

REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE O PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO À LUZ DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: AS EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM UM SUBPROJETO EM CAMPOS DOS GOYTACAZES, RJ

Auta de Jesus Braga¹

Ester Miranda da Silva Coelho²

Mariana Barreto Rodrigues Louzada Pereira³

Érica Quintanilha da Silva⁴

Mariana Monteiro Soares Crespo de Alvarenga⁵

Caio Roberto Siqueira Lamego⁶

RESUMO

O presente estudo tem por objetivo compreender como acontece o processo de ensino e aprendizagem da criança, sobretudo no processo de alfabetização, que se conceitua por um processo de aquisição de habilidades específicas aplicado, praticado e situado dentro de um contexto, se caracterizando por um processo sistemático, não natural e que abarca o domínio da compreensão (Brites, 2021). Nesse sentido, o estudo enfatiza o processo de alfabetização que tem por base a Consciência Fonológica, de modo a se tratar de uma habilidade metalingüística em que se toma consciência de que a fala pode ser segmentada em palavras, sílabas e fonemas. A referida habilidade pode ser dividida em algumas etapas, como: a apropriação da rima, aliteração, consciência de palavras, consciência silábica, consciência fonêmica e o princípio alfabetico. Em relação às experiências que envolvem o Programa Institucional de Iniciação à Docência, em um subprojeto em Campos dos Goytacazes-RJ, no âmbito da alfabetização, apontam que a aplicação do método tem contribuído de modo efetivo na aprendizagem dos alunos envolvidos nas atividades do projeto. A metodologia deste estudo é de natureza qualitativa, pois considera primariamente a análise dos resultados da pesquisa e suas posteriores discussões acerca do tema. Os resultados apontam que é essencial o uso de metodologias e estratégias diferenciadas, na qual norteiam as possibilidades de aprendizagem do estudante na fase de alfabetização, bem como outros instrumentos avaliativos, a fim de que se tenha êxito no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, a presença da família junto à escola é fundamental para alcançar os objetivos traçados, a fim de se obter sucesso na evolução do indivíduo, bem como no coletivo ao considerar o espaço escolar como lugar que contribui para a aquisição das habilidades advindas da Consciência Fonológica.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, autajb@yahoo.com.br.

² Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, estermirandasilva7@gmail.com.

³ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, marianapleno@gmail.com.

⁴ Graduanda do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Bolsista do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, ericapsi88@gmail.com.

⁵ Mestra pelo Curso de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro - RJ, Professora Supervisora do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, mariana.alvarenga@isepam.edu.br.

⁶ Professor orientador: Doutor em Ensino em Biociências e Saúde, Instituto Oswaldo Cruz (IOC-Fiocruz) e Docente do Curso de Pedagogia do Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert (ISEPAM-FAETEC) - RJ, Coordenador Institucional do Subprojeto Alfabetização PIBID/CAPES/ISEPAM, caiolamego@gmail.com.



Palavras-Chave: Consciência Fonológica, Ensino e aprendizado, Alfabetização, PIBID, Formação docente

