ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO NAS ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL – ETI DO MUNICÍPIO DE AQUIRAZ, CEARÁ: UMA FORMAÇÃO EM SERVIÇO.

Tabita Lopes Figueiredo Rodrigues [1]
Tereza Cristina Bezerra Maia [2]
Ana Carolina Rifane do Amaral Vieira [3]

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento global do ser humano em todas as suas dimensões é o alicerce da educação que almejamos quando pensamos em ETI no município de Aquiraz, Ceará. Baseados nesta abrangência formativa preconizada pela BNCC, nosso município implantou, a partir de 2022 até o presente momento, sete Escolas de Tempo Integral do 6º ao 9º ano em seu território. Muitos foram os desafios enfrentados até aqui, mas por enquanto, nos limitaremos a descrever apenas os processos que compõem a trajetória do acompanhamento pedagógico que se seguiu após essas implementações.

Neste relato de experiência, estarão envolvidos, os formadores que prestaram o acompanhamento pedagógico, alunos, professores e grupos gestores das ETIs do município de Aquiraz. Os objetivos deste acompanhamento se baseiam, principalmente, no suporte pedagógico e no alinhamento do currículo integrado proposto pelo município para as suas ETIs. Esta ação é justificada pela preocupação da Secretaria Municipal de Educação de Aquiraz com a qualidade e com o cumprimento dos direitos de aprendizagem de seus alunos.

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.
[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br
[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br

METODOLOGIA

A ação de acompanhamento pedagógico acontece mensalmente, salvo eventuais demandas emergenciais da SMEA que, algumas vezes, nos impedem o cumprimento desta agenda. Durante o acompanhamento pedagógico, nós formadores, passamos os dois turnos na escola realizando o acompanhamento, inclusive durante o período que envolve o almoço e o intervalo dos alunos.

É pertinente identificar, a priori, alguns atores que integram esta ação como componentes essenciais. São eles, os educandos, os formadores, o gestor escolar, o coordenador pedagógico, o Professor Coordenador Diretor de Turma – PCDT e o Professor Diretor de Turma - PDT.

Resumidamente, nossos educandos são o grupo composto por todos os alunos que compõem a ETI em questão. O grupo dos formadores é composto pelos técnicos da SMEA responsáveis pelo eixo das ETIs, o gestor é a figura que lidera todo o corpo escolar, o coordenador pedagógico acompanha e forma em serviço todo o quadro de educadores, e realiza um acompanhamento individualizado com cada PCDT, podendo a escola possuir mais de um PCDT conforme a quantidade de alunos. O PCDT, cargo indicado pela SMEA, é responsável direto pelo acompanhamento pedagógico dos PDTs, e o PDT é o professor escolhido democraticamente como diretor de uma única turma, sendo então o grande articulador entre os alunos e os demais professores, exercendo também funções que abrangem conduta, disciplina, rendimento escolar e relacionamentos. Vale ressaltar, que nas ETIs do município de Aquiraz, todas as turmas possuem o seu respectivo PDT.

O acompanhamento é iniciado com uma caminhada pedagógica, que deve ser realizada na presença de algum membro do grupo gestor (gestor escolar, coordenador ou PCDT), de preferência, a figura do coordenador pedagógico. Esta caminhada, além de fortalecer a presença da SMEA na escola, também tem o papel de acolhimento com alunos, professores e demais funcionários. A seguir, os formadores, que geralmente realizam esse acompanhamento em duplas ou quarteto, reúnem-se primeiramente com o

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.
[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br
[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br

coordenador pedagógico, que tem a liberdade, neste momento, de relatar demandas, solicitar orientações ou tirar dúvidas. Após essa conversa inicial, utilizando instrumentais de acompanhamento norteadores, elaborados pela própria equipe de técnicos da ETI e revisados pela coordenação pedagógica da SMEA, verificamos alguns aspectos importantes, tais como: retomada de encaminhamentos anteriores, rendimento escolar, análise de resultados das avaliações internas e externas, relatórios dos alunos com deficiência (PCDs), fluxo escolar e busca ativa, recomposição da aprendizagem, acompanhamento dos planejamentos dos professores, conselho de classe, componentes da base diversificada, alimentação escolar, entre outros.

Também é organizado um tempo com os PCDTs, que deve acontecer com a presença do coordenador pedagógico, no intuito de entender e constatar a prática pedagógica do acompanhamento dos PDTs, e como as ações destes atores estão sendo executadas, em especial, a formulação do dossiê dos alunos e o atendimento aos pais e responsáveis. Entre essas reuniões, acontece o acompanhamento do horário do almoço, baseado na pedagogia da presença, e o acompanhamento da organização dos clubinhos no horário de intervalo. Os clubinhos são organizados de forma democrática entre gestão escolar, PDTs e alunos, e podem contemplar as mais diversas modalidades, como: futebol, jogos de carimba, futmesa, pebolim, damas, xadrez, uno, dominó, salas de vídeo, repouso e clubes de leitura.

Esse momento de acompanhamento do intervalo é extremamente rico, em que formadores e professores têm a oportunidade de interagir e partilhar saberes com os alunos, além de ser um tempo de valorização de aspectos socioemocionais. A escuta ativa da SMEA com alunos e demais integrantes do corpo escolar tem se mostrado um diferencial no que diz respeito ao fortalecimento de uma educação voltada ao desenvolvimento integral, tanto de educandos, bem como de formadores e educadores.

