ISSN: 2358-8829

GINCANA SOLIDÁRIA: EDUCAÇÃO, ESPORTE E SOLIDARIEDADE NA ECIT CRISTIANO CARTAXO

Joacileide Bezerra de Sousa [1]
Palomakeli de Sousa Nascimento [2]
Maria Josélia da Silva Maciel [3]
Francisco José Gomes de Sousa [4]
Waléria Patricio Quirino [5]
Orientador: Claudia Karla da Silva Santos[6]

INTRODUÇÃO

A educação contemporânea busca promover uma formação que ultrapasse a transmissão de conteúdos curriculares, contemplando o desenvolvimento de competências socioemocionais, valores éticos e formação cidadã. Nesse sentido, a escola deve proporcionar experiências que articulem conhecimentos científicos e práticas sociais, tornando a aprendizagem mais significativa. Os projetos interdisciplinares representam, portanto, importantes estratégias para aproximar os conteúdos escolares da realidade dos estudantes.

Nessa perspectiva, a integração entre educação, esporte e solidariedade favorece o protagonismo juvenil e o desenvolvimento de valores como respeito, cooperação, empatia, responsabilidade e trabalho em equipe. As atividades esportivas, quando associadas a propostas educativas e solidárias, também contribuem para a socialização e o fortalecimento dos vínculos entre os integrantes da comunidade escolar.

No ensino da Matemática, é fundamental utilizar estratégias que relacionem os conteúdos curriculares às situações cotidianas dos estudantes. Atividades envolvendo contagem, operações, tabelas, pontuação e análise de dados permitem demonstrar a aplicação prática dos conhecimentos matemáticos, tornando o aprendizado mais contextualizado e estimulante.

[1] Mestranda do Programa de Pós Graduação em Gestão e Sistemas Agroindustrais da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG e Professora da Escola Cidadã Integral Técnica Cristiano Cartaxo, joacileide2017@gmail.com;
[2] Professor orientador Especialista pela Fasul Educacional, palomakelli.nascimento@professor.pb.gov.br;.
[3] Pós graduanda do Curso de Ciências da Linguagem com enfase no Ensino de Língua Portuguesa da Universidade Federal da Paraíba – UFPB: mariajoselia.maciel@gmail.comr;
[4] Doutorando pelo Curso de Linguistica da Universidade Federal do Ceará- UFCE, francisco.jose.letras@gmail.com;
[5] Mestre do Programa de Pós Graduação em Gestão e Sistemas Agroindustrais da Universidade Federal de Campina Grande- UFCG, waleriapatricio@gmail.com;
[6] Orientadora: Especialista pelo Curso de Neuropsicopedagogia institucional e clinica da UNIFIP, claudiakarlada@gmail.com.

ISSN: 2358-8829

Diante disso, foi desenvolvido o projeto “Gincana Solidária: Educação, Esporte e Solidariedade na ECIT Cristiano Cartaxo”, na Escola Cidadã Integral Técnica Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras – PB. A iniciativa surgiu a partir das dificuldades apresentadas pelos estudantes das primeiras séries do Ensino Médio Técnico em relação à aprendizagem matemática e da necessidade de fortalecer valores humanos e sociais. Realizado durante o ano de 2025, o projeto foi integrado aos Jogos Internos da instituição.

A principal estratégia consistiu na arrecadação de alimentos não perecíveis pelas equipes participantes, destinados à montagem de cestas básicas para famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Durante a ação, os estudantes participaram da organização das equipes, elaboração de tabelas de pontuação, contagem dos alimentos, divulgação da campanha nas redes sociais e distribuição dos donativos, exercitando conhecimentos matemáticos e habilidades de comunicação, liderança e cooperação.

