ISSN: 2358-8829

# PERFIS DEMOGRÁFICOS, SOCIOECONÔMICOS E EDUCACIONAIS DOS ESTUDANTES DO CURSINHO PRÉ-ENEM COMUNITÁRIO DO CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS (CCA/UFPB) NOS ANOS DE 2024 E 2025

Luiza Benício Pereira[1]
Fabrício do Nascimento Araújo[2]
Djail Santos[3]

## INTRODUÇÃO

Os cursinhos populares no Brasil surgem em resposta a um processo histórico de desigualdade socioeducacional, que impacta o ingresso e a permanência de muitos estudantes de baixa renda nas universidades públicas, constituindo-se como uma ferramenta de inclusão, promoção do conhecimento e equidade social (Pinheiro; Pereira, 2023).

O índice de alunos aprovados para ingressar nas universidades públicas do Brasil tem aumentado significativamente nos últimos anos. De acordo com o Ministério da Educação (MEC), em 2025, no estado da Paraíba, 20.546 alunos foram aprovados na chamada regular do SISU (Brasil, 2025a), número superior ao ano de 2024, que contabilizou 19.080 discentes ingressantes (Brasil, 2024). Essa conjuntura demonstra um maior acesso ao ensino superior e um interesse voltado às instituições públicas de ensino. Assim, constitui-se como relevante conhecer o perfil dos contemplados pela iniciativa pública dos cursinhos populares na reflexão do impacto formativo que o projeto possui na trajetória acadêmica e pessoal dos cursistas.

Nesse contexto, o Cursinho Pré-ENEM Comunitário do Centro de Ciências Agrárias (CCA/UFPB), atua há 21 anos no âmbito da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), campus II, Areia-PB, promovendo a preparação de jovens e adultos de escolas

[1] Mestra em Literatura e Interculturalidade pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB., luizabenicio14@gmail.com;
[2] Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, fabnascimento73@gmail.com;
[3] Professor orientador: Doutor, Centro de Ciências Agrárias - UFPB, djail.santos@academico.ufpb.br.

públicas para a realização do ENEM, colaborando, desse modo, em seu ingresso em instituições de nível superior.

As aulas ocorrem de segunda a sexta-feira, das 19h00 às 22h15, na Central de Aulas "José Correia de Vasconcelos" do CCA. A oferta das disciplinas subdivide-se conforme as áreas de conhecimento instituídas pelo ENEM, tais como: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias e a proposta de redação. Desse modo, disponibiliza-se aos cursistas, materiais didáticos elaborados conforme a necessidade de aprendizagem dos discentes; simulados bimestrais, aulões de revisão, oficina de xadrez e gincanas de aprendizagem para proporcionar um espaço de aprendizagem ativo, crítico e autônomo no qual seja possível construir um saber emancipatório e formativo.

No ano de 2025, o cursinho passou a fazer parte da Rede de Cursinho Populares (CPOP), sendo um dos aprovados entre as 472 propostas submetidas ao Ministério da Educação (MEC), o que demonstra o compromisso do projeto com a formação educacional e a solidez das atividades construídas nos 21 anos de existência. A CPOP consiste em um projeto lançado pelo Governo Federal, que tem como finalidade proporcionar apoio técnico e financeiro aos cursinhos populares do Brasil, oferecendo auxílio permanência aos estudantes, bem como bolsas ao corpo docente, pedagógico e técnico dos projetos classificados e aprovados.

Dessa maneira, o presente trabalho tem como objetivo principal analisar o perfil socioeconômico, educacional e demográfico dos discentes inscritos no Cursinho Pré-ENEM Comunitário do CCA/UFPB na edição de 2024 e 2025.

## METODOLOGIA

Este estudo classifica-se como descritivo e exploratório, de abordagem quali-quantitativa, com coleta de dados por meio de questionário estruturado, composto por vinte e três perguntas obrigatórias, subdivididas em seções de informações gerais, avaliação socioeconômica e documentos comprobatórios. A amostra é constituída por 218 questionários respondidos por alunos matriculados em 2024 e 108 por alunos matriculados em 2025. Os alunos são oriundos de escolas públicas, concluintes, em fase de conclusão ou egressos.

ISSN: 2358-8829

O questionário utilizado neste trabalho consiste em um documento disponibilizado como instrumento do processo seletivo de ingresso no Cursinho Pré-ENEM Comunitário do CCA, disponível para preenchimento no período de fevereiro e março na edição de 2024 e 2025, respectivamente.

