

ENSINO DE HISTÓRIA: UMA RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO INICIAL E A PRÁTICA DOCENTE

Ramon Trindade Pellegrini ¹
 Janaína Alves de Oliveira Serejo ²

RESUMO

A formação de professores e o ensino de História são essenciais para garantir uma educação que promova a compreensão do passado como ferramenta para a leitura do presente e estimule a consciência crítica e transformadora dos estudantes em relação à sua realidade social. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes que orientam o ensino da disciplina, enfatizando a necessidade de abordagens interdisciplinares e contextualizadas. No entanto, a formação docente inicial ainda enfrenta desafios significativos, como a fragmentação dos conteúdos curriculares, a dissociação entre teoria e prática e a necessidade constante de atualização frente às novas demandas educacionais. A formação de professores é um processo contínuo e deve articular o conhecimento acadêmico com as exigências da prática escolar, como ressaltam Nôvoa (1992) e Libâneo (2010). Nesse contexto, este estudo trata da formação de professores de História e sua prática educacional. A metodologia adotada é de fundamento qualitativo e se desenvolveu a partir de entrevistas semiestruturadas com cinco professores iniciando sua vida profissional. Os resultados revelaram que a maior parte das críticas à formação inicial está relacionada às lacunas na integração entre teoria e prática. Além disso, as respostas indicaram que o preparo docente é insuficiente diante das demandas educacionais contemporâneas enfrentadas tanto em escolas públicas quanto privadas. Diante desse cenário, é fundamental alinhar teoria e prática, garantindo que os licenciados saiam da formação inicial preparados para enfrentar os desafios da sala de aula. Assim sendo, dialogamos com a concepção de práxis, defendida por Vasquez (1977), a fim de contribuir na discussão sobre os desafios da Licenciatura em História.

Palavras-chave: Formação de professores, Teoria e prática, Licenciatura em História.

¹ Mestre em Memória pelo Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade(PPGMLS/UESB; graduado em História pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); ramonpellegrini1@gmail.com

² Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEd/UESB); graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB); janainaoserejo@gmail.com