

A Educação como Função Social para John Dewey

Elaine Da Silva Pereira (Mestranda do Curso de Educação – Formação de Professores da Universidade Do Atlântico.
Email: esp788@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Conforme Dewey, a escola tem a responsabilidade de preparar os indivíduos para a vida em sociedade, incentivando a participação ativa e a colaboração. Ao transmitir as conquistas da humanidade, a escola contribui para a evolução social e cultural, preparando as futuras gerações para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Dewey defende que a escola deve ser um espaço de diálogo e de construção coletiva, onde os indivíduos possam desenvolver suas potencialidades e contribuir para a transformação da sociedade. Ao oferecer aos alunos a oportunidade de interagir com diferentes perspectivas e experiências, a escola estimula a participação democrática e a busca por soluções inovadoras para os desafios da sociedade.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo adota uma abordagem bibliográfica. A metodologia de Dewey, com seu foco no contexto social, político, econômico e cultural, serve como base para nossas análises sobre a educação nas últimas décadas do século XIX e início do século XX. Segundo Silva (2015), buscamos no passado os elementos que nos permitem compreender o presente e, assim, aprofundar nossa investigação sobre o papel do professor na proposta de Dewey.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme Dewey, a escola tem a responsabilidade de preparar os indivíduos para a vida em sociedade, incentivando a participação ativa e a colaboração. Ao transmitir as conquistas da humanidade, a escola contribui para a evolução social e cultural, preparando as futuras gerações para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo.

Dewey defende que a escola deve ser um espaço de diálogo e de construção coletiva, onde os indivíduos possam desenvolver suas potencialidades e contribuir para a transformação da sociedade. Ao oferecer aos alunos a oportunidade de interagir com diferentes perspectivas e experiências, a escola estimula a participação democrática e a busca por soluções inovadoras para os desafios da sociedade.



A instituição escolar, como reflexo da sociedade, está intrinsecamente ligada à complexidade do mundo contemporâneo. A educação formal é um processo social que busca integrar o indivíduo ao coletivo, desafiando o educador a estabelecer uma relação dialética entre o sujeito e a sociedade. Segundo Dewey (1897), a verdadeira educação surge do estímulo às potencialidades da criança, alinhadas às demandas sociais. A escola, como ambiente propício ao desenvolvimento integral, equilibra a formação de capacidades individuais com habilidades de interação social. Dewey também destaca que a criança e a sociedade são interdependentes: sem o fator social, o indivíduo é uma abstração; sem o fator individual, a sociedade é inerte. Assim, a formação do indivíduo deve promover suas potencialidades, tornando-o um agente ativo na transformação da sociedade, sem imposições sem significado.

4. CONCLUSÃO

Dewey destaca um dos principais desafios para uma teoria filosófico - pedagógica: compreender o sentido do social e definir a finalidade da educação, que deve estar alinhada ao tipo de sociedade que se deseja construir. Ele argumenta que as normas e métodos educacionais variam conforme o ideal de vida social predominante. A partir dessa perspectiva, defende-se uma educação que promova democracia e participação social desde os primeiros anos escolares, superando os limites da educação tradicional, focada em conteúdos científicos e distante da realidade dos estudantes. O objetivo é uma prática pedagógica mais significativa e humanizadora, contribuindo para uma sociedade justa e equitativa, onde todos tenham oportunidades de desenvolvimento pleno.

5. REFERÊNCIAS