Além da aprendizagem curricular, a experiência proporcionou o desenvolvimento do protagonismo juvenil e da responsabilidade social, aproximando os estudantes das necessidades da comunidade e incentivando atitudes de solidariedade e participação cidadã. Dessa forma, este artigo tem como objetivo apresentar e analisar as contribuições da Gincana Solidária para a integração entre aprendizagem matemática, práticas esportivas e ações solidárias na ECIT Cristiano Cartaxo, destacando seu potencial como estratégia pedagógica interdisciplinar e de formação cidadã. Como resultado, foram arrecadados alimentos suficientes para a montagem de dez cestas básicas, beneficiando famílias da comunidade escolar e do entorno da instituição.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de natureza aplicada, com abordagem qualitativa e caráter descritivo, desenvolvida a partir de um relato de experiência pedagógica realizado na Escola Cidadã Integral Técnica Cristiano Cartaxo, localizada no município de Cajazeiras – PB. A proposta foi desenvolvida para trabalhar com estudantes das primeiras séries do Ensino Médio Técnico, tendo como eixo central a integração entre conhecimentos matemáticos, práticas esportivas e ações de solidariedade.

A realização do projeto ocorreu de forma interdisciplinar, articulando atividades pedagógicas ao planejamento e à execução dos Jogos Internos da instituição. Inicialmente, foram identificadas dificuldades apresentadas pelos estudantes na aprendizagem de conteúdos

ISSN: 2358-8829

matemáticos, bem como a necessidade de desenvolver ações que estimulassem a cooperação, a empatia e a responsabilidade social. A partir dessas observações, foi proposta a realização de uma gincana solidária, utilizando a arrecadação de alimentos não perecíveis como principal atividade de mobilização e participação dos estudantes.

Na primeira etapa, realizou-se o planejamento e a organização da gincana, com a formação das equipes participantes e a definição dos critérios de pontuação. Foram estabelecidas regras para a arrecadação dos alimentos, considerando a quantidade de donativos obtidos por cada equipe e sua correspondente pontuação. Nesse momento, os estudantes também participaram da organização das atividades e da elaboração de estratégias para mobilizar a comunidade escolar, incentivando a participação de colegas, professores, funcionários e familiares.

Na segunda etapa, foram desenvolvidas atividades voltadas à aplicação prática dos conhecimentos matemáticos. Os estudantes participaram da contagem dos alimentos arrecadados, da realização de cálculos, da organização de tabelas de pontuação, da classificação das equipes e da análise dos dados obtidos. Essas atividades possibilitaram trabalhar conteúdos matemáticos de maneira contextualizada, relacionando conceitos estudados em sala de aula a situações concretas do cotidiano. Para auxiliar nesse processo, foram utilizados materiais como planilhas de registro, tabelas de pontuação, calculadoras e recursos digitais.

A terceira etapa compreendeu a divulgação e a mobilização da campanha solidária. Os estudantes participaram da produção e compartilhamento de conteúdos informativos nas redes sociais, com o intuito de divulgar a iniciativa e ampliar a arrecadação de alimentos. Essa atividade também favoreceu o desenvolvimento de habilidades relacionadas à comunicação, à criatividade, à organização e ao protagonismo juvenil, tornando os estudantes agentes ativos na construção e divulgação da proposta.

Posteriormente, durante a realização dos Jogos Internos da escola, ocorreu a culminância da gincana, momento em que foram contabilizados os alimentos arrecadados pelas equipes e realizada a classificação de acordo com os critérios previamente estabelecidos. Os donativos foram organizados e selecionados para a montagem das cestas básicas, considerando a composição dos alimentos e sua adequação às necessidades das famílias beneficiadas.

Na etapa final, os estudantes participaram da organização e da distribuição das cestas básicas destinadas a famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica da comunidade

ISSN: 2358-8829

escolar e do entorno da instituição. Essa ação representou um momento importante de vivência dos valores trabalhados durante o projeto, especialmente a solidariedade, a empatia, o respeito e a responsabilidade coletiva.

Para o acompanhamento e a avaliação da experiência, foram consideradas a participação e o envolvimento dos estudantes nas atividades propostas, a colaboração entre os integrantes das equipes, a aplicação dos conhecimentos matemáticos, a mobilização da comunidade escolar e os resultados alcançados com a arrecadação. A análise ocorreu de forma descritiva, considerando as experiências vivenciadas durante a execução do projeto e os resultados obtidos ao longo de suas etapas.

