ISSN: 2358-8829

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC) NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: PERCEPÇÕES, PRÁTICAS E DESAFIOS PEDAGÓGICOS

Fernando Barbosa da Silva[1]
Sidielson Rodrigues da Silva [2]

INTRODUÇÃO

Este trabalho pretende refletir sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na formação de professores de língua espanhola, abordando suas percepções, práticas e desafios pedagógicos presentes no contexto da sala de aula. Tendo em vista que, na sociedade atual, busca-se constantemente por inovações que facilitem e contribuam para o desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem, torna-se relevante refletir sobre a utilização desses recursos no contexto educacional.

Atualmente, as tecnologias vêm alcançando um número cada vez maior de usuários na sociedade, e esses recursos fazem com que as instituições de ensino busquem inovações no campo da aprendizagem. Portanto, percebe-se a importância de que as universidades ofertem disciplinas ou cursos estratégicos que contribuam para o aperfeiçoamento dos estudantes de graduação, proporcionando-lhes uma formação mais inclusiva e enriquecida por recursos que possam facilitar o desenvolvimento de suas aulas como futuros docentes.

Nas aulas de idiomas, o uso das tecnologias é essencial, pois elas constituem fontes enriquecedoras para o desenvolvimento dos estudantes. Por meio de determinados recursos tecnológicos, os professores podem desenvolver e aplicar aulas dinâmicas e proveitosas, nas quais os alunos possam participar de forma interativa e inclusiva. Além disso, na atualidade, os jovens buscam constantemente recursos tecnológicos que estão ao seu redor e que possam auxiliá-los no processo de ensino e aprendizagem de idiomas.

[1] Graduado em Licenciatura em Letras – Espanhol, pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), especialista em Linguagens, suas Tecnologias e o Mundo do Trabalho pelo Centro de Educação Aberta e a Distância da Universidade Federal do Piauí (UFPI), mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores (PPGFP/UEPB), pesquisador do Grupo de Pesquisa de História Cultura e Ensino do CNPQ, atua nas áreas de Ensino de Língua Espanhola como Língua Estrangeira (LE), Linguística Aplicada e Estudos Culturais.
E-mail: professor.fernando.barbosa.silva@gmail.com
[2] Graduado pelo Curso de Licenciatura em Letras Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.
E-mail: sidielsonrodrigues@gmail.com

ISSN: 2358-8829

Sendo assim, por meio de aplicativos, plataformas virtuais, jogos on-line, entre outros recursos, os estudantes de uma segunda língua podem não apenas aprender o idioma com o professor em sala de aula, mas também conversar e praticar diretamente com falantes nativos da língua-alvo que está sendo estudada. Por isso, é importante que o docente tenha uma formação adequada e atualizada, para que possa orientar os alunos sobre como utilizar as ferramentas tecnológicas de forma correta e direcionada ao processo de aprendizagem do idioma estudado.

Nesse sentido, o objetivo principal desta pesquisa evidencia a importância de uma formação docente adequada e atualizada, capaz de acompanhar as transformações tecnológicas que permeiam o processo educativo. Isso se torna especialmente relevante na formação de professores, uma vez que ela constitui um dos pilares essenciais para a preparação de futuros profissionais da educação. Por isso, destaca-se a importância da inclusão das TDIC no ambiente acadêmico.

Do ponto de vista metodológico, a pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, tendo como base a leitura de livros e artigos científicos que serviram de fundamentação para o desenvolvimento deste trabalho (Gil, 2002). Além disso, apresenta uma abordagem qualitativa, por analisar um fenômeno existente e buscar melhorias que contribuam para o seu aperfeiçoamento (Lakatos e Marconi, 2003).

No entanto, inicialmente, abordaremos a presença das TDIC na formação inicial de professores e como elas influenciam o processo de ensino e aprendizagem do idioma, considerando os desafios enfrentados pelos docentes e as dificuldades de interação que os discentes também encontram durante a utilização dessas plataformas virtuais.