Os dados foram analisados através da estatística descritiva, com a aplicação de frequências relativas e absolutas, possibilitando a análise do perfil socioeconômico, educacional e demográfico dos discentes inscritos no Cursinho Pré-ENEM Comunitário do CCA/UFPB em 2024 e 2025.

Destaca-se que as identidades dos inscritos foram mantidas em anonimato, garantindo a confidencialidade das informações. A utilização dos dados possui finalidade instituição direcionada à pesquisa científica. A autorização para o uso dos dados para fins acadêmicos ocorreu de forma explícita com a assinatura do Termo de Compromisso no momento da realização da matrícula no Cursinho Pré-ENEM do CCA/UFPB.

Além dessa abordagem quantitativa aplicada aos dados estatísticos, coaduna-se, uma perspectiva qualitativa de análise, dialogando com conceitos da educação popular, democratização do ensino e educação como prática formativa com a finalidade de construir um olhar não apenas numérico, mas contextualizado à realidade dos Cursinhos populares, especificamente, ao Cursinho Pré-ENEM do CCA/UFPB.

## REFERENCIAL TEÓRICO

A desigualdade observada na sociedade brasileira reflete também na realidade educacional, conforme Barros; Nascimento e Casagrande (2025), ingressar e concluir a educação básica representa um privilégio para muitos estudantes, uma vez que muitos deles são vistos apenas como mão de obra e acabam assumindo cargos que não necessitam de formação superior no mercado de trabalho. Entretanto, os autores, destacam que, para outra parte dos alunos, ingressar em um curso superior é uma realidade evidente, tendo em vista a condição socioeconômica estável.

De acordo com o Mapa do Ensino Superior, o ENEM 2024 registrou 4.325.960 inscrições, das quais 2.750.891 conseguiram gratuidade da taxa de inscrição (Semesp, 2025), o que indica que esses estudantes são oriundos de escolas públicas e/ou pertencentes aos grupos de condição socioeconomicamente vulnerável. Em 2025, foram

ISSN: 2358-8829

confirmadas 4.811.338 inscrições, sendo 1.390.815 de alunos concluintes do ensino médio e de instituições públicas de ensino (Brasil, 2025b).

Diante disso, evidencia-se a necessidade de proporcionar medidas educativas para a preparação e o acesso dos alunos ao ensino superior, sendo o Cursinho um dos meios para alcançar a equidade, aliando-se às "políticas públicas de ações afirmativas para estudantes das escolas públicas e envolvendo o recorte racial" (Barros; Nascimento; Casagrande, 2025, p. 13).

Os cursinhos preparatórios assumem um papel importante na democratização do ensino superior, ao oferecer oportunidades de aprendizagem e preparação para estudantes que, muitas vezes, não dispõem de condições financeiras para frequentar instituições particulares de ensino. Além de contribuir para o desenvolvimento dos conhecimentos necessários aos processos seletivos, essas iniciativas fortalecem a inclusão educacional e ampliam as possibilidades de ingresso nas universidades. Dessa forma, constituem importantes instrumentos de enfrentamento das desigualdades sociais e educacionais, favorecendo a construção de uma educação mais justa, acessível e comprometida com a transformação da realidade dos estudantes.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados analisados referentes ao perfil dos educandos do Cursinho Pré-ENEM do CCA/UFPB, na edição de 2024, correspondem a 218 questionários respondidos durante o processo seletivo. Desse total, 60,6% (132) dos estudantes declararam pertencer ao gênero feminino e 39,4% (86) ao masculino, evidenciando a predominância do público feminino entre os inscritos. Em relação à faixa etária, considerando o ano de nascimento informado pelos candidatos, observou-se maior concentração de estudantes nascidos em 2007, correspondendo a 23,39% dos inscritos, seguidos daqueles nascidos em 2006 (19,27%) e em 2005 (11,93%). Outros 14,68% estavam distribuídos entre os anos de 2000 e 2004, enquanto 4,59% nasceram na década de 1990. Também foram registrados quatro candidatos nascidos na década de 1980 e um em 1978, demonstrando a participação de pessoas de diferentes faixas etárias na iniciativa.

No que se refere ao município de residência, verificou-se que a maior parte dos inscritos era proveniente de Remígio-PB, com 45% (98), seguida de Areia-PB, com 42,7% (93). O município de Cuitegi apresentou 8,3% (18) dos inscritos, enquanto os

demais 4,1% (9) residiam em Pilões, Campina Grande e Salgadinho. Esses resultados demonstram a abrangência territorial do cursinho, que atende estudantes de diferentes municípios paraibanos, especialmente de Areia e Remígio. A participação expressiva de candidatos residentes em Remígio reforça a importância das parcerias com as prefeituras municipais, sobretudo no que diz respeito à disponibilização de transporte para o deslocamento dos estudantes até a sede do projeto.

