ISSN: 2358-8829

PRATICANDO A LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE: UM ESTUDO DE CASO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E O PROCESSO DE TRANSIÇÃO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS EM GURINHÉM-PB

Gisele Paula da Silva
Edilson Luís do Nascimento
Ana Cláudia da Silva Soares

INTRODUÇÃO

A Educação Infantil constitui uma etapa crucial no desenvolvimento cognitivo e socioemocional da criança. No município de Gurinhém/PB, identificou-se que a ausência de um documento orientador estruturado e de uma base consolidada para a efetivação dos campos de experiência previstos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) gerava incertezas na práxis pedagógica dos docentes das turmas de Pré I e Pré II da rede municipal de ensino. Tal cenário comprometia a continuidade do processo de ensino-aprendizagem e o alinhamento curricular necessário para as etapas posteriores. Diante dessa problemática, a Secretaria Municipal de Educação aderiu e implementou o Programa de Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI). O objetivo deste trabalho é analisar o impacto da formação continuada do ProLEEI no aporte teórico-metodológico dos professores, visando fundamentar as práticas de leitura, escrita e oralidade a partir de vivências concretas e assegurar uma transição articulada e respeitosa entre a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A pesquisa apoia-se em um estudo de caso descritivo de abordagem qualitativa, centrado na análise de intervenções formativas no contexto educacional municipal. Os procedimentos metodológicos dividiram-se nas seguintes etapas: 1. Mapeamento de Necessidades: Levantamento das fragilidades metodológicas no trabalho com a

linguagem escrita e oral nas turmas de Pré I e Pré II da rede municipal; 2. Ciclos Formativos do ProLEEI: Realização de encontros periódicos de formação continuada conduzidos pela formadora municipal, em articulação com a Secretaria Municipal de Educação e os docentes da Educação Infantil; 3. Acompanhamento da Práxis Pedagógica: Mediação e monitoramento da aplicação das propostas em sala de aula, focadas nas experiências vivenciais das crianças; 4. Avaliação do Impacto na Transição: Análise do alinhamento curricular entre as turmas de Pré II e o 1º ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais).

REFERENCIAL TEÓRICO

A fundamentação teórica deste estudo ampara-se nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), que preconiza a centralidade dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências no desenvolvimento infantil. Incorporam-se também os Cadernos de Formação do Programa de Leitura e Escrita na Educação Infantil (BRASIL, 2023), que oferecem orientações para o trabalho com as linguagens de forma lúdica e contextualizada. Ademais, utiliza-se a contribuição teórica de Kramer (2011) no tocante à infância e sua formação, destacando a relevância pedagógica do planejamento cuidadoso para a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, evitando rupturas traumáticas ou antecipações inadequadas da escolarização formal.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A mediação promovida pelo ProLEEI viabilizou a reorganização e a sistematização do trabalho pedagógico nas instituições municipais de Educação Infantil. A formação continuada ofereceu sustentação teórica e metodológica aos professores, permitindo que as práticas de leitura, escrita e oralidade emergissem das interações e das experiências significativas do cotidiano infantil, superando abordagens mecânicas e descontextualizadas.

TABELA 1. EIXOS DE IMPACTO DA IMPLEMENTAÇÃO DO ProLEEI

EIXO ANALISADO	RESULTADOS OBSERVADOS NA PRÁXIS PEDAGÓGICA
Práxis Docente (Pré I e Pré II)	Fundamentação teórico-metodológica e sistematização dos campos de experiências.
Práticas de Linguagem	Fortalecimento da leitura, escrita e oralidade integradas a vivências reais.
Articulação Pré II - 1º Ano	Transição pedagógica eficiente, contínua e respeitosa ao percurso formativo da criança.

Fonte: Elaboração própria com base na mediação do ProLEEI no município de Gurinhém/PB.

Como desdobramento de maior relevância prática e institucional, destacou-se a consolidação da articulação pedagógica entre as etapas da Educação Infantil (Pré II) e do 1º ano do Ensino Fundamental. O alinhamento dos objetivos de aprendizagem garantiu a continuidade do desenvolvimento infantil sem rupturas abruptas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento e a formação continuada proporcionados pelo ProLEEI demonstraram ser estratégias indispensáveis para a qualificação do trabalho docente na Educação Infantil em Gurinhém/PB. A sistematização das práticas de linguagem pautadas nas diretrizes da BNCC fortaleceu a autonomia pedagógica dos professores do Pré I e Pré II. Ademais, o alinhamento curricular construído ao longo do programa garantiu uma transição escolar mais eficiente, segura e alinhada ao percurso formativo e aos direitos de aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: Educação Infantil; ProLEEI; Práticas de Linguagem; Transição Escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Leitura e Escrita na Educação Infantil (ProLEEI): Cadernos de Formação. Brasília:

MEC, 2023. KRAMER, Sonia. A infância e sua formação: a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. São Paulo: Cortez, 2011.

Gisele Paula da Silva. Autora. Graduada em Pedagogia - UEPB. E-mail: giselepaula512@gmail.com

Edilson Luís do Nascimento. Co-autor. Graduado em Pedagogia - UEPB. Co-autor. E-mail: edilsonarticulador2024@gmail.com

Ana Cláudia da Silva Soares. Co-autora. Graduada em Pedagogia - FAFIBE. E-mail: anaclaudiapbgurinhem@gmail.com