Posteriormente, discutiremos o uso pedagógico das TDIC no ensino de espanhol como língua estrangeira, considerando as estratégias didáticas, a utilização adequada das plataformas virtuais e os desafios enfrentados pelos docentes no processo de planejamento e aplicação dos conteúdos. Nesse contexto, destaca-se que muitos desses profissionais não tiveram uma formação adequada voltada ao uso das tecnologias modernas.

Em seguida, trataremos das práticas e dos desafios relacionados ao uso das TDIC no desenvolvimento das competências docentes. Nesse sentido, a falta de uma formação adequada afeta não apenas o desenvolvimento dos alunos, mas também o dos professores, que precisam utilizar recursos tecnológicos modernos, porém, muitas vezes, não possuem os conhecimentos necessários para empregá-los de maneira adequada, o que acaba gerando desafios pedagógicos.

ISSN: 2358-8829

A PRESENÇA DAS TDIC NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE ESPANHOL

Atualmente, em um mundo globalizado e em constante avanço tecnológico, as instituições educacionais também devem se inserir nesse contexto, implementando recursos tecnológicos em seus ambientes de ensino. Isso se justifica pelo fato de que grande parte dos jovens buscam meios práticos que facilitem o processo de ensino e aprendizagem, especialmente quando se trata do aprendizado de um novo idioma.

Para que isso aconteça, é de suma importância que as instituições de ensino, principalmente as universidades, implementem disciplinas direcionadas ao uso das tecnologias em sala de aula, apresentando-as como recursos pedagógicos positivos. Dessa forma, espera-se que os futuros docentes cheguem à sala de aula preparados e saibam utilizar essas ferramentas no ambiente educacional, contribuindo para o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas, produtivas e participativas.

Como já mencionado, atualmente, os jovens estão inseridos em um mundo cada vez mais moderno e atualizado tecnologicamente. Por isso, é importante que os docentes também façam parte desse universo, acompanhando as transformações tecnológicas e buscando aprimorar suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, Yanes (2000, p. 583) afirma: “Ou nós nos atualizamos, ou nossos alunos saberão aproveitar melhor as informações e as novas tecnologias do que nós. Aliás, a maioria deles já faz isso”[3]. Desse modo, percebe-se a importância de uma formação docente atualizada e inovadora para contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos discentes.

No entanto, o ensino de idiomas constitui um contexto relevante para a utilização das TDIC em sala de aula, pois aprender uma nova língua representa um desafio para os estudantes. Com o auxílio de plataformas virtuais, esse processo pode se tornar mais acessível e dinâmico, uma vez que os alunos podem manter contato direto com falantes nativos de outros países e praticar a conversação no idioma que estão aprendendo. A partir dessas experiências, os estudantes também podem compreender melhor os aspectos linguísticos relacionados à língua-alvo, contribuindo para o desenvolvimento de suas habilidades comunicativas.

Como afirma Yanes (2000, p. 584):

> Até poucos anos atrás, os materiais utilizados no ensino de uma segunda língua eram audiovisuais, servindo como apoio aos livros didáticos e aos exercícios escritos. A

[3] “O nos actualizamos, o nuestros alumnos sabrán sacarle más jugo a la información y a las nuevas tecnologías que nosotros. Que, de hecho, ya la mayoría lo hace” (Yanes, 2000, p. 583).

> prática oral era realizada e continua sendo realizada em sala de aula, com os colegas ou com o professor, a menos que o estudante tivesse a possibilidade de viajar para um país onde se fala a língua que está aprendendo e pudesse se comunicar em situações reais. Atualmente, as novas tecnologias nos oferecem ferramentas que possibilitam a aquisição de uma segunda língua de maneira comunicativa, real e, sobretudo, motivadora. Pode parecer bastante estranho imaginar que um aluno possa aprender uma segunda língua diante de um computador, mas precisamos lembrar que a Internet é o primeiro meio de comunicação de massa bidirecional[4].

