

A IMPORTÂNCIA DA ASSEMBLEIA DOS PROFESSORES INDÍGENAS EM RORAIMA PARA O FORTALECIMENTO DA EDUCAÇÃO INDÍGENA

Rhayane Rodrigues da Silva¹
Claudineiro Reis de Lima²

RESUMO

A luta por uma Educação Escolar Indígena em Roraima iniciasse na década de 70, com a questão, “Que escola temos e que escola queremos”, desde lá a educação escolar indígena vem sendo tema de vários movimentos, desde seminários, assembleias, simpósios etc. O surgimento desse tipo de evento está diretamente relacionado ao histórico de luta e resistência dos povos indígenas no Brasil, especialmente em relação ao acesso à educação de qualidade que respeite suas culturas, línguas e tradições. Esse debate faz parte da vivência e da agenda das comunidades e escolas indígenas no estado de Roraima e tem sido referência nacional. O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre a participação da 29ª Assembleia Estadual dos professores indígenas do estado de Roraima, evento realizado pela OPIRR (Organização dos Professores Indígenas) e trata de assuntos relevantes sobre a educação escolar indígena e a formação de professores indígenas, onde proporciona um espaço de deliberação coletiva, onde professores de diversas regiões discutem, propõem e definem ações relacionadas à defesa dos direitos e interesses dos professores indígenas do estado. A Assembleia, foi realizada do 24 à 27 de Fevereiro de 2025, no Lago do Caracaranã município de Normandia, Região Raposa, Terra Indígena Raposa Serra do Sol em Roraima. Com resultado foi possível identificar várias lições importantes e visões que surgem dessa experiência, refletindo os desafios, as vitórias e as possibilidades de avanço na educação indígena, como avanço na matriz curricular indígena, gestão dos espaços institucionais comandado por indígenas, concurso público diferenciado indígena, formação em nível superior dos professores indígenas. Ficou evidente que, apesar dos avanços significativos, a luta por uma educação específica, bilíngue e intercultural ainda está distante do ideal.

Palavras-chave: Educação Indígena, Formação, Movimentos indígenas, Educação Intercultural.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Intercultural da Universidade Federal de Roraima - UFRR, rhayaneviriato@gmail.com;

² Mestre em educação pela Universidade Federal de Roraima - UFRR, claudyo.reys@gmail.com.

