ISSN: 2358-8829

Sugestões de Atividades Pedagógicas no Projeto Bilíngue: Relato de Experiência na Rede Municipal de Campina Grande

Thayná Figueiredo Guimarães Santos [1]
Isabelle de Araújo Pires [2]
Emely Valéria Herculano Duarte [3]
Thaís Suzanny Eloy Gonçalves de Lima [4]
Antonielly dos Santos Barbosa [5]

1. INTRODUÇÃO

A Língua Inglesa tem assumido um papel cada vez mais relevante na sociedade contemporânea, marcada pela intensificação das relações interculturais, pelo avanço das tecnologias digitais e pela ampliação das possibilidades de comunicação. Nesse cenário, seu ensino na Educação Básica ultrapassa a dimensão exclusivamente linguística, constituindo-se como uma oportunidade de acesso a diferentes conhecimentos, culturas e formas de participação social. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) reconhece essa perspectiva ao compreender a Língua Inglesa como língua franca, destacando sua contribuição para a formação crítica, reflexiva e cidadã dos estudantes (Brasil, 2018).

No contexto da educação pública, a efetivação dessa perspectiva exige práticas pedagógicas que considerem a diversidade dos ambientes escolares e as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, torna-se fundamental desenvolver estratégias didáticas diversificadas, que favoreçam experiências de aprendizagem dinâmicas, participativas e contextualizadas, aproximando os objetivos curriculares das vivências dos estudantes.

[1] Graduada pelo Curso de Letras Inglês da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, thayna.santos@edu.prof.campinagrande.pb.gov.br;
[2] Doutora pelo Curso de Letras da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, isabelle.pires@edu.campinagrande.pb.gov.br;
[3] Graduada pelo Curso de Matemática da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, emely.duarte@edu.prof.campinagrande.pb.gov.br;
[4] Graduada pelo Curso de Letras Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, thais.eloy@edu.campinagrande.pb.gov.br;
[5] Pós-Doutora pelo curso de Engenharia Química da Universidade Federal de Campina Grande - PB, antoniellybarbosa@yahoo.com.br;

É nessa perspectiva que se insere o Projeto Bilíngue da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande, que busca fortalecer o ensino da Língua Inglesa nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, contemplando o Ensino Regular e o Ensino Integral em Tempo Integral. Com o propósito de subsidiar o planejamento e a prática docente, são desenvolvidos instrumentos e ações de apoio pedagógico, entre os quais se destacam o Mapa de Rede, as Sugestões de Atividades e as Formações Continuadas, buscando fortalecer a articulação entre currículo, planejamento e prática em sala de aula.

Entre essas iniciativas, destacam-se as Sugestões de Atividades Pedagógicas, objeto central deste estudo, elaboradas para auxiliar os professores de Língua Inglesa por meio de propostas didáticas criativas, acessíveis e adaptáveis às diferentes realidades escolares. As atividades buscam integrar recursos visuais, práticas lúdicas, tecnologias educacionais e metodologias ativas, contemplando habilidades relacionadas à oralidade, leitura, escrita e compreensão auditiva, de modo a favorecer a participação ativa dos estudantes e a construção de aprendizagens significativas.

Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência acerca da elaboração e do desenvolvimento das Sugestões de Atividades Pedagógicas destinadas aos professores participantes do Projeto Bilíngue da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande, evidenciando suas contribuições para o planejamento docente e para a diversificação das práticas de ensino da Língua Inglesa. Busca-se, assim, refletir sobre a importância da produção e do compartilhamento de recursos pedagógicos que dialoguem com a realidade da escola pública e contribuam para práticas educacionais mais inclusivas, contextualizadas e inovadoras.

Metodologicamente, o estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza descritiva, estruturada a partir de um relato de experiência fundamentado nas vivências relacionadas à elaboração das Sugestões de Atividades no contexto do Projeto Bilíngue. A discussão contempla os princípios que orientam a construção dessas propostas e suas possibilidades de contribuição para o fortalecimento da prática docente e do processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Básica.

2. METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O presente estudo caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa, de natureza descritiva, estruturada como relato de experiência (Gil, 2008; Minayo, 2014), fundamentado na elaboração de Sugestões de Atividades Pedagógicas para os professores de Língua Inglesa da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande. As propostas foram desenvolvidas com base na BNCC e no Mapa de Rede, considerando as habilidades e os objetivos de aprendizagem dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, tanto no Ensino Regular quanto no Ensino Integral em Tempo Integral. A análise concentra-se no processo de construção dessas atividades e em suas possibilidades de contribuição para o planejamento docente e a diversificação das práticas pedagógicas.

3. REFERENCIAL TEÓRICO

A fundamentação teórica deste estudo parte da compreensão de que o ensino da Língua Inglesa deve ultrapassar a transmissão de conteúdos linguísticos, valorizando práticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas e participativas. Nessa perspectiva, a discussão apoia-se nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), nas contribuições de Freire (1996) acerca da autonomia e da prática docente reflexiva, nos estudos de Vigotski (2007) sobre a aprendizagem mediada pelas interações sociais e nas abordagens de Bacich e Moran (2018) relacionadas às metodologias ativas. Esses referenciais fundamentam a análise da importância das Sugestões de Atividades Pedagógicas como instrumentos de apoio ao planejamento docente e à diversificação das práticas de ensino da Língua Inglesa no contexto da educação pública municipal.

3.1 O ensino de Língua Inglesa na Educação Básica: perspectivas e desafios.

O ensino da Língua Inglesa na Educação Básica desempenha um papel fundamental na formação dos estudantes, especialmente diante das transformações sociais, culturais e tecnológicas que caracterizam a sociedade contemporânea. Nessa perspectiva, aprender uma língua adicional não se limita à aquisição de estruturas gramaticais e vocabulários, mas envolve a ampliação das possibilidades de comunicação, interação e participação em diferentes práticas sociais.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta uma concepção de ensino da Língua Inglesa fundamentada em sua função social e política, reconhecendo-a como

língua franca, utilizada por sujeitos de diferentes nacionalidades e contextos socioculturais. Essa perspectiva amplia a compreensão do idioma, desvinculando-o da ideia de pertencimento exclusivo a determinados países e valorizando sua utilização em situações reais de comunicação (Brasil, 2018).

Nesse sentido, o ensino da Língua Inglesa deve proporcionar experiências que favoreçam não apenas o desenvolvimento linguístico, mas também a construção de conhecimentos relacionados à diversidade cultural, à cidadania e à participação social. Para isso, torna-se necessário desenvolver práticas pedagógicas que considerem os conhecimentos prévios dos estudantes e estabeleçam conexões entre os conteúdos curriculares e suas experiências cotidianas.

Essa compreensão aproxima-se das contribuições de Freire (1996), que defende uma prática educativa fundamentada no diálogo, na valorização dos saberes dos educandos e na construção ativa do conhecimento. Sob essa perspectiva, o estudante deixa de ocupar uma posição exclusivamente receptiva e passa a participar do processo educativo como sujeito capaz de interpretar, questionar e transformar sua realidade.

No contexto da escola pública, entretanto, a concretização dessas concepções exige considerar as diferentes condições de ensino e aprendizagem, a diversidade das turmas e os desafios enfrentados pelos professores no planejamento de suas aulas. Assim, a elaboração de recursos pedagógicos contextualizados constitui uma importante estratégia de apoio docente, contribuindo para aproximar as orientações curriculares das práticas efetivamente desenvolvidas no ambiente escolar.

É nessa perspectiva que as Sugestões de Atividades Pedagógicas assumem relevância, uma vez que oferecem possibilidades de trabalho com a Língua Inglesa a partir de diferentes estratégias metodológicas, respeitando as especificidades dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e contemplando tanto o Ensino Regular quanto o Ensino Integral em Tempo Integral.

3.2 A importância das atividades pedagógicas diversificadas para a aprendizagem da Língua Inglesa.

ISSN: 2358-8829

A construção de experiências significativas de aprendizagem exige que o professor desenvolva estratégias capazes de despertar o interesse dos estudantes e favorecer sua participação no processo educativo. No ensino da Língua Inglesa, essa necessidade torna-se especialmente relevante, considerando que o contato dos estudantes com o idioma pode ocorrer de maneira distinta, dependendo de suas vivências, oportunidades de aprendizagem e contextos socioculturais.

