

# VALIDAÇÃO DE UM INSTRUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO DOS DETERMINANTES DAS RESPOSTAS AFETIVAS EM CRIANÇAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Maria Amanda de Araújo Barbosa <sup>1</sup>

Jaciel Antônio Santos da Silva<sup>2</sup>

Lucas Eduardo Rodrigues dos Santos <sup>3</sup>

## RESUMO

O objetivo desse estudo foi desenvolver um instrumento para identificar os determinantes que resultam sentimentos emocionais positivos e negativos em crianças nas aulas de educação física escolar. Estratégias intervencionistas baseadas em teorias comportamentais consideram os efeitos do processamento do afeto no comportamento (Rhodes et al., 2019; Stevens et al., 2020). O modelo de processamento duplo analisa os determinantes comportamentais individuais, abordando processos reflexivos e inconscientes que influenciam as emoções durante uma atividade e seu impacto em futuras experiências (Rhodes e Kates, 2015; Rhodes et al., 2019). Participaram crianças com idade entre 8 a 12 anos ( $n = 320$ ) e júri de especialistas ( $n = 6$ ) composto por mestres e doutores. O estudo foi composto por três fases. Na fase 1, foi realizada a concepção do instrumento através de uma revisão da literatura, identificação da lacuna, identificação dos determinantes, consulta ao público-alvo através de um questionário semiestruturado e elaboração dos itens. Na fase 2, foi realizada a validação de conteúdo com o júri de especialistas avaliando a compreensão, relevância e abrangência do instrumento. Na fase 3, aconteceu o processo de validação de construto com o público-alvo respondendo de fato o instrumento. Os resultados indicam que a Escala de Identificação dos Determinantes Afetivos (EIDA) possui bons índices de validade de conteúdo e construto. Portanto, o EIDA é válido para identificar os determinantes positivos e negativos em crianças. Assim como, um instrumento oportuno para elaboração de um planejamento pedagógico mais eficiente considerando a identificação de elementos individuais e/ou coletivamente analisados buscando maximizar experiências positivas e minimizar as negativas.

**Palavras-chave:** Validação, determinantes afetivos, educação física escolar.

<sup>1</sup> Mestra pelo Curso de Pós-graduação em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, maria.amandaab@gmail.com;

<sup>2</sup> Graduando pelo Curso de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, jaciel.antonio@ufpe.br;

<sup>3</sup> Doutor em Educação Física pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, lucas.rodriguezzsantos@ufpe.br;