Em relação à participação no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), 60,1% (131) dos candidatos afirmaram já ter realizado a prova em edições anteriores, enquanto 39,9% (87) declararam que participariam pela primeira vez em 2024. Quanto ao número de participações, 44% (96) informaram ter realizado o exame uma vez; 9,2% (20), duas vezes; 4,6% (10), três vezes; e 3,2% (7), mais de três vezes. Esses dados demonstram que o cursinho recebe tanto estudantes que estão iniciando sua trajetória nos processos seletivos quanto aqueles que já possuem experiências anteriores com o ENEM, evidenciando a importância de uma preparação que considere diferentes níveis de familiaridade com o exame.

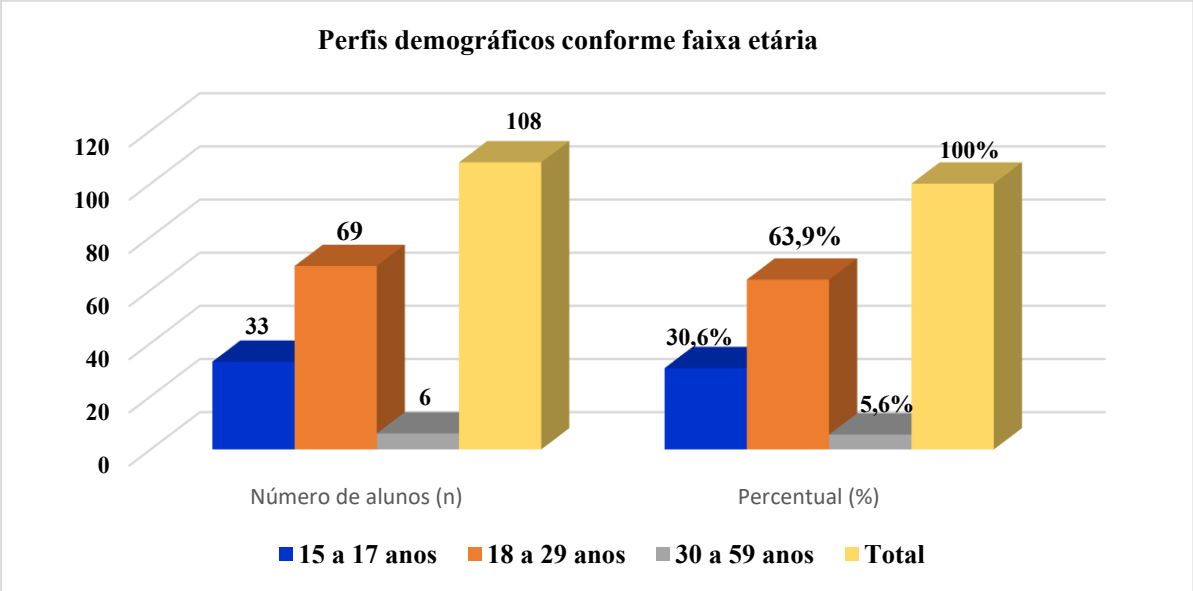
No que diz respeito às áreas do conhecimento com as quais os estudantes demonstraram maior afinidade, Ciências Humanas obteve o maior número de citações, com 100 registros, seguida de Linguagens, com 65, Ciências da Natureza, com 56, e Matemática, com 50. A Redação foi mencionada por 18 candidatos, enquanto Língua Estrangeira recebeu 10 citações.

Seis estudantes declararam não possuir afinidade com nenhuma área, um afirmou ter facilidade em todas e três não souberam responder. Como os candidatos poderiam indicar mais de uma área, os números representam a quantidade de citações, e não o percentual de estudantes. Em relação à língua estrangeira escolhida para a prova, observou-se uma distribuição equilibrada entre Inglês, selecionado por 50,9% (111) dos candidatos, e Espanhol, escolhido por 49,1% (107).

Os dados analisados dos perfis dos educandos do Cursinho Pré-ENEM do CCA, referem-se às 108 respostas do questionário da edição de 2025, conforme descrito na metodologia. Desse número total, 62% (67) dos estudantes declararam pertencer ao gênero feminino; 34,3% (37) ao masculino e 3,7% (4) optaram por não informar. Na faixa etária de 15 a 17 anos, concentram-se 30,6% (33) dos cursistas; na de 18 a 29 anos de idade, registra-se o maior número de inscritos, com 63,9% (69); entre 30 e 59, há 5,6% (6).