De acordo com Vigotski (2007), o desenvolvimento das funções psicológicas superiores está diretamente relacionado às interações sociais e aos processos de mediação. Nessa perspectiva, a aprendizagem não ocorre de maneira isolada, mas é construída por meio das relações estabelecidas entre os sujeitos e o ambiente sociocultural.

Ao relacionar essa concepção ao ensino da Língua Inglesa, compreende-se a importância de atividades que favoreçam a interação, a colaboração e a construção compartilhada de conhecimentos. Propostas envolvendo jogos educativos, diálogos, produções coletivas, atividades em grupo e situações contextualizadas de comunicação podem ampliar as oportunidades de participação dos estudantes e contribuir para o desenvolvimento de suas habilidades linguísticas.

Nesse cenário, a diversificação das estratégias didáticas representa uma possibilidade de atender às diferentes necessidades de aprendizagem presentes em sala de aula. A utilização de recursos visuais, materiais concretos, atividades lúdicas, gêneros textuais variados e ferramentas digitais permite explorar diferentes formas de apresentação e construção dos conhecimentos, tornando as experiências educativas mais acessíveis e participativas.

Bacich e Moran (2018) destacam que as metodologias ativas valorizam a participação efetiva dos estudantes na construção do conhecimento, possibilitando experiências de aprendizagem baseadas na investigação, na experimentação e na colaboração. Nessa concepção, o professor assume o papel de mediador, organizando situações didáticas que estimulem a autonomia e o protagonismo dos estudantes.

É importante destacar, entretanto, que a inovação pedagógica não está necessariamente associada à utilização de tecnologias digitais. Uma atividade pode

apresentar caráter inovador ao propor novas formas de interação, estimular a criatividade, favorecer a resolução de problemas ou estabelecer relações entre os conhecimentos escolares e as situações vivenciadas pelos estudantes.

Dessa maneira, as atividades pedagógicas diversificadas devem ser compreendidas como instrumentos intencionalmente planejados, articulados aos objetivos de aprendizagem e às habilidades previstas no currículo. Sua relevância não está apenas na variedade dos recursos utilizados, mas na capacidade de promover experiências que contribuam efetivamente para o desenvolvimento linguístico, comunicativo e social dos estudantes.

3.3 As Sugestões de Atividades Pedagógicas no contexto do Projeto Bilíngue de Campina Grande.

Considerando a importância do planejamento docente para a efetivação das aprendizagens, o Projeto Bilíngue da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande desenvolve instrumentos e ações pedagógicas que buscam oferecer suporte aos professores de Língua Inglesa. Entre essas iniciativas, destacam-se o Mapa de Rede, as Sugestões de Atividades e as Formações Continuadas, que contribuem para a articulação entre as orientações curriculares e as práticas desenvolvidas em sala de aula.

As Sugestões de Atividades Pedagógicas, objeto central deste relato de experiência, são elaboradas com a finalidade de apresentar possibilidades didáticas que auxiliem os professores no desenvolvimento das habilidades e dos objetivos de aprendizagem previstos para cada ano escolar. Sua construção considera as especificidades dos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental, contemplando propostas destinadas ao Ensino Regular e ao Ensino Integral em Tempo Integral.

O processo de elaboração dessas atividades tem como referência a BNCC e o Mapa de Rede de Língua Inglesa, buscando estabelecer relações entre os conhecimentos linguísticos, os objetivos curriculares e as possibilidades de desenvolvimento de práticas pedagógicas contextualizadas. Nesse sentido, as sugestões não são concebidas como modelos rígidos ou sequências obrigatórias, mas como recursos de apoio que podem ser

adaptados pelos professores conforme as necessidades de suas turmas e as condições de cada unidade escolar.

Essa perspectiva dialoga com Freire (1996), ao reconhecer a importância da autonomia docente e da reflexão crítica sobre a prática educativa. O professor, nesse contexto, não deve ser compreendido como mero executor de propostas previamente elaboradas, mas como sujeito ativo na construção e na adequação das estratégias de ensino, considerando os conhecimentos, as experiências e as particularidades de seus estudantes.

Nos Anos Iniciais, as sugestões priorizam abordagens lúdicas, visuais e contextualizadas, considerando as características do desenvolvimento infantil e a importância de proporcionar experiências positivas de contato com a Língua Inglesa. Nesse contexto, atividades envolvendo imagens, jogos, histórias, músicas, associação entre palavras e elementos visuais, entre outras possibilidades, podem favorecer a familiarização com o idioma e a construção gradual do repertório linguístico.