Como resultado da mobilização coletiva, foram arrecadados alimentos não perecíveis em quantidade suficiente para a montagem de dez cestas básicas, posteriormente destinadas às famílias beneficiadas. Dessa maneira, a metodologia adotada possibilitou articular teoria e prática, transformando os Jogos Internos em um espaço de aprendizagem interdisciplinar, participação social e desenvolvimento de valores humanos.

REFERENCIAL TEÓRICO

3.1 A educação como prática de transformação social e formação cidadã

A educação desempenha um papel essencial na formação integral dos indivíduos, não se limitando à transmissão de conhecimentos científicos, mas envolvendo também a construção de valores, atitudes e competências necessárias à participação na sociedade. Nesse sentido, a escola deve proporcionar experiências que favoreçam o desenvolvimento intelectual, social e humano dos estudantes, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, participativos e conscientes de suas responsabilidades.

Nessa perspectiva, Freire (1996), em sua obra Pedagogia da autonomia, defende uma educação fundamentada no diálogo, na reflexão crítica e na participação ativa dos educandos no processo de construção do conhecimento. Para o autor, ensinar não significa apenas transferir conteúdos, mas criar possibilidades para que os estudantes produzam e construam seus próprios saberes. Essa concepção evidencia a importância de práticas pedagógicas que aproximem o conhecimento escolar da realidade dos alunos.

A partir dessa compreensão, a realização de projetos como a Gincana Solidária na ECIT Cristiano Cartaxo representa uma possibilidade de desenvolver uma educação que ultrapassa os limites da sala de aula. Ao participarem da organização das equipes, da mobilização da

comunidade e das ações de arrecadação e distribuição de alimentos, os estudantes vivenciam situações que estimulam a autonomia, o diálogo, a cooperação e a responsabilidade social.

Freire (1996) também destaca a importância de reconhecer os educandos como sujeitos históricos e sociais, capazes de intervir na realidade em que vivem. Dessa maneira, a educação assume uma dimensão transformadora, pois possibilita que os conhecimentos adquiridos sejam utilizados para compreender problemas sociais e buscar alternativas para enfrentá-los. A gincana, nesse contexto, favoreceu o envolvimento dos estudantes em uma ação coletiva voltada ao atendimento de famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

3.2 A interdisciplinaridade e a contextualização da aprendizagem matemática

A interdisciplinaridade constitui uma importante abordagem pedagógica para integrar diferentes áreas do conhecimento, permitindo que os conteúdos escolares sejam trabalhados de maneira articulada e contextualizada. Essa perspectiva contribui para superar a fragmentação do ensino, aproximando os conhecimentos científicos das situações presentes no cotidiano dos estudantes.

Segundo Fazenda (2011), a interdisciplinaridade exige uma atitude de integração, diálogo e cooperação entre diferentes áreas do conhecimento, favorecendo práticas educativas que considerem a complexidade dos fenômenos e das experiências humanas. Assim, o trabalho interdisciplinar não consiste simplesmente em reunir disciplinas, mas em estabelecer relações entre seus conhecimentos para compreender e intervir na realidade.

No contexto da Gincana Solidária, essa integração ocorreu por meio da articulação entre Matemática, Educação Física e formação cidadã. A Matemática esteve presente na elaboração das tabelas de pontuação, na contagem dos alimentos arrecadados, na realização de cálculos, na classificação das equipes e na análise dos resultados. Por sua vez, as práticas esportivas proporcionaram um ambiente de competição saudável, participação e cooperação, enquanto a dimensão social foi contemplada pela arrecadação e distribuição dos alimentos.

No que se refere ao ensino da Matemática, D'Ambrosio (2001) apresenta uma perspectiva educacional que valoriza as relações entre o conhecimento matemático e as práticas sociais e culturais. Para o autor, a Matemática está presente nas diferentes atividades humanas, sendo construída e utilizada de acordo com as necessidades de cada contexto. Essa compreensão reforça a importância de desenvolver estratégias pedagógicas que demonstrem aos estudantes a aplicabilidade dos conceitos matemáticos em situações reais.

