

CAMINHOS DE APRENDIZAGEM: Vivências e transformações do ser e fazer docente

Beatriz Louzada G. C. da Fontoura ¹
Wilsa Maria Ramos ²

RESUMO

O presente estudo faz parte da dissertação de mestrado em Psicologia do Desenvolvimento realizada em uma escola pública denominada de Comunidade de Aprendizagem do Paranóia situada em Brasília-DF. Essa Comunidade nasceu em 2018 com a proposta de transformar o ensino tradicional em uma escola inovadora, baseada em metodologias dialógicas, na aprendizagem colaborativa e na participação ativa da comunidade. Fundamentado na abordagem histórico-cultural de Vygotsky, o estudo foi aprovado pelo comitê de ética em pesquisa da UnB. Teve por objetivo compreender de que maneira as interações sociais nesse ambiente escolar singular favorecem a construção de novos sentidos sobre o ensinar e o aprender pelas educadoras. Adotou a análise temática reflexiva como método qualitativo de interpretação dos dados, permitindo uma compreensão aprofundada das experiências e das subjetividades das participantes. O trabalho de campo foi realizado por meio de entrevistas e observações de sala de aula com o objetivo de compreender os processos reflexivos dos professores que favorecem o cultivo do sentido de Comunidade e como esses processos contribuem para a constituição de práticas socioculturais inovadoras e motivadoras. Os resultados indicam que a interação entre educadoras, alunos e comunidade contribuem para a co-construção do conhecimento e elaboração de novas práticas socioculturais situadas historicamente e culturalmente, possibilitando o desenvolvimento docente gerado no diálogo, na corresponsabilidade e na colaboração. Além disso, a valorização dos saberes locais e as experiências situadas no seio da comunidade escolar constituem um papel central no fortalecimento do sentido de comunidade. Os resultados revelam a importância de contextos educativos promotores da autonomia e de práticas pedagógicas alinhadas à realidade histórico-cultural dos sujeitos, contribuindo para a ressignificação do papel das educadoras e para a transformação do próprio fazer pedagógico.

Palavras-chave: desenvolvimento docente, comunidade de aprendizagem, psicologia histórico-cultural, práticas pedagógicas inovadoras.

¹ Mestranda do Curso de Psicologia do Desenvolvimento Humano e Escolar da Universidade de Brasília - UnB, beatriz.fontoura@gmail.com

² Professora orientadora doutora do Programa de Pós Graduação em Psicologia do Desenvolvimento e Escolar - PPGPDE - Instituto de Psicologia - UnB, ramos.wilsa@gmail.com.

