

# ESTRATÉGIAS DE LEITURA PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Dayne Kelly Rodrigues Soares de Almeida <sup>1</sup>Cleudene de Oliveira Aragão <sup>2</sup>

## RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo principal refletir sobre a importância do uso adequado de estratégias de leitura que visam contribuir para a formação do leitor literário nos anos finais do Ensino Fundamental. Ao longo do trabalho, teceremos reflexões sobre o ensino da literatura no âmbito do Ensino Fundamental (DCRC, 2019); da adequação da escolarização da literatura (SOARES, 2011), bem como da formação do leitor literário no contexto escolar (COSSON 2019, 2020a e 2020b). A pesquisa é de natureza aplicada, com caráter qualitativo. No que diz respeito aos procedimentos adotados, classificamos nossa pesquisa como inspirada na pesquisa-ação. Como percurso metodológico, realizamos a inserção de uma proposta que propiciasse a formação do leitor literário a partir de interações para a prática da leitura literária do gênero textual diário, inspirados na sequência básica de Cosson (2019). As interações ocorreram no ano letivo de 2023 em uma turma de 8º ano de uma escola pública do município de Fortaleza-Ce. Para a construção de dados, utilizamos os seguintes instrumentos: roteiro do grupo focal inicial, questionários após cada uma das atividades de leitura com o grupo, roteiro do grupo focal final e diário de campo da pesquisadora. Após a inserção das atividades de leitura literária e da análise dos dados construídos, constatamos que os objetivos da pesquisa foram alcançados, pois as estratégias de leitura adotadas contribuíram para a formação do leitor literário no contexto escolar dos anos finais do Ensino Fundamental. A maioria dos participantes afirmou sentir um maior interesse envolvimento com a leitura literária após a sua participação nas interações propostas. A escolha metodológica pela sequência básica, o gênero textual, as temáticas escolhidas, além da mediação da professora durante as leituras propostas, contribuíram para o desenvolvimento do público leitor participante da pesquisa.

**Palavras-chave:** Letramento literário, Estratégias de leitura, Literatura, Ensino Fundamental.

<sup>1</sup> Mestra em Linguística Aplicada pelo Programa Pós-Graduação em Linguística Aplicada da Universidade Estadual do Ceará - POSLA/UECE. [daynekellyvalmeida@gmail.com](mailto:daynekellyvalmeida@gmail.com) ;

<sup>2</sup> Doutorado em Filologia Hispânica pela Universidade de Barcelona - Espanha, Diretora da Editora da Universidade Estadual do Ceará - EDUECE, [cleudene.aragao@uece.br](mailto:cleudene.aragao@uece.br);