ISSN: 2358-8829

Desse modo, ao trabalhar com pontuação, quantidades, operações, organização de dados e classificação, a gincana possibilitou que os estudantes percebessem a Matemática como uma ferramenta presente na organização da vida cotidiana. A utilização de situações concretas contribuiu para tornar o processo de aprendizagem mais significativo, estimulando o raciocínio lógico, a interpretação de informações e a resolução de problemas.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também destaca a importância de uma formação que desenvolva conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, preparando os estudantes para enfrentar situações da vida cotidiana, exercer a cidadania e participar do mundo do trabalho (BRASIL, 2018). Nesse sentido, projetos interdisciplinares constituem oportunidades para desenvolver competências que ultrapassam a aprendizagem isolada dos conteúdos curriculares.

3.3 O esporte e os jogos como instrumentos de socialização e aprendizagem

O esporte e os jogos desempenham uma função importante no contexto educacional, pois possibilitam o desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas e sociais, além de favorecerem a construção de valores fundamentais para a convivência coletiva. No ambiente escolar, as práticas esportivas devem ser compreendidas não apenas como atividades competitivas, mas também como oportunidades de aprendizagem, integração e formação humana.

De acordo com Darido e Rangel (2005), a Educação Física escolar deve contemplar diferentes dimensões do conhecimento, considerando aspectos culturais, sociais, afetivos e motores. Nessa perspectiva, as práticas corporais podem contribuir para a formação integral dos estudantes, proporcionando experiências que envolvem cooperação, respeito às diferenças, cumprimento de regras e convivência em grupo.

A realização dos Jogos Internos da ECIT Cristiano Cartaxo, associada à Gincana Solidária, possibilitou ampliar essa compreensão do esporte no espaço escolar. A competição entre as equipes foi utilizada como estratégia de mobilização e participação, estimulando o envolvimento dos estudantes em atividades que exigiam planejamento coletivo, organização e responsabilidade.

Além disso, a proposta buscou valorizar o espírito de equipe, demonstrando que a participação em atividades competitivas pode estar associada a atitudes de colaboração e solidariedade. Dessa forma, o esporte passou a representar não somente um momento de

disputa, mas também uma oportunidade de fortalecer relações interpessoais e desenvolver competências importantes para a vida em sociedade.

3.4 A solidariedade e o desenvolvimento da responsabilidade social no ambiente escolar

A solidariedade constitui um dos valores fundamentais para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e comprometida com o bem-estar coletivo. No contexto educacional, trabalhar esse princípio significa proporcionar aos estudantes experiências que estimulem a empatia, o respeito às diferenças, a cooperação e o reconhecimento das necessidades do próximo.

Freire (1996) ressalta a importância de uma prática educativa fundamentada na ética, no respeito à autonomia dos educandos e no compromisso com a transformação social. A partir dessa perspectiva, a escola deve proporcionar situações nas quais os estudantes possam desenvolver uma consciência crítica sobre a realidade e compreender seu papel enquanto sujeitos capazes de contribuir para mudanças sociais.

Nessa mesma direção, Gadotti (2000) defende uma concepção de educação comprometida com a formação de cidadãos conscientes, solidários e responsáveis pela construção de uma sociedade sustentável e democrática. Essa compreensão reforça a necessidade de práticas pedagógicas que relacionem os conhecimentos escolares aos desafios sociais vivenciados pela comunidade.

A Gincana Solidária desenvolvida na ECIT Cristiano Cartaxo materializou esses princípios por meio da arrecadação de alimentos não perecíveis destinados à montagem de cestas básicas para famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica. A iniciativa permitiu que os estudantes compreendessem, na prática, a importância da participação coletiva e do compromisso com as necessidades da comunidade.

Mais do que arrecadar alimentos, a proposta buscou desenvolver uma consciência solidária, mostrando que pequenas ações, quando realizadas coletivamente, podem produzir resultados significativos. A participação dos estudantes nas diferentes etapas da campanha favoreceu a compreensão de que a cidadania também se manifesta por meio de atitudes concretas de cuidado, respeito e responsabilidade com o outro.

