

UMA ANÁLISE CRÍTICA DA FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE AOS DESAFIOS DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

José Augusto Falcão¹
Daniel Novaes²

RESUMO

Este trabalho investiga como se dá a formação docente na contemporaneidade em relação às novas tecnologias e impacto delas no desenvolvimento de crianças pequenas e bem pequenas. Desse modo questiona-se: a formação docente contempla as mudanças sociais que afetam o desenvolvimento infantil e prepara os futuros professores para lidar com essas mudanças na sala de aula? De que forma? Para a investigação proposta, pauta-se no referencial teórico-metodológico histórico-cultural de Lev Vigotski (2019 e 2021). Conforme esse referencial, o desenvolvimento das crianças acontece no contexto social, a partir da relação entre o sujeito, a sociedade e a cultura. Nesse sentido, as perspectivas históricas da constituição humano podem ser observadas, refletidas, tensionadas e mobilizadas a partir do papel da linguagem, que é chamamento à participação na vida. Segundo esse referencial, o fator histórico diz respeito ao diálogo com o sujeito a fim de compreender os caminhos pelos quais ele percorreu que o constitui. No caso desta pesquisa, historicizar as vivências das crianças pequenas e muito pequenas possibilita, no movimento de pesquisa, compreender os motivos pelos quais as tecnologias digitais estão presentes no seu cotidiano e em suas práticas de vida, e posteriormente, as necessidades desse docente que atua com essas crianças. Importa destacar que os resultados são iniciais, e o próximo passo da pesquisa de campo tem a finalidade de coletar informações de professores universitários, coordenadores de curso e discentes das licenciaturas. Assim, as mudanças que permeiam a sociedade contemporânea se dão, majoritariamente, pela nova relação que se estabeleceu com a tecnologia. Ademais, as reflexões iniciais permitem compreender a partir do referencial elencado que a revolução tecnológica tem afetado os modos de vida, as relações sociais e o que antes era utilizado como instrumento de mediação das relações sociais, hoje tem sido utilizado com o fim em si mesmo.

Palavras-chave: Infância, Tecnologias digitais, Desenvolvimento infantil, Lev Vigotski.

¹ Mestrando em Educação no Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, joseafalcao8@gmail.com;

² Professor doutor, Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação da Universidade São Francisco, daniel.novaes@usf.edu.br.