ISSN: 2358-8829

**Gráfico 1. Distribuição dos estudantes do Cursinho Pré-ENEM do CCA/UFPB por faixa etária (2025)**




**Fonte:** Elaborado pelos autores (2025).

A concentração de educandos nas faixas etárias de 15 a 17 anos e 18 a 29 anos evidencia que o público atendido pelo Cursinho é composto tanto por alunos que ainda frequentam o ensino médio quanto concluintes que estão buscando ingressar em um curso superior por meio do ENEM, sendo o projeto um instrumento de inclusão social desses sujeitos, dialogando com que aponta Hooks (2013), ao afirmar que o processo de aprendizado precisa se configurar como uma prática emancipatória para que a educação se torne transformadora.

No que concerne o município dos educandos, a maior parte reside em Areia-PB, constituindo 66,6% (72); seguido de Remígio com 22,2% (24), Jacaraú 2,8% (3), João Pessoa 4,7% (5), Cuitegi 0,9% (1), Caaporã 0,9% (1), Santa Rita 0,9% (1) e Solânea 0,9% (1). Desse modo, o público que mais frequenta o Cursinho é o de Areia, isso deve-se a proximidade geográfica com a sede do projeto, o que demonstra impacto educacional e social na formação desses jovens e adultos no referido município. Por outro lado, constata-se que as atividades de ensino envolvem também os municípios próximos, ampliando o acesso à educação e a preparação para o exame.

O projeto possui parceria com as prefeituras das cidades circunvizinhas, garantindo a disponibilidade de transportes escolares para os estudantes se deslocarem à sede do Cursinho e, assim, assistirem às aulas. Esse diálogo com os órgãos municipais

constitui-se como uma ação de muita relevância, uma vez que confirma o protagonismo do projeto e proporciona aos discentes que não moram em Areia, a oportunidade de frequentar o curso preparatório.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo permitiu caracterizar os perfis demográficos, socioeconômicos e educacionais dos estudantes inscritos no Cursinho Pré-ENEM Comunitário do CCA/UFPB, nas edições de 2024 e 2025. Os resultados evidenciaram a participação expressiva de estudantes oriundos da rede pública de ensino, especialmente daqueles pertencentes a famílias com renda de até um salário-mínimo, demonstrando a relevância social da iniciativa. Também foi possível identificar a diversidade de faixas etárias, municípios de residência e interesses profissionais dos participantes.

Dessa forma, o Cursinho Pré-ENEM Comunitário do CCA/UFPB reafirma sua importância como projeto de extensão universitária comprometido com a inclusão educacional e a democratização do acesso ao ensino superior. Sua atuação, construída ao longo de 21 anos, contribui para ampliar as oportunidades de preparação para o ENEM e fortalecer a aproximação entre universidade e sociedade. Assim, conhecer o perfil dos estudantes constitui um importante instrumento para orientar ações pedagógicas e aprimorar as atividades desenvolvidas pelo projeto.

## REFERÊNCIAS

BARROS, Aryanne Mila; NASCIMENTO, Renata Teixeira; CASAGRANDE, Ana Lara. Cursinho popular, ensino médio e a problemática do acesso à educação superior. **Educação em Análise**, Londrina, v. 10, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sisu 2024:** teve 19 mil aprovados na Paraíba. Brasília, DF: MEC, 6 fev. 2024. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/fevereiro/sisu-2024-teve-19-mil-aprovados-na-paraiba. Acesso em: 7 nov. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sisu 2025:** Paraíba tem mais de 20 mil aprovados na Paraíba. Brasília, DF: MEC, 27 jan. 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/janeiro/sisu-2025-paraiba-tem-mais-de-20-mil-participantes-aprovados. Acesso em: 7 nov. 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enem 2025:** mais de 1,3 milhão de inscritos são concluintes do ensino médio público. Brasília, DF: Inep, 7 nov. 2025. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/enem/enem-2025-mais-de-1-3-milhao-de-inscritos-sao-concluintes-do-ensino-medio-publico. Acesso em: 8 nov. 2025.

HOOKS, bell**. Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

PINHEIRO, Welber Barros; PEREIRA, Marcelo Ricardo. Cursinhos populares: história, desafios e contradições. **Revista de Educação Popular**, Uberlândia, v. 22, n. 3, p. 120-139, set./dez. 2023.

SEMESP. **Mapa do ensino superior no Brasil**. 15. ed. São Paulo: Instituto Semesp, 2025. Disponível em: https://www.semesp.org.br/mapa/edicao-15/brasil/#indicadores-de-trajetoria. Acesso em: 9 nov. 2025.