Nos Anos Finais, as propostas buscam ampliar as possibilidades de utilização da Língua Inglesa em diferentes situações comunicativas, contemplando práticas relacionadas à leitura, à oralidade, à escrita e à compreensão auditiva. A exploração de diferentes gêneros textuais, recursos audiovisuais, atividades colaborativas e situações contextualizadas permite estabelecer conexões entre os conhecimentos linguísticos e os interesses dos estudantes.

Outro aspecto considerado na elaboração das sugestões é a interdisciplinaridade, compreendida como uma possibilidade de estabelecer relações entre a Língua Inglesa e os conhecimentos desenvolvidos nos demais componentes curriculares. Essa articulação contribui para ampliar os contextos de utilização do idioma, permitindo que os estudantes mobilizem diferentes saberes na construção de suas aprendizagens.

Além disso, a utilização de recursos tecnológicos é considerada uma possibilidade de diversificação das práticas pedagógicas, especialmente diante da presença crescente das linguagens digitais no cotidiano dos estudantes. A BNCC (Brasil, 2018) destaca a importância dos multiletramentos no ensino da Língua Inglesa, reconhecendo a

articulação entre diferentes linguagens e formas de produção de sentidos, incluindo as dimensões verbal, visual, corporal e audiovisual.

Dessa forma, a elaboração das Sugestões de Atividades Pedagógicas busca contribuir para um planejamento docente mais diversificado e intencional, oferecendo alternativas metodológicas que possam ser adequadas às diferentes realidades escolares, sem desconsiderar a autonomia dos professores e as particularidades dos processos de ensino e aprendizagem.

3.4 Contribuições das Sugestões de Atividades para o fortalecimento da prática docente.

A produção e o compartilhamento de recursos pedagógicos constituem iniciativas relevantes para o fortalecimento do trabalho docente, especialmente quando articulados às necessidades identificadas no cotidiano escolar e aos objetivos estabelecidos pelo currículo.

No contexto do Projeto Bilíngue, as Sugestões de Atividades Pedagógicas representam uma possibilidade de aproximar o planejamento curricular das práticas de ensino, oferecendo aos professores alternativas para explorar diferentes conteúdos, habilidades e estratégias metodológicas.

Essa iniciativa fundamenta-se na compreensão de que o planejamento não deve ser reduzido à seleção de conteúdos ou à organização de tarefas, mas precisa contemplar a intencionalidade pedagógica, as características dos estudantes e as condições necessárias ao desenvolvimento das aprendizagens.

Freire (1996) destaca a importância da reflexão crítica sobre a prática como elemento fundamental da formação docente. Nessa perspectiva, a elaboração e o compartilhamento de propostas pedagógicas podem favorecer a análise das estratégias utilizadas, a identificação de novas possibilidades de ensino e o aperfeiçoamento contínuo do trabalho educativo.

De maneira complementar, Bacich e Moran (2018) ressaltam a relevância de práticas que valorizem a participação dos estudantes e promovam diferentes experiências

de aprendizagem. Essa compreensão reforça a importância de disponibilizar aos professores recursos que estimulem a diversificação metodológica e possibilitem a construção de situações didáticas mais participativas.

Nesse sentido, as Sugestões de Atividades Pedagógicas podem contribuir para a organização do planejamento, a ampliação do repertório metodológico dos professores e o desenvolvimento de propostas mais acessíveis e contextualizadas. Sua utilização também permite considerar diferentes formas de participação dos estudantes, reconhecendo que a aprendizagem pode ocorrer por meio de múltiplas linguagens, interações e experiências.

Entretanto, é necessário reconhecer que a disponibilização de materiais pedagógicos, isoladamente, não garante a efetivação das aprendizagens. Sua contribuição depende da mediação docente, das adaptações realizadas conforme o contexto escolar e da articulação entre as propostas e os objetivos educacionais estabelecidos.

