

A LUDICIDADE NA LÍNGUA INGLESA: DIVERSÃO, CONHECIMENTO E INTERDISCIPLINARIDADE

Dalina Roberta da Silva ¹

RESUMO

O ensino de Língua Inglesa (LI) em escolas públicas enfrenta desafios como metodologias descontextualizadas, formação insuficiente de professores e falta de recursos, impactando negativamente a aprendizagem. Este trabalho analisa o uso de atividades lúdicas no Ensino Fundamental II como estratégia para engajar os alunos e aprimorar o ensino. Fundamentado em autores como Piaget (1978), Vigotsky (1991), Almeida (2023), e Silva e Lima (2017), o estudo evidencia que o lúdico promove o desenvolvimento cognitivo, a interação social e o aprendizado significativo, aspectos fundamentais para a construção do conhecimento. Alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2016), que reconhece o Inglês como língua franca com função sociopolítica, o projeto investiga como atividades lúdicas podem integrar a LI a outras disciplinas, promovendo a cidadania crítica. Desenvolvido em duas escolas públicas de Macaparana-PE, o estudo, intitulado “Learning English is Fun”, explora estratégias pedagógicas para tornar a sala de aula mais interativa e inclusiva, potencializando o protagonismo dos alunos. Os resultados mostram que práticas lúdicas despertam curiosidade, interesse e motivação, transformando o processo de ensino-aprendizagem em uma experiência significativa e prazerosa, confirmando sua eficácia como recurso pedagógico no ensino de Língua Inglesa.

Palavras-chave: ludicidade, língua inglesa, interdisciplinaridade.

¹ Graduada pelo Curso de Letras da Faculdade Professor Dirson Maciel de Barros-FADIMAB, dalina_roberta@hotmail.com.

