FORMAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTO DE REDE: DESAFIOS PARA AS REDES DE ENSINO

Eliani Cristina Moreira da Silva [1]
Erika Lucine Moretto Pedrazzi [2]
José Luís Bizelli [3]

RESUMO

A formação continuada de professores constitui dimensão estratégica para a consolidação das políticas educacionais e para a garantia do direito à educação de qualidade. Entretanto, em sistemas públicos de ensino, os processos formativos ainda enfrentam desafios relacionados à fragmentação das ações, à descontinuidade das políticas públicas, à distância entre as propostas dos órgãos centrais e as necessidades concretas das escolas e à insuficiente articulação entre formação, planejamento e território. Este artigo tem como objetivo analisar os desafios da formação docente em contexto de rede, compreendendo-a como política educacional articulada às especificidades das escolas e dos territórios. Trata-se de estudo de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, fundamentado em autores que discutem formação docente, saberes profissionais, desenvolvimento profissional e políticas educacionais, bem como em resultados de pesquisas desenvolvidas pelos autores no campo da política e gestão educacional. A discussão incorpora elementos da pesquisa sobre formação docente realizada durante a pandemia de Covid-19 e os articula aos resultados da investigação sobre planejamento educacional e territorialidade em escolas públicas. Os resultados indicam que a formação em contexto de rede requer continuidade, articulação entre os diferentes níveis de gestão, participação docente, reconhecimento dos saberes profissionais e vinculação às necessidades concretas das unidades escolares. Conclui-se que a formação docente precisa superar modelos pontuais e prescritivos, constituindo-se como política permanente de desenvolvimento profissional e como elemento estruturante do planejamento das redes de ensino.

Palavras-chave: Formação docente, Formação continuada, Redes de ensino, Desenvolvimento profissional, Políticas educacionais.

[1] Doutora em Educação pela Faculdade de Ciencias e Letras, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" FCL/UNESP - SP, eliani.moreira@unesp.br;
[2] Doutoranda do Curso de Educação Escolar da Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" FCL/UNESP- SP, erika.moretto@unesp.br;
[3] Livre docente em Gestão de Políticas Públicas da Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" FCL/UNESP- SP, jose.bizelli@unesp.br