Portanto, percebe-se que as novas tecnologias transformam o ambiente de ensino e aprendizagem, principalmente no que diz respeito ao ensino de uma nova língua. Antigamente, o ensino dependia do uso de livros didáticos, os quais continuam sendo importantes na atualidade. No entanto, com os avanços tecnológicos, grande parte dos materiais didáticos também pode ser encontrados e disponibilizados na internet. Como afirma Yanes (2000, p. 584): "Todas as informações disponibilizadas pelas páginas da Web estão acessíveis a qualquer pessoa, de qualquer lugar"[5]. Ou seja, essa facilidade proporciona aos estudantes mais oportunidades de aprender e buscar novos conteúdos educacionais, desde que esses recursos sejam utilizados de forma adequada e consciente, visando ao aprimoramento da aprendizagem.

Além disso, com o uso da internet, os alunos podem praticar o idioma em situações reais, interagir com outras pessoas e desenvolver suas habilidades comunicativas de maneira mais dinâmica e motivadora. Portanto, a internet amplia as possibilidades de aprendizagem de uma segunda língua, tornando esse processo mais interativo, comunicativo e significativo para os estudantes.

Como destaca Santos e Pedro (2024, p. 7):

> Portanto, no contexto pós-pandêmico em que estamos inseridos, não há como ignorarmos o potencial das TDIC no contexto educacional para enriquecer a aprendizagem e ultrapassar barreiras impostas por distâncias físicas. Todavia, é preciso discutir e buscar soluções efetivas para que esses recursos se façam presentes nos cursos de formação inicial de professores, sobretudo nas brasileiras, e que os professores tenham conhecimento técnico e pedagógico para uma boa utilização das TDIC no contexto escolar.

[4] "Hasta hace pocos años, los materiales utilizados en la enseñanza de una segunda lengua eran audiovisuales, como apoyo de los libros de texto y los ejercicios escritos. La práctica oral se hacía y se sigue haciendo, dentro del aula, con los compañeros o con el profesor a no ser que el estudiante tuviera la posibilidad de viajar a un país hablante de esa lengua en proceso de aprendizaje y poder comunicarse en situaciones reales. Las nuevas tecnologías nos ofrecen ahora nuevas herramientas para la adquisición de una segunda lengua de forma comunicativa, real y lo que es más, motivadora. Puede parecer bastante extraño hacernos a la idea de que un alumno puede aprender una segunda lengua frente a un ordenador, pero tenemos que recordar que Internet es el primer medio de comunicación de masas bidireccional" (Yanes, 2000, p. 584).

[5] "Toda la información que las páginas Web nos ofrecen está a disposición de cualquiera y desde cualquier lugar" (Yanes, 2000, p. 584).

ISSN: 2358-8829

Diante do exposto, percebe-se a importância de uma formação docente adequada, tendo em vista as dificuldades enfrentadas durante o período da pandemia, quando grande parte dos professores não possuíam domínio da internet e de determinados recursos virtuais. Além disso, muitos alunos também enfrentaram dificuldades relacionadas ao uso dessas ferramentas. A partir desses acontecimentos, evidencia-se a importância de uma formação docente inovadora e atualizada, que prepare os professores para utilizar diferentes recursos tecnológicos em sala de aula e orientem os alunos sobre como empregá-los de maneira adequada no processo de ensino e aprendizagem de idiomas ou de qualquer outra disciplina.

Portanto, as TDIC podem enriquecer o ensino, mas sua utilização eficaz depende da preparação dos professores para integrar esses recursos às práticas pedagógicas. Nesse sentido, é necessário investir na formação inicial docente, a fim de que os futuros professores desenvolvam conhecimentos técnicos e pedagógicos que possibilitem o uso adequado das tecnologias em sala de aula. Dessa forma, esses recursos podem ampliar as possibilidades de aprendizagem e contribuir para a superação de grandes barreiras.

O USO PEDAGÓGICO DAS TDIC NO ENSINO DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA (ELE)

O uso das TDIC no processo de ensino e aprendizagem de um novo idioma como língua estrangeira é essencial para o desenvolvimento cognitivo e o aprimoramento das habilidades linguísticas dos estudantes, tendo em vista que eles precisam desenvolver as quatro habilidades fundamentais no processo de aprendizagem de uma língua: ler, falar, escrever e ouvir. Nesse sentido, a utilização das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem pode facilitar o envolvimento dos estudantes e contribuir para o desenvolvimento dessas habilidades ao longo de sua formação.

