

ESTUDO DA CRIANÇA NA COMUNIDADE DOS PAISES DE INTEGRAÇÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Márcia Cristiane Ferreira Mendes¹
 Anaisa Alves de Moura²
 Evaneide Dourado Martins³
 Maria da Paz Arruda Aragão⁴
 Vithória Alves de Moura⁵

RESUMO

Este estudo tem como objetivo pesquisar e refletir sobre a criança nos países da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP). Os países que compõem a CPLP compartilham a língua portuguesa como elo comum, mas possuem características culturais, históricas e socioeconômicas distintas. A CPLP é composta por nove países: Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Guiné Equatorial, Moçambique, Portugal, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste. Para a metodologia, recorreremos à abordagem qualitativa, de natureza básica, com o uso de fontes bibliográficas. Segundo Aires (1981), a criança era entendida como um adulto em miniatura, e, no século XVIII, começou-se a questionar a necessidade de compreender as especificidades da infância e seus estudos. Seu trabalho analisa como a modernidade trouxe mudanças na forma como a sociedade comprehende a infância e a necessidade de uma educação específica para essa fase da vida. Ao realizar as primeiras pesquisas sobre o estudo da criança nos países da CPLP, percebemos a falta de investigação e pesquisa nessa temática, evidenciando uma área significativa a ser explorada. Como conclusão, ofereceremos reflexões e uma análise sobre como são entendidas as necessidades e os direitos das crianças nos países da CPLP, considerando que cada nação possui suas especificidades e realidades locais, as quais interferem na compreensão dessas necessidades.

Palavras-chave: Criança, Educação, CPLP, investigação, desenvolvimento infantil.

¹Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Mestre em Educação (PPGE/UFPB), doutora em Educação (PPGE/UECE) Professora do curso de Pedagogia UNILAB, marciacfmmendes@unilab.edu.br

² Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – ULHT – Lisboa – PT – Título reconhecido no Brasil pela UFMG. Especialista em Metodologia do Ensino Superior, Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar, Educação Especial, Educação a Distância e Gestão Escolar. Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú - UEVA. anaisa@uninta.edu.br

³ Especialista em Docência no Ensino Superior, Gestão Escolar, Planejamento e Avaliação, Educação a Distância pela Faculdades INTA – UNINTA e Graduada em Pedagogia pela Universidade Regional do Cariri. neidedourado@uninta.edu.br

⁴ Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) - Lisboa – PT. Especialista em Tutoria EaD e Docência do Ensino Superior (UNINTA), Especialista em Gestão e Docência do Ensino Superior (UVA), Especialista em Gestão Escolar (UDESC), Especialista em Educação Infantil (UVA). Graduada em Pedagogia (UEVA). mparagao2@gmail.com

⁵ Graduada em Psicologia pela Faculdade Luciano Feijão - FFL. Pós-graduada em Psicologia do Trânsito pela Faculdade Única de Ipatinga. Especialista em Docência do Ensino Superior e Neuropsicologia pela Faculdade Única de Ipatinga. Mestranda em Educação pela Universidade do Vale do Itajaí - UNIVALI. Email: vithoria.alves@hotmail.com

