ISSN: 2358-8829

INTERSECCIONALIDADE E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONSTRUÇÃO DE UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS ATRAVÉS DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

Rodrigo da Silva Almeida [1]
Bruna Helena Silva Batista [2]
Higor de Paula Silva Barros [3]
Verônica Toledo Saldanha[4]
Daniel da Rocha Queiroz [5]

RESUMO

O presente trabalho apresenta a construção de uma História em Quadrinhos (HQ) como recurso pedagógico para problematizar as múltiplas disparidades sociais à luz da interseccionalidade no contexto da Educação Física Escolar. Fundamentada na perspectiva da interseccionalidade enquanto ferramenta analítica das desigualdades sociais, a HQ busca evidenciar como marcadores sociais, como raça, gênero, orientação sexual, deficiência e condição socioeconômica, atravessam as experiências corporais dos estudantes nas aulas de Educação Física, produzindo diferentes possibilidades de participação, reconhecimento e pertencimento.

A HQ foi desenvolvida através da Inteligência Artificial (ChatGPT) para criação das ilustrações e dos diálogos, sendo posteriormente revisada por professores da área. A narrativa apresenta possíveis situações cotidianas vivenciadas por estudantes em ambiente escolar, retratando episódios de exclusão, invisibilização e preconceito nas práticas corporais do movimento, concomitante em que propõe reflexões sobre acolhimento, respeito às diferenças e construção de práticas pedagógicas inclusivas. A escolha da linguagem imagética e narrativa ocorre pelo potencial comunicativo das HQ em aproximar debates sociais, favorecendo a identificação dos leitores com as situações apresentadas. Além disso, o material possibilita discutir criticamente como determinadas estruturas sociais influenciam o acesso e a permanência dos sujeitos nas práticas corporais. A proposta dialoga com a Base Nacional Comum Curricular ao compreender a Educação Física como espaço de valorização das múltiplas manifestações da cultura corporal e das possibilidades expressivas dos sujeitos. Assim, o material educativo apresenta potencial para utilização em diferentes contextos educacionais, contribuindo para práticas pedagógicas comprometidas com inclusão, diversidade e justiça social no ambiente escolar.

Palavras-chave: Inteligência Artifical; História em Quadrinhos; Educação Física; Desigualdades; Interseccionalidade;

[1] Mestrando no Curso de Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e Graduando no curso de Bacharelado em Ciências Sociais da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), rodrigo.salmeida@ufpe.br;

[2]Graduanda no Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), bruna.helenab@ufpe.br ;

[3]Graduando no Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), higor.barros@ufpe.br;

[4]Doutora em Estudos do Lazer; Pós-Doutoranda na Universidade Pernambuco (UPE), vtoledocsaldanha@gmail.com;

[5]Doutor em Educação Física; Professor da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), daniel.rochaqueiroz@ufpe.br;