sup>

Adriana de Sá Costa <sup>5</sup>

Maria do Socorro Andrade Machado de Siqueira <sup>6</sup>

### RESUMO

Este artigo tem como objeto de estudo a prática pedagógica voltada para a didatização de trilhas com foco na gestão dos processos de ensino e de aprendizagem na busca da recomposição das aprendizagens. Durante o mês de férias na Rede Municipal de Ensino de Campina Grande, é ofertado o Projeto Sem Tempo a Perder para estudantes avaliados, no ano letivo anterior, com nível de proficiência insuficiente ou básico em Língua Portuguesa e Matemática. Assim, as Trilhas de Aprendizagem, como conjunto sistemático e contínuo de atividades, proporcionam o desenvolvimento de habilidades e competências por meio da flexibilidade, experiência e diversidade de estímulos, além de fundamentarem o fazer pedagógico nas Escolas Municipais. Sendo assim, este trabalho justifica-se a partir da prática dos professores que atuaram nesse Projeto com foco em bons resultados de aprendizagens dos estudantes dos anos iniciais. Nessa perspectiva, traz-se como objetivo geral compreender de que maneira acontecem as práticas pedagógicas para os processos de ensino e de aprendizagem dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os intuítos são: analisar essas práticas pedagógicas de ensino, refletir sobre as estratégias aplicadas para o alcance de bons resultados e discutir estratégias de aprendizagem. O estudo caracteriza-se como quantitativo e qualitativo com vistas à análise teórica apoiada nas contribuições de Luckesi (2023) e Ventura (2020) sobre avaliação da aprendizagem e nas reflexões de Morin (2000) sobre gestão pedagógica. Conclui-se que, as Trilhas de Aprendizagens contribuíram para o avanço dos estudantes no processo de aprendizagem, considerando o desenvolvimento de habilidades e competências.

**Palavras-chave:** Prática Docente, Desempenho dos Estudantes, Gestão da Aprendizagem.

<sup>1</sup> Licenciatura Plena em Letras (UEPB), Licenciatura em Pedagogia, Especialista em Formação do Educador (UEPB), Professora da Educação Básica, [rosildamors@gmail.com](mailto:rosildamors@gmail.com).

<sup>2</sup> Licenciatura Plena em Letras (UFCG), Licenciatura em Pedagogia (UEPB), Especialista em Formação do Educador (UEPB), Especialista em Coordenação Pedagógica (UFPB), Professora da Educação Básica e Orientadora Educacional, Mestranda em Educação (*Fust University*) [ilesilva.prof@gmail.com](mailto:ilesilva.prof@gmail.com) ;

<sup>3</sup> Licenciatura Plena em Letras (UFPB), Especialista em Linguagem e o Mundo do Trabalho (UFPI), Mestranda em Linguística (Proling/UFPB) [bruna.diasjp@gmail.com](mailto:bruna.diasjp@gmail.com);

<sup>4</sup> Licenciatura em Matemática, Mestre em Formação de Professores, [joycealmeidaseduc@gmail.com](mailto:joycealmeidaseduc@gmail.com)

<sup>5</sup> Licenciatura em Letras, Especialista em Linguística e Literatura, [adrianasacosta123@gmail.com](mailto:adrianasacosta123@gmail.com).

<sup>6</sup> Licenciatura em Educação Física, Especialista em Educação Infantil, Especialista em Supervisão Escolar e Orientação Educacional, Especialista em Gestão Pública Municipal. Atual Secretária Executiva de Educação, [socorros.prof@gmail.com](mailto:socorros.prof@gmail.com)

