

## ANÁLISE DOS LIVROS DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO DO PNLD/2021 QUANTO À EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Luis Gomes do Nascimento <sup>1</sup>  
Ana Coêlho Vieira Selva <sup>2</sup>

### RESUMO

A Educação Financeira (EF) tem assumido papel de destaque na sociedade, tanto que organizações e governos têm voltado sua atenção à temática. Na educação, com a aprovação da BNCC para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, em 2017, e para o Ensino Médio, em 2018, a EF foi estabelecida como Tema Contemporâneo Transversal e Integrador, tornando-se obrigatória na educação básica. Esse cenário levou-nos a questionar que tipo de EF vem sendo abordada nas escolas, se voltada apenas para o interesse mercadológico ou para formar cidadãos críticos. Acreditamos em uma EF interdisciplinar que vai além da Matemática Financeira e seus conceitos. Considerando o momento de mudanças no Ensino Médio que impactaram o currículo dessa etapa e a grande utilização de livros didáticos pelos professores, o objetivo deste trabalho é analisar como a EF está sendo abordada nos livros didáticos aprovados pelo PNLD/2021, que estão em uso atualmente. Tomando como base a Educação Matemática Crítica, foram analisadas as atividades presentes e que podiam ser classificadas como com potencial para trabalhar EF relacionando-as aos Ambientes de Aprendizagem (Skovsmose, 2014). A coleção analisada foi a de Matemática adotada pelo estado de Alagoas, bem como os manuais dos professores. Como resultado, encontramos 169 atividades relacionadas à EF, distribuídas de forma desigual nos seis volumes da coleção, com grande concentração de atividades no volume de Matemática Financeira (60%). No entanto, vemos como avanço a presença de atividades de EF em todos os volumes e perpassando por todos os Ambientes de Aprendizagem. Em relação aos manuais dos docentes vemos uma melhora na qualidade das orientações. Esses dados parecem sinalizar mudanças na abordagem da EF no Ensino Médio, que podem vir a fortalecer a formação crítica e reflexiva dos estudantes, sendo fundamental o investimento na formação dos professores para que se materializem.

**Palavras-chave:** Educação Financeira, Educação Matemática Crítica, Ensino Médio, Livro Didático.

---

<sup>1</sup> Mestrando pelo curso de Pós-graduação em Educação Matemática e Tecnologia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE – luis.gnascimento@ufpe.br;

<sup>2</sup> Professora orientadora: Doutora em Psicologia, Centro de Educação, UFPE – PE – ana.selva@ufpe.br.

