

A COMUNICAÇÃO DE ESTUDANTE COM TEA: REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO

Franciele Pinheiro Silva¹

Claudete da Silva Lima Martins²

RESUMO

A comunicação acontece por meio de transmissão e recepção de mensagem seja verbal ou não verbal e na escola seu papel é fundamental. E dentre as especificidades está o Transtorno do Espectro Autista (TEA), transtorno do neurodesenvolvimento que não tem cura e que em geral, afeta a comunicação, interação e socialização dos indivíduos. Portanto, este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de um estudo de caso realizada em uma escola de Ensino Fundamental com matrículas desde o pré 1 (educação infantil) ao 9º ano (anos finais) da cidade de Bagé/RS que discutiu esta temática. O objetivo deste trabalho foi investigar a forma de comunicação de um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), analisando as atividades realizadas pela professora para interação com este estudante. Coletou-se os dados através de observações, no período de março a dezembro. O referencial teórico baseou-se em: conceito de TEA Moreira (2023), Assumpção Júnior (2015) e Silva (2012), infância Aries, (1981) e Tenreiro (2019), comunicação de pessoas com TEA Ribeiro (2014) e Vasconcellos (2011), inclusão Mantoan (2003) e Sasaki (1997). A metodologia para análise dos dados baseou-se em Bardin (2011), através de análise de conteúdo. Como resultado foi identificado que o estudante do Pré 2, tinha 6 anos, era não verbal, suporte 3, apresentando apraxia na fala, compulsão alimentar, expressava-se através do toque ou facial para comunicar-se, seu horário na escola era reduzido por desorganizar-se, a professora interagia com ele por meio de atividades em folha, segurando sua mão, sua maior atenção era no momento da dança e vídeos educativos e quando ela construiu materiais como quadro e garrafa sensorial, despertou o foco do estudante. Concluímos que o estudante com TEA não é verbal, mas ele utilizava comunicação alternativa através de expressões faciais e com atividades diversificadas favoreceram sua interação no ambiente escolar.

Palavras-chave: Comunicação, Transtorno do Espectro Autista, Educação Infantil.

¹Mestranda do Curso de Mestrado Acadêmico do Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal do Pampa – RS, francielepinheiro.aluno@unipampa.edu.br

²Professora Orientadora:doutora, Universidade Federal do Pampa- RS, claudetemartins@unipampa.edu.br

