ISSN: 2358-8829

RELATO DE EXPERIENCIA DE ESTÁGIO NA ALFABETIZAÇÃO

Elieth Oliveira Brandão [1]
Luciana Maria Soares Bezerra Parente [2]

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado foi realizado no âmbito do curso de Licenciatura em Pedagogia da UNINTER, em uma escola municipal localizada em Ouricuri/PE, no período de 2 de abril a 15 de maio de 2025, totalizando 200 horas. A experiência ocorreu em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, composta por 20 alunos com idades entre 7 e 8 anos, sob a regência da professora Celyte Raquel Ferreira Santana Silva, com foco no processo de alfabetização e letramento.

O estágio supervisionado constitui uma etapa fundamental da formação docente, pois possibilita articular os conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso à prática pedagógica. Essa vivência permite compreender a rotina escolar, observar as estratégias de ensino e refletir sobre os desafios do processo de aprendizagem. Além disso, destaca a importância da alfabetização e do letramento para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico, bem como o papel do professor como mediador do conhecimento e promotor de uma educação inclusiva e significativa.

O objetivo do estágio foi vivenciar a prática docente, observando os desafios da aprendizagem e as estratégias pedagógicas utilizadas em sala de aula, especialmente aquelas voltadas ao desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A metodologia do resumo expandido deverá apresentar os caminhos metodológicos e uso de ferramentas, técnicas de pesquisa e de instrumentos para coleta

1 Graduando do Curso de **Pedagogia** da **UNINTER**, elieth.brandao@ifserto-pe.edu.br:
2 Graduado pelo Curso de Orientadora, lusoarys793@gmail.com;

ISSN: 2358-8829

de dados, informar, quando for pertinente, sobre a aprovação em comissões de ética ou equivalente, e, sobre o direito de uso de imagens.

REFERENCIAL TEÓRICO

A alfabetização e o letramento são processos fundamentais para o desenvolvimento das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Segundo Soares (2003), a alfabetização está relacionada à aprendizagem do sistema de escrita alfabética, enquanto o letramento envolve o uso da leitura e da escrita nas práticas sociais. Esses processos são complementares e devem ser trabalhados de maneira integrada, possibilitando que os estudantes desenvolvam habilidades de leitura, escrita, interpretação e comunicação.

A Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018) destaca a importância do desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita nos anos iniciais, considerando os objetivos de aprendizagem previstos para cada etapa escolar. Nesse contexto, o professor deve planejar atividades que favoreçam a compreensão do sistema de escrita alfabética e respeitem os diferentes ritmos de aprendizagem dos estudantes.

As dificuldades de aprendizagem representam um desafio para o trabalho docente, exigindo observação, acompanhamento individualizado e estratégias pedagógicas diversificadas. A identificação dessas dificuldades deve orientar o planejamento de intervenções educativas, sem estabelecer diagnósticos clínicos sem avaliação especializada. A parceria entre escola, família e profissionais de apoio pode contribuir para ampliar as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes.

Outro aspecto relevante é a utilização da ludicidade como recurso pedagógico. Para Kishimoto (1996), os jogos e as brincadeiras apresentam possibilidades educativas que podem contribuir para o desenvolvimento infantil. Quando planejados com objetivos definidos, esses recursos favorecem a interação, a participação e a construção do conhecimento, tornando as atividades escolares mais dinâmicas e significativas.

No processo de alfabetização, jogos como o bingo de sílabas e palavras podem estimular o reconhecimento das letras, a formação de palavras e a relação entre sons e escrita. Na Matemática, atividades lúdicas envolvendo números, contagem e operações podem favorecer o raciocínio lógico e a compreensão dos conteúdos. Entretanto, essas propostas devem estar articuladas ao planejamento pedagógico e acompanhadas pela

ISSN: 2358-8829

mediação do professor, que precisa observar os avanços e as necessidades de cada estudante.

Dessa forma, o estágio supervisionado constitui uma oportunidade importante para a formação docente, pois permite relacionar os conhecimentos teóricos à realidade escolar, compreender os desafios da alfabetização e refletir sobre as práticas pedagógicas. Essa experiência contribui para a construção de uma postura profissional reflexiva, inclusiva e comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o estágio, foi possível observar que a turma apresentava diferentes níveis de aprendizagem, com dificuldades principalmente nos processos de alfabetização, leitura, escrita e Matemática. Alguns estudantes necessitavam de maior acompanhamento e adaptações nas atividades, evidenciando a importância de considerar os diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem.

As atividades lúdicas desenvolvidas, como o Bingo das Palavras, Bingo Matemático e jogo de boliche, contribuíram para o envolvimento e a participação dos alunos. Essas estratégias possibilitaram trabalhar conteúdos de Língua Portuguesa e Matemática de forma mais dinâmica, favorecendo o desenvolvimento da leitura, escrita, formação de palavras, reconhecimento dos números, adição e subtração.

FIGURA 1. JOGO DE BOLICHE COM OS NÚMEROS



o processo de ensino e aprendizagem, especialmente para estudantes que apresentam maiores dificuldades. O estágio também possibilitou refletir sobre a necessidade de uma

ISSN: 2358-8829

prática pedagógica flexível, inclusiva e significativa, capaz de atender às diferentes necessidades presentes no ambiente escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A última parte do trabalho, também é considerada uma das mais importantes, tendo em vista que nesta sessão, deverão ser dedicados alguns apontamentos sobre as principais conclusões da pesquisa e prospecção da sua aplicação empírica para a comunidade científica.

Também se abre a oportunidade de discussão sobre a necessidade de novas pesquisas no campo de atuação, bem como dialogos com as análises referidas ao longo do resumo.

Palavras-chave: Alfabetização: Letramento: Ludicidade: Estágio Supervisionado.

REFERÊNCIAS

BAPTISTA, C. R. et al. **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas**. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.

BRASIL. Conselho Nacional da Educação. Câmera de Educação Básica. Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001. **Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica**. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de setembro de 2001. Seção IE, p. 39-40. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf. Acesso em: 06 fev. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, DF: MEC, 2018.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 1996.

OURICURI (PE). **Secretaria Municipal de Educação. Currículo Escolar Municipal.** Ouricuri, 2025.

PERNAMBUCO. **Secretaria de Educação. Parâmetros Curriculares de Matemática para o Ensino Fundamental e Médio**. Recife, 2012.

PERNAMBUCO. **Secretaria de Educação e Esportes**. Currículo de Pernambuco: Ensino Fundamental. Recife, [s. d.]. Disponível em:

https://portal.educacao.pe.gov.br/wp-content/uploads/2024/08/CURRICULO-DE-PERNAMBUCO-ENSINO-FUNDAMENTAL.pdf. Acesso em: 2 abr. 2025.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2003.