3.5 O protagonismo juvenil e a aprendizagem por meio de projetos

O protagonismo juvenil representa uma dimensão importante da formação dos estudantes, pois está relacionado à capacidade de participar ativamente das decisões, assumir

ISSN: 2358-8829

responsabilidades e desenvolver iniciativas que contribuam para a transformação do ambiente em que estão inseridos. Na escola, estimular o protagonismo significa reconhecer os jovens como sujeitos capazes de construir conhecimentos, propor soluções e participar da organização de experiências educativas.

Freire (1996) compreende o estudante como sujeito ativo do processo educativo, destacando a importância da autonomia, da curiosidade e da participação na construção do conhecimento. Essa concepção permite compreender que a aprendizagem se torna mais significativa quando os educandos são envolvidos em situações que exigem reflexão, iniciativa e tomada de decisões.

Na experiência desenvolvida na ECIT Cristiano Cartaxo, o protagonismo juvenil esteve presente desde o planejamento das equipes até a execução das ações solidárias. Os estudantes participaram da divulgação da campanha nas redes sociais, da mobilização dos colegas e familiares, da organização dos alimentos e da distribuição das cestas básicas.

Essas experiências possibilitaram o desenvolvimento de habilidades relacionadas à liderança, à comunicação, à criatividade, à organização e ao trabalho em equipe. Além disso, favoreceram a construção de vínculos entre os estudantes e os demais integrantes da comunidade escolar, fortalecendo o sentimento de pertencimento e a participação coletiva.

Portanto, a Gincana Solidária evidencia que projetos pedagógicos desenvolvidos a partir de situações reais podem contribuir para uma formação que articula conhecimentos acadêmicos, desenvolvimento socioemocional e compromisso social. Ao integrar Matemática, esporte e solidariedade, a iniciativa demonstrou que a escola pode constituir um espaço de aprendizagem significativa e de formação de cidadãos comprometidos com a realidade social.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização do projeto Gincana Solidária: Educação, Esporte e Solidariedade na ECIT Cristiano Cartaxo proporcionou resultados significativos nos aspectos pedagógico, social e formativo, evidenciando as possibilidades de integração entre os conhecimentos matemáticos, as práticas esportivas e as ações de responsabilidade social no ambiente escolar. A partir das experiências vivenciadas durante o projeto, foi possível organizar os resultados em quatro categorias analíticas: aprendizagem matemática contextualizada; participação e protagonismo juvenil; desenvolvimento de valores socioemocionais; e impacto social e fortalecimento dos vínculos comunitários.

ISSN: 2358-8829

4.1 Aprendizagem matemática contextualizada

Um dos principais resultados observados durante o desenvolvimento do projeto foi a possibilidade de aproximar os conteúdos matemáticos das situações práticas vivenciadas pelos estudantes. A organização da gincana exigiu a utilização de conhecimentos relacionados à contagem, às operações matemáticas, à elaboração de tabelas de pontuação, à classificação das equipes e à análise dos dados referentes aos alimentos arrecadados.

Essas atividades permitiram que os estudantes percebessem a aplicabilidade da Matemática em situações reais, compreendendo que os conhecimentos trabalhados em sala de aula estão presentes em diferentes atividades do cotidiano. A utilização de situações concretas favoreceu uma participação mais ativa, tornando o processo de aprendizagem dinâmico e relacionado às necessidades de organização da própria gincana.

Nesse sentido, os resultados dialogam com as contribuições de D'Ambrosio (2001), que compreende a Matemática como uma produção humana presente nas diferentes práticas sociais e culturais. Ao utilizar operações matemáticas para organizar a arrecadação e acompanhar a pontuação das equipes, os estudantes tiveram a oportunidade de relacionar os conhecimentos escolares às experiências práticas.

Além disso, a experiência reforça a importância da interdisciplinaridade defendida por Fazenda (2011), uma vez que diferentes áreas do conhecimento foram articuladas em torno de um objetivo comum. Dessa forma, a Matemática deixou de ser trabalhada exclusivamente de maneira abstrata e passou a integrar uma atividade coletiva, na qual os estudantes precisaram utilizar o raciocínio lógico, a organização e a interpretação de informações para alcançar os objetivos propostos.

