ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES E COORDENADORES COMO PRÁTICA DE LIDERANÇA DEMOCRÁTICA: UM ESTUDO DE CASO NA REDE MUNICIPAL DE GURINHÉM-PB

Edilson Luís do Nascimento
Gisele Paula da Silva
Jailma Oliveira dos Santos
Rebeca de Jesus Monteiro Dias

INTRODUÇÃO

A busca pela melhoria da qualidade do ensino público demanda ações integradas de acompanhamento pedagógico e gestão escolar. No município de Gurinhém/PB, identificou-se que, a despeito dos investimentos e formações contínuas ofertadas aos docentes, os indicadores de aprendizagem em alfabetização mensurados por avaliações externas (SAEB e SIAVE-PB) e internas (Avalia + Gurinhém) permaneciam aquém das metas estabelecidas. Em consonância com as diretrizes do programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), a Secretaria Municipal de Educação promoveu uma escuta ativa com as equipes gestoras. Evidenciou-se que o gargalo central residia no isolamento funcional e na fragilidade da articulação entre Gestores, Coordenadores Pedagógicos e Professores, resultando na desorganização do trabalho pedagógico. O objetivo deste estudo é analisar o impacto de um programa de formação continuada focado na liderança colaborativa e na gestão democrática como vetor de transformação do ambiente escolar e elevação dos índices de alfabetização.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualiquantitativa, caracterizada como um estudo de caso de natureza formativa e de intervenção social no âmbito da gestão da educação básica municipal. As estratégias metodológicas compreenderam: 1. Diagnóstico Institucional: Escuta ativa e mapeamento das práticas de liderança e acompanhamento pedagógico nas escolas da rede municipal; 2. Implementação do Programa Formativo: Ciclos de formação continuada direcionados a gestores e coordenadores, centrados nos

ISSN: 2358-8829

eixos da gestão democrática, liderança colaborativa e ressignificação do papel da chefia para uma atuação integradora; 3. Acompanhamento e Avaliação: Monitoramento sistemático da rotina escolar e análise comparativa dos dados de alfabetização no Sistema de Avaliação Básica do Estado da Paraíba (SIAVE/PB) entre os anos de 2024 e 2025.

REFERENCIAL TEÓRICO

A sustentação teórica e normativa deste estudo apoia-se no programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (BRASIL, 2023), que enfatiza o direito à alfabetização e a necessidade de regimes de colaboração e fortalecimento da gestão escolar. Complementarmente, os referenciais de liderança em gestão escolar propostos por Lück (2011) fundamentam a transição do modelo autocrático ou centralizador para uma prática de liderança compartilhada e democrática. Sob essa ótica, a atuação articulada entre gestores e coordenadores pedagógicos é compreendida como elemento central para a reorganização do trabalho pedagógico e superação do isolamento docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A intervenção formativa resultou na reestruturação do clima organizacional e na reorganização das rotinas pedagógicas e administrativas das unidades escolares. A transição de um modelo hierárquico rígido para uma postura de cooperação e liderança compartilhada fortaleceu o suporte oferecido aos professores em sala de aula.

TABELA 1. EVOLUÇÃO DO ÍNDICE DE ALFABETIZAÇÃO

Ano de Avaliação (SIAVE/PB)	Percentual de Alunos Alfabetizados na Idade Certa
2024 (Pré-intervenção)	27,1%
2025 (Pós-intervenção)	78,0%

Fonte: Dados extraídos do Sistema de Avaliação Básica da Paraíba (SIAVE/PB)

ISSN: 2358-8829

TABELA 2. RESULTADOS DOS ÍNDICES DE ALFABETIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE GURINHÉM 2024/2025

REDE	MUNICIPAL
MUNICÍPIO	GURINHÉM
ÍNDICE DE ALFABETIZAÇÃO 2024	27.01%
ÍNDICE DE ALFABETIZAÇÃO 2025	78%
PERCENTUAL DE DIFERENÇA 2024/2025	50.9%

Fonte: SIAVE/PB (2024-2025)

Os dados evidenciam um avanço expressivo de 50,9 pontos percentuais no nível de alfabetização na idade certa. Esse salto qualitativo comprova que o fortalecimento do trabalho coletivo e o alinhamento pedagógico entre gestão e corpo docente são determinantes para a superação do fracasso escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A formação continuada voltada a gestores e coordenadores demonstrou ser uma ferramenta eficaz para a consolidação da gestão democrática e da liderança colaborativa na Rede Municipal de Gurinhém/PB. Ao romper com a cultura do isolamento profissional, o programa promoveu a articulação do trabalho pedagógico, impactando diretamente o desempenho dos alunos. A experiência ratifica a eficácia do trabalho cooperativo e do acompanhamento intencional como pilares para a garantia do direito à alfabetização na idade certa.

Palavras-chave: Formação Continuada; Gestão Democrática; Liderança Colaborativa; Alfabetização.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Brasília: MEC, 2023.

LÜCK, Heloísa. Liderança em gestão escolar. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

ISSN: 2358-8829

PARAÍBA. Secretaria de Estado da Educação. Sistema de Avaliação da Educação Básica Do Estado da Paraíba (SIAVE/PB). Relatórios de Desempenho Municipal 2024-2025. João Pessoa: SEE-PB, 2025.

Edilson Luís do Nascimento. Autor. Graduado em Pedagogia - UEPB. E-mail: edilsonarticulador2024@gmail.com

Gisele Paula da Silva. Co-autora. Graduada em Pedagogia - UEPB. E-mail: giselepaula512@gmail.com

Jailma Oliveira dos Santos. Co-autora. Graduada em Letras - UEPB. E-mail: jailma.letras.prof@gmail.com

Rebeca de Jesus Monteiro Dias. Co-autora. Mestra em Linguagem e Ensino - UFCG/UFPB. E-mail: rebecajmd@gmail.com