Assim, a experiência de elaboração das Sugestões de Atividades no âmbito do Projeto Bilíngue evidencia a relevância de iniciativas que valorizem o planejamento, a criatividade e a autonomia docente. Mais do que disponibilizar atividades prontas, a proposta busca oferecer subsídios para que os professores ampliem suas possibilidades de atuação e desenvolvam experiências de ensino da Língua Inglesa que dialoguem com a realidade dos estudantes e com os princípios de uma educação pública inclusiva e significativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência de elaboração das Sugestões de Atividades Pedagógicas no âmbito do Projeto Bilíngue da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande possibilitou sistematizar propostas didáticas voltadas ao fortalecimento do ensino da Língua Inglesa nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental. O processo evidenciou a importância de disponibilizar recursos pedagógicos alinhados às habilidades curriculares e adaptáveis às particularidades do Ensino Regular e do Ensino Integral em Tempo Integral.

Um dos principais aspectos identificados foi a necessidade de diversificar as estratégias metodológicas, contemplando recursos visuais, atividades lúdicas, tecnologias

educacionais e práticas colaborativas que favoreçam diferentes formas de participação e aprendizagem. Essa perspectiva dialoga com Bacich e Moran (2018), ao valorizar o protagonismo dos estudantes e a construção significativa do conhecimento.

A organização das propostas também considerou as especificidades de cada etapa escolar. Nos Anos Iniciais, priorizaram-se estratégias lúdicas e visuais que favorecessem a familiarização gradual com o idioma, enquanto, nos Anos Finais, foram contempladas atividades voltadas à ampliação das práticas comunicativas e à exploração de diferentes gêneros textuais. Essa diferenciação reforça a importância da mediação pedagógica e das interações sociais no processo de aprendizagem, conforme discutido por Vigotski (2007).

Outro aspecto relevante foi a articulação entre as Sugestões de Atividades, a BNCC e o Mapa de Rede, possibilitando a construção de propostas alinhadas aos objetivos de aprendizagem e às possibilidades de integração com outros componentes curriculares. Além disso, os materiais foram concebidos como instrumentos flexíveis de apoio ao planejamento, respeitando a autonomia dos professores e permitindo adaptações às diferentes realidades escolares, em consonância com as contribuições de Freire (1996).

Dessa forma, a experiência evidencia a relevância da elaboração e do compartilhamento de recursos pedagógicos contextualizados para o fortalecimento da prática docente. Embora não tenha sido realizada uma avaliação sistemática dos impactos das atividades na aprendizagem dos estudantes, a análise do processo de construção das propostas permite reconhecer seu potencial para diversificar as estratégias de ensino e ampliar as possibilidades de desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, participativas e significativas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou apresentar um relato de experiência acerca da elaboração de Sugestões de Atividades Pedagógicas no âmbito do Projeto Bilíngue da Rede Municipal de Ensino de Campina Grande, evidenciando sua relevância como instrumento de apoio ao planejamento docente e à diversificação das práticas de ensino da Língua Inglesa nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.

A experiência permitiu reconhecer a importância da construção de propostas didáticas que articulem as orientações curriculares às diferentes realidades escolares, valorizando estratégias lúdicas, colaborativas, tecnológicas e contextualizadas. Nesse sentido, as Sugestões de Atividades representam uma possibilidade de ampliar o repertório metodológico dos professores, respeitando sua autonomia e favorecendo a elaboração de práticas pedagógicas mais dinâmicas, inclusivas e alinhadas às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Destaca-se, ainda, que a produção e o compartilhamento desses recursos contribuem para fortalecer a relação entre currículo, planejamento e prática docente, contemplando tanto o Ensino Regular quanto o Ensino Integral em Tempo Integral. Embora o estudo não tenha realizado uma avaliação sistemática dos impactos das atividades na aprendizagem dos estudantes, a experiência evidencia o potencial dessas iniciativas para subsidiar o trabalho pedagógico e ampliar as possibilidades de ensino da Língua Inglesa na educação pública.

Conclui-se, portanto, que investir na elaboração de materiais pedagógicos diversificados e acessíveis constitui uma iniciativa relevante para o fortalecimento da prática docente e para a construção de experiências educativas mais significativas. Espera-se que este relato contribua para incentivar novas reflexões e práticas voltadas à valorização do ensino da Língua Inglesa, reafirmando o compromisso com uma educação pública de qualidade, inclusiva e conectada às demandas da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Educação pública; Língua inglesa, Atividades pedagógicas, Educação básica, Relato de experiência.

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 28 out. 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza**. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

VIGOTSKI, Lev Semionovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.