No entanto, como afirma Sodré et al. (2021, p.2):

> Atualmente, o uso de recursos tecnológicos que se evidenciou com a chegada da covid-19 e a sua crescente evolução associadas à educação vêm causando grandes transformações nas concepções de ensino e aprendizagem, desde o modo de planejamento das atividades escolares até mesmo no uso de recursos para ampliar e promover uma aprendizagem mais significativa e colaborativa apresentando aspectos positivos. Com os avanços tecnológicos de computadores, internet, acessos a notícias e informações, houve uma transformação na forma como as pessoas vivem, se informam e se comunicam.

Dito isso, percebe-se a importância e o grande impacto que a internet causou no campo educacional, principalmente em relação às transformações no ensino e aos desafios enfrentados

ISSN: 2358-8829

pelos docentes para adaptar suas práticas pedagógicas e seus currículos a uma realidade mais inovadora. Diante dessas mudanças, o ambiente educacional passou por um processo de inovação, permitindo que os discentes enxergassem o mundo de uma maneira diferente, na qual o uso das tecnologias pudesse facilitar o processo de ensino e aprendizagem de idiomas, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da comunicação.

Portanto, a evolução das tecnologias, especialmente após a pandemia da Covid-19, provocou mudanças significativas no processo de ensino e aprendizagem. O uso de computadores, da Internet e de outros recursos digitais transformou o planejamento das atividades escolares, favorecendo práticas educativas mais colaborativas e significativas. Além disso, as tecnologias digitais contribuíram para transformar as práticas educacionais e sociais, ampliando as possibilidades de interação, colaboração e construção do conhecimento.

Seguindo o pensamento dos autores, Sodré et al. (2021, p. 4) ainda destaca um ponto muito importante:

> Nesse contexto, podemos citar os avanços tecnológicos na educação e a capacitação dos educadores como os principais avanços e desafios para que esse processo se concretize nas escolas. Cabe também ao professor, para isso ser capacitado, de forma a poder preparar os conteúdos atendendo às especificidades de aprendizagem de cada aluno.

Logo, os avanços tecnológicos e a capacitação dos professores são fundamentais para a integração das tecnologias nas escolas. Nesse sentido, os educadores precisam desenvolver conhecimentos e habilidades que lhes permitam utilizar esses recursos de maneira adequada, planejando atividades e conteúdos que considerem as necessidades e as particularidades de aprendizagem de cada estudante. Isso é especialmente importante no ensino de espanhol, uma vez que os alunos estão aprendendo um novo idioma e podem enfrentar diversos desafios ao longo desse processo. Por isso, é essencial que o professor esteja capacitado para utilizar ferramentas tecnológicas que incentivem os estudantes a aprender e a aprofundar cada vez mais seus conhecimentos, contribuindo para o desenvolvimento de sua aprendizagem.

A utilização de plataformas on-line, jogos virtuais, aplicativos interativos, entre outras ferramentas tecnológicas, pode contribuir significativamente para o desenvolvimento dos alunos, uma vez que muitos deles já possuem conhecimentos e estão familiarizados com esses recursos. Dessa forma, o professor pode aproveitar esses meios para elaborar e aplicar atividades direcionadas ao ensino e à aprendizagem da língua espanhola, tornando as aulas mais dinâmicas e interativas.

ISSN: 2358-8829

Dessa forma, evidencia-se a importância do uso adequado das ferramentas tecnológicas no ensino de idiomas, bem como sua contribuição para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos. Nesse sentido, Sodré et al. (2021, p. 7) afirmam:

> Por meio do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação os professores se desafiaram e conseguiram aproximar os conteúdos estudados com a vida cotidiana dos estudantes, tornando a escola um ambiente mais interessante com vários tipos de fontes de informação e comunicação na produção e no aprendizado dos estudantes, fazendo com que todos aprendam de maneira prazerosa, pode-se obter informações nas fontes, como centros de pesquisa, Universidades, Bibliotecas, permitindo trabalhos em parceria com diferentes escolas; conexão com alunos e professores a qualquer hora e local, favorecendo o desenvolvimento de trabalhos com troca de informações entre escolas, estados e países, através de cartas, contos, permitindo que o professor trabalhe melhor o desenvolvimento do seu estudante.