4.2 Participação e protagonismo juvenil

Outra categoria identificada refere-se ao protagonismo juvenil e ao envolvimento dos estudantes nas diferentes etapas do projeto. A participação não ficou restrita à competição durante os Jogos Internos, mas contemplou atividades de planejamento, organização das equipes, divulgação da campanha, mobilização da comunidade escolar, arrecadação dos alimentos e preparação das cestas básicas.

O envolvimento dos estudantes nas redes sociais também representou um aspecto relevante da experiência, pois possibilitou a utilização de ferramentas digitais como instrumentos de comunicação e mobilização social. Por meio da divulgação da campanha, os

jovens contribuíram para ampliar o alcance da iniciativa, incentivando a participação de colegas, familiares e demais integrantes da comunidade.

Essa participação ativa permitiu desenvolver habilidades relacionadas à liderança, à autonomia, à comunicação, à criatividade e à tomada de decisões. Os estudantes foram estimulados a assumir responsabilidades e compreender que suas atitudes poderiam contribuir diretamente para o alcance dos resultados coletivos.

Essa experiência encontra fundamentação na concepção de educação defendida por Freire (1996), segundo a qual os educandos devem ser reconhecidos como sujeitos ativos na construção do conhecimento. O autor destaca que a aprendizagem exige participação, autonomia e reflexão crítica, aspectos que estiveram presentes durante a execução da gincana.

Assim, o projeto demonstrou que o protagonismo juvenil pode ser fortalecido por meio de atividades que atribuam aos estudantes responsabilidades concretas, permitindo que participem não apenas como receptores de orientações, mas como agentes envolvidos na construção e realização das ações escolares.

4.3 Desenvolvimento de valores socioemocionais e integração por meio do esporte

A associação entre a gincana e os Jogos Internos contribuiu para ampliar o significado das práticas esportivas no ambiente escolar. A competição entre as equipes foi utilizada como estratégia de integração, estimulando a cooperação, o respeito às regras, a responsabilidade coletiva e o compromisso com os objetivos estabelecidos.

Durante a realização das atividades, a necessidade de trabalhar em equipe para alcançar melhores resultados favoreceu o exercício do diálogo, da organização coletiva e da colaboração entre os participantes. A proposta também possibilitou compreender que a competição pode estar associada a atitudes solidárias, especialmente quando os resultados individuais e coletivos são direcionados para uma finalidade social.

De acordo com Darido e Rangel (2005), a Educação Física escolar deve contemplar dimensões que ultrapassam os aspectos motores, considerando também os valores, as relações sociais e as experiências culturais proporcionadas pelas práticas corporais. Essa compreensão contribui para interpretar a importância dos Jogos Internos como espaço de formação humana e socialização.

Além disso, a experiência permitiu trabalhar valores como empatia, respeito, solidariedade e responsabilidade social. A participação na arrecadação e na distribuição dos alimentos proporcionou aos estudantes uma oportunidade de refletir sobre as desigualdades

ISSN: 2358-8829

sociais e sobre a importância de atitudes coletivas diante das necessidades existentes na comunidade.

Dessa maneira, a Gincana Solidária demonstrou que as atividades esportivas, quando associadas a objetivos educativos e sociais, podem contribuir para uma formação mais ampla, na qual o desenvolvimento das competências acadêmicas acontece paralelamente à construção de valores humanos.

4.4 Impacto social e fortalecimento dos vínculos entre escola e comunidade

O resultado social mais concreto do projeto foi a arrecadação de alimentos não perecíveis em quantidade suficiente para a montagem de dez cestas básicas, destinadas a famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica da comunidade escolar e do entorno da instituição.

Esse resultado evidencia a capacidade de mobilização da comunidade escolar em torno de uma iniciativa coletiva. A participação dos estudantes, associada ao envolvimento de professores, funcionários, familiares e demais colaboradores, possibilitou transformar uma atividade pedagógica em uma ação concreta de solidariedade.

