

TECNOLOGIAS INTEGRADAS À SALA DE AULA E O USO DE TECNOLOGIAS NA SALA DE AULA: DESAFIOS DO COTIDIANO E O LIMITE DE SEU USO

Cidália Alves do Monte ¹

RESUMO

Este artigo tem como objetivo geral analisar o uso de tecnologias integradas à sala de aula, destacando seus impactos no cotidiano educacional e as limitações inerentes ao seu uso. A justificativa para este estudo reside na crescente incorporação de recursos tecnológicos no ambiente escolar, o que exige uma reflexão aprofundada sobre sua efetividade no processo de ensino e aprendizagem. Por meio de uma metodologia bibliográfica, foram revisados estudos e teorias que abordam os benefícios e os desafios das tecnologias no contexto escolar. Os principais resultados indicam que o uso de tecnologias pode promover maior engajamento dos estudantes, facilitar a personalização do ensino e estimular habilidades relacionadas ao pensamento crítico e à resolução de problemas. Entretanto, barreiras significativas foram identificadas, como a falta de infraestrutura adequada, a necessidade de formação continuada para os docentes e os riscos de dependência tecnológica, que podem comprometer a interação direta e o desenvolvimento de competências socioemocionais. Conclui-se que as tecnologias integradas à sala de aula apresentam um grande potencial para transformar os métodos de ensino, desde que utilizadas de maneira estratégica e alinhada às necessidades pedagógicas. Contudo, é essencial equilibrar o uso desses recursos com práticas tradicionais que valorizem a interação humana, garantindo uma educação holística e inclusiva.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais, Sala de Aula, Ensino e Aprendizagem, Desafios Educacionais.

¹ Mestranda do Curso de Tecnologias Emergentes em Educação da Must University – FL, cidaliamonte19962@student.mustedu.com;