

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ÂMBITO DO COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA: UMA ANÁLISE DA TEÓRIA À PRÁTICA

Klevia Lima Delmiro<sup>1</sup>  
Edja Betania da Rocha Lima<sup>2</sup>  
Glauciane Veiga Wanderley<sup>3</sup>

### RESUMO

A alfabetização é um pilar fundamental para todas as crianças devendo ser efetivando desde a educação infantil. O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tem finalidade de alfabetizar as crianças até o segundo ano do ensino fundamental e contribuir no processo da recuperação da aprendizagem das crianças do 3º, 4º e 5º anos. Esta pesquisa tenciona analisar a formação dos professores, no tocante as concepções adotadas no contexto do CNCA, relacionando teoria à prática nas turmas de alfabetização das escolas municipais de educação de Atalaia-AL, investigando as estratégias metodologicas aplicadas, os metodos de avaliação e planejamento pedagógico do docente alfabetizador. A pesquisa tem abordagem qualitativa, realizando entrevistas com os docentes e também analise de documentos do Programa. O objetivo é identificar as relações entre as diretrizes teoricas e sua aplicabilidade pedagógica, de forma a contribuir com a formação continua dos professores e novas propostas metodologicas de alfabetização.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Teoria e Prática

---

<sup>1</sup> Doutora em Educação – UFRJ - RJ, [kleviadelmiro.undimeal@email.com](mailto:kleviadelmiro.undimeal@email.com);

<sup>2</sup> Professora orientadora: Mestra em Educação pela UNIT/AL, [edja\\_bet@hotmail.com](mailto:edja_bet@hotmail.com) ;

<sup>3</sup> Especialista em Formação para docência superior – CESMAC/AL, [glauciane.veiga@hotmail.com](mailto:glauciane.veiga@hotmail.com)