A montagem e a distribuição das cestas básicas representaram uma etapa fundamental do projeto, pois permitiram que os estudantes acompanhassem o resultado de seus esforços e compreendessem a importância da participação social. A ação também contribuiu para aproximar a escola das famílias beneficiadas, fortalecendo os vínculos entre a instituição e a comunidade.

A experiência dialoga com Gadotti (2000), que defende uma educação comprometida com a cidadania, a solidariedade e a construção de uma sociedade mais justa. Sob essa perspectiva, a escola não deve limitar sua atuação à transmissão de conteúdos, mas também proporcionar experiências que contribuam para a formação de indivíduos conscientes de seu papel social.

As contribuições de Freire (1996) também permitem compreender a dimensão educativa dessa ação, uma vez que a aprendizagem se relaciona à capacidade de refletir sobre a realidade e atuar sobre ela. Nesse sentido, a arrecadação dos alimentos não representou apenas o cumprimento de uma tarefa da gincana, mas uma oportunidade de vivenciar valores e compreender a importância do compromisso coletivo.

É importante destacar que o resultado alcançado não se limita à quantidade de cestas básicas produzidas. Embora a montagem das dez cestas represente um indicador concreto do

ISSN: 2358-8829

alcance da campanha, o impacto educativo também está relacionado às experiências de participação, cooperação e sensibilização social proporcionadas aos estudantes.

4.5 Síntese dos resultados e contribuições da experiência

De maneira geral, os resultados da Gincana Solidária evidenciam que a integração entre educação, esporte e solidariedade constitui uma estratégia pedagógica capaz de ampliar as possibilidades de aprendizagem e fortalecer a função social da escola. A experiência permitiu identificar contribuições em diferentes dimensões. No aspecto pedagógico, destacou-se a contextualização dos conteúdos matemáticos por meio de situações práticas. Na dimensão social, evidenciou-se a mobilização da comunidade escolar em torno de uma campanha de arrecadação de alimentos. No aspecto formativo, observou-se a valorização do protagonismo juvenil, da liderança, da comunicação, da empatia e do trabalho em equipe.

Outro aspecto relevante foi a articulação entre os Jogos Internos e uma finalidade solidária, demonstrando que atividades tradicionalmente associadas à competição esportiva podem assumir uma dimensão educativa mais abrangente. A proposta possibilitou ressignificar a participação dos estudantes, transformando a disputa entre equipes em uma oportunidade de colaboração e contribuição social.

Os resultados também reforçam a importância de práticas pedagógicas interdisciplinares, conforme discutido por Fazenda (2011), ao demonstrar que a integração entre diferentes áreas do conhecimento favorece experiências educativas contextualizadas. Da mesma forma, a perspectiva de D'Ambrosio (2001) contribui para compreender a utilização da Matemática em situações concretas, enquanto Freire (1996) fundamenta a importância da participação ativa dos estudantes na construção de conhecimentos e na transformação da realidade.

Entretanto, é importante considerar que a experiência possui caráter localizado, desenvolvida em uma instituição escolar específica e com estudantes das primeiras séries do Ensino Médio Técnico. Portanto, os resultados apresentados não permitem estabelecer generalizações sobre todas as realidades escolares, mas oferecem elementos para refletir sobre as possibilidades de aplicação de projetos semelhantes em outros contextos educacionais.

Outro limite refere-se à ausência de instrumentos quantitativos específicos de avaliação da aprendizagem matemática antes e depois da intervenção. Assim, embora tenha sido percebida uma aproximação dos estudantes com os conteúdos matemáticos por meio das

ISSN: 2358-8829

atividades práticas, não é possível afirmar quantitativamente o nível de evolução do desempenho escolar.