O acompanhamento é encerrado com sugestões e encaminhamentos pedagógicos ao grupo gestor que serão analisados e conferidos na próxima visita técnica.

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.

[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br

[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br

REFERENCIAL TEÓRICO

Embasados nas ideias de LÜCK (2009), o objetivo geral do acompanhamento pedagógico oferecido pelos formadores da SMEA às suas unidades escolares, é garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade, que atenda às suas necessidades individuais e promova o seu desenvolvimento integral. Ainda com foco neste objetivo geral, destacamos como objetivos específicos: 1 – Personalizar o processo de ensino em toda a rede municipal, conhecendo as necessidades e potencialidades dos alunos, do professor e da gestão escolar no cumprimento do currículo integrado proposto para as ETIs de Aquiraz; 2 – Desenvolver habilidades socioemocionais além dos aspectos cognitivos, auxiliando no desenvolvimento da autoconfiança, resiliência, empatia e comunicação não violenta, proporcionando uma escola que represente um ambiente seguro e harmônico para alunos e toda a comunidade escolar; 3 – Identificar precocemente sinais de dificuldade, desmotivação ou mesmo risco de evasão escolar, com base na observação minuciosa, registros detalhados, exposição dialogada e momentos formativos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante das práticas observadas durante nosso percurso de acompanhamento pedagógico, percebemos a evolução da educação em tempo integral em Aquiraz. A mudança começa a ser percebida através dos educadores que têm recebido acompanhamento pedagógico no auxílio de suas potencialidades e necessidades, como também em seu crescimento socioemocional, o que contribui diretamente para a conquista de uma educação de qualidade para todos.

As trocas de experiências, partilhas de saberes, aquisição de valores e a valorização de aspectos socioemocionais propiciaram um avanço significativo na aprendizagem de nossos alunos, que vem sendo constatado através de números que evidenciam o

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.
[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br
[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br

desenvolvimento crescente da política de gestão de resultados e o fortalecimento de uma educação na integralidade do ser humano. A mudança também é percebida através dos educadores que têm recebido acompanhamento pedagógico no auxílio de suas potencialidades e necessidades, como também em seu crescimento socioemocional, o que contribui diretamente para a conquista de uma educação de qualidade para todos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento pedagógico tem sido um grande aliado em nossa busca pela qualidade na educação em tempo integral em Aquiraz. Todos os resultados alcançados nesse percurso de monitoramento e formação em serviço, têm validado nossas ações e nos motivado a continuar.

Acreditamos que a educação integral é o caminho para uma educação plena, libertadora e emancipatória. Estamos felizes com os resultados alcançados até aqui, porém sabemos que ainda existe um árduo e longo caminho a ser trilhado, onde apenas a aquisição do saber e a busca incessante pela qualidade do ensino pode nos conduzir ao objetivo final: a aprendizagem real e integral de nossos alunos, no intuito, não somente de uma formação intelectualizada, mas humanizada de nossos jovens, que num futuro bem próximo, serão reconhecidos, não apenas como grandes profissionais, mas principalmente, como grandes cidadãos, conscientes de seus direitos e deveres perante uma sociedade mais justa e igualitária.

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.
[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br
[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br

REFERÊNCIAS

BRASIL, *Base Nacional Comum Curricular (BNCC):* educação é a base. Brasília, DF: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. *Escola de tempo integral:* educação infantil e ensino fundamental - Teoria e prática/ Casemiro de Medeiros Campos; Josefa Gleice Nascimento. 1. ed.- Fortaleza: Caminhar. 2023.

CEARÁ, Secretaria da Educação do Estado do. *Caderno de Eletivas para as Redes Municipais do Estado do Ceará* [recurso eletrônico] / Secretaria da Educação do Ceará.- Fortaleza: SEDUC, 2025.

CEARÁ, Secretaria da Educação do Estado do. *Documento orientador para Escolas de Tempo Integral das Redes Municipais do Estado Ceará* [recurso eletrônico] / Secretaria da Educação do Estado do Ceará.- Fortaleza: SEDUC, 2023.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. *Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental.* Fortaleza: SEDUC, 2019.

CURY, Augusto. *Inteligência socioemocional.* Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

LÜCK, Heloísa. (2009). *A gestão participativa na escola.* (4a ed.), Vozes, 2008, Miniayo et al., M. C. S. (2009), Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. (28a ed.), Petrópolis, RJ, Vozes.

LÜCK, Heloísa. *Gestão educacional: uma questão paradigmática.* Petrópolis: Vozes, 2006.

PANICO, Roberta e PEREZ, Tereza. *Direção para os novos espaços e tempos da escola*. 1 ed. - São Paulo: Santillana Educação, 2022.

[1]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: tabita@edu.aquiraz.ce.gov.br.

[2]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Avaliação de Políticas Públicas Universidade Federal do Ceará (UFC), e-mail: tereza.maia@edu.aquiraz.ce.gov.br

[3]Técnica pedagógica articuladora/formadora das escolas de tempo integral do município de Aquiraz - Ceará. Mestra em Ciências da Educação pela Universidad Gran Asunción, e-mail: carol.rifane@edu.aquiraz.ce.gov.br