

A HISTÓRIA DA MATEMÁTICA COMO FACILITADOR DO APRENDIZADO NO 6º ANO

João Vitor Ferreira Fontoura ¹
Douglas Ribeiro Moura ²

RESUMO

Nos últimos anos, tem-se observado um crescente desinteresse dos alunos pelas aulas, e a matemática é frequentemente vista como uma das disciplinas mais difíceis e abstratas. No 6º ano do ensino fundamental, essa dificuldade se torna ainda mais evidente, pois os alunos começam a lidar com conceitos mais complexos e formais. Um dos fatores que contribuem para essa rejeição é a falta de conexão entre os conteúdos matemáticos e a realidade dos estudantes, tornando o ensino muitas vezes mecânico e desmotivador. Diante desse desafio, a introdução da história da matemática pode se revelar uma metodologia eficiente para despertar o interesse dos alunos. Ao conhecerem a origem dos conceitos matemáticos, suas aplicações ao longo do tempo e a contribuição de diferentes civilizações, os estudantes passam a perceber a matemática como uma construção humana, essencial para o desenvolvimento da sociedade. Isso torna a aprendizagem mais significativa, contextualizada e envolvente. Assim, o presente artigo busca demonstrar a importância da história da matemática como estratégia pedagógica no 6º ano do ensino fundamental. A partir de pesquisas e práticas realizadas em sala de aula, pretende-se analisar como essa abordagem pode contribuir para tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas, despertando nos alunos o interesse e a curiosidade pela matemática.

Palavras-chave: História da Matemática, Matemática, Educação, Aprendizado, Discentes.

¹Graduando do Curso de **Matemática** da Universidade Estadual - UNEB, jvfontourapessoal@mail.com;

²Graduando do Curso de **Matemática** da Universidade Estadual - UNEB, douglasriberomoura@gmail.com;