Portanto, a experiência desenvolvida na ECIT Cristiano Cartaxo demonstrou que a aprendizagem pode ganhar novos significados quando associada a práticas que envolvem participação, cooperação e responsabilidade social. A arrecadação de alimentos para a montagem de dez cestas básicas representa não apenas o resultado de uma campanha solidária, mas também a materialização de uma proposta educativa que buscou articular conhecimento, esporte e compromisso com a comunidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento do projeto Gincana Solidária: Educação, Esporte e Solidariedade na ECIT Cristiano Cartaxo possibilitou compreender a importância de práticas pedagógicas interdisciplinares na construção de uma educação mais significativa, participativa e comprometida com a formação integral dos estudantes. A experiência demonstrou que a articulação entre conhecimentos matemáticos, atividades esportivas e ações solidárias pode ampliar as possibilidades de aprendizagem, aproximando os conteúdos escolares das situações vivenciadas no cotidiano e das necessidades da comunidade.

Ao longo da execução do projeto, foi possível perceber que a Matemática pode ser trabalhada de maneira contextualizada, por meio de atividades que envolvem contagem, cálculos, organização de tabelas, pontuação, classificação e análise de dados. Essa abordagem contribuiu para demonstrar aos estudantes a aplicabilidade dos conhecimentos matemáticos em situações reais, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo.

Outro aspecto relevante foi o fortalecimento do protagonismo juvenil. A participação dos estudantes no planejamento, na organização das equipes, na divulgação da campanha, na arrecadação dos alimentos e na distribuição das cestas básicas proporcionou experiências que estimularam a autonomia, a liderança, a comunicação, a cooperação e a responsabilidade coletiva. Dessa forma, os jovens foram reconhecidos como sujeitos ativos no desenvolvimento das atividades e na construção de ações capazes de produzir impactos positivos na realidade social.

No âmbito da formação humana, a integração entre os Jogos Internos e a Gincana Solidária permitiu ressignificar a competição esportiva, transformando-a também em uma oportunidade de solidariedade e colaboração. A iniciativa demonstrou que o esporte, quando

ISSN: 2358-8829

associado a objetivos educativos, pode contribuir para o desenvolvimento de valores como respeito, empatia, compromisso, união e trabalho em equipe.

Como resultado concreto da experiência, destaca-se a arrecadação de alimentos não perecíveis suficientes para a montagem de dez cestas básicas, destinadas a famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica da comunidade escolar e do entorno da instituição. Esse resultado evidenciou a capacidade de mobilização da escola e a importância de envolver os estudantes em ações que ultrapassem os limites da sala de aula, aproximando o conhecimento escolar das demandas sociais.

Além disso, o projeto contribuiu para fortalecer os vínculos entre escola, família e comunidade, demonstrando que a educação também se constrói por meio de atitudes de participação, cuidado e compromisso com o próximo. A experiência reforçou a compreensão de que pequenas iniciativas, quando planejadas e desenvolvidas coletivamente, podem gerar contribuições significativas tanto para a formação dos estudantes quanto para a comunidade beneficiada.

Entretanto, reconhece-se que a avaliação dos impactos da proposta pode ser ampliada em futuras edições, especialmente por meio da utilização de instrumentos específicos para acompanhar a evolução da aprendizagem matemática, o envolvimento dos estudantes e o desenvolvimento de competências socioemocionais. Essa possibilidade poderá contribuir para aperfeiçoar as estratégias pedagógicas e ampliar a análise dos resultados alcançados.

Diante do exposto, conclui-se que a Gincana Solidária constituiu uma experiência educativa relevante para a ECIT Cristiano Cartaxo, evidenciando o potencial dos projetos interdisciplinares como instrumentos de aprendizagem, integração e transformação social. Mais do que uma atividade vinculada aos Jogos Internos, a iniciativa representou uma oportunidade de ensinar e aprender por meio da cooperação, da solidariedade e da participação cidadã.

Por fim, espera-se que essa experiência inspire a continuidade e a realização de novas ações pedagógicas que integrem diferentes áreas do conhecimento e valorizem o protagonismo juvenil, fortalecendo o papel da escola como espaço de produção de saberes, formação humana e compromisso social. Afinal, uma educação verdadeiramente transformadora não se limita à construção de conhecimentos, mas também prepara os estudantes para utilizar aquilo que aprendem na construção de uma sociedade mais justa, solidária e humana.

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2018.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática:** elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade (coord.). **Educação Física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes**. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro**: efetividade ou ideologia. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da Terra**. São Paulo: Peirópolis, 2000.