Nesse contexto, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) permitem aproximar os conteúdos escolares da realidade dos estudantes, tornando a aprendizagem mais interessante e significativa. Além disso, esses recursos ampliam o acesso à informação, favorecem a interação entre professores e alunos e possibilitam a realização de atividades colaborativas entre diferentes escolas e países. Dessa forma, as tecnologias contribuem para diversificar as práticas pedagógicas e favorecer o desenvolvimento dos estudantes.

Portanto, as TIC ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem, promovendo maior interação, colaboração e conexão entre o conhecimento escolar e a realidade dos alunos. Além disso, permitem que os estudantes explorem virtualmente novos contextos culturais e adquiram conhecimentos sem precisar sair de casa. A partir dessas experiências, eles também podem colocar em prática o idioma estudado sempre que necessário e em diferentes lugares, ampliando suas oportunidades de aprendizagem.

Tomando como base as afirmações de Araújo, Santos e Santos (2021, p. 173), podemos afirmar que:

> O uso de recursos digitais na Educação se mostrou imprescindível para serem utilizados pelos docentes que querem trazer mais interação e participação para suas aulas. No que se refere ao Ensino de língua espanhola como LE, já há diversos 174 estudos ressaltando a importância da utilização das TDIC e das metodologias ativas no ensino de língua espanhola, a exemplo das investigações dos autores: Bacich e Moran; Mattar; Pilati (2017), Berbel (2011), como também de García (2014), Bergmann (2016), Gómez, (2015) e de Loureiro (2015,2008), Rojo e Moura (2019) e Kenski (2014). Todos esses estudos reforçam a ideia defendida por Morán (2002), de que “As TDIC funcionam como facilitadoras dos processos de ensino e de aprendizagem, facilitando assim o processo de transmissão do conhecimento”, em outros termos, as TDIC podem proporcionar uma maior qualidade no ensino de línguas estrangeiras.

ISSN: 2358-8829

A partir desse cenário, reforça-se a importância de os docentes de língua espanhola integrarem as TDIC às suas práticas pedagógicas, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem do espanhol como língua estrangeira. Nesse sentido, conforme apontam os estudos de diferentes autores, a utilização das tecnologias no ensino de línguas estrangeiras pode tornar a aprendizagem mais dinâmica e ampliar as oportunidades de desenvolvimento dos conhecimentos relacionados ao idioma estudado, desde que esses recursos sejam utilizados de maneira adequada no contexto educacional.

Dando continuidade à reflexão dos autores, Araújo, Santos e Santos (2021, p. 174) afirmam que:

> A diversidade de recursos oferecidos pelas TDIC, que podem ser utilizados em sala de aula com os alunos é enorme, já que existe diversas possibilidades de sites, jogos e vídeos que podem tornar as aulas bem mais atrativas para os alunos. Além disso, há também diversas metodologias ativas, como a sala de aula invertida, o ensino híbrido e a gamificação. A utilização desses novos métodos e ferramentas tecnológicas ajudam a contribuir para um ensino de língua espanhola como LE mais eficaz, e consequentemente torna o processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso, atrativo e efetivo.

Dessa forma, as TDIC oferecem diversas possibilidades para o ensino da língua espanhola, como sites, jogos, vídeos e metodologias ativas, a exemplo da sala de aula invertida, do ensino híbrido e da gamificação. Esses recursos podem tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas, estimulando a participação dos estudantes e facilitando a aprendizagem. Além disso, sua utilização pode contribuir para tornar o processo de ensino e aprendizagem do espanhol mais significativo e eficaz, permitindo que os alunos mantenham contato direto com falantes nativos de outros países. Assim, os estudantes têm a oportunidade de praticar o idioma em situações reais de comunicação e aprimorar suas habilidades linguísticas.

PRÁTICAS E DESAFIOS RELACIONADOS AO USO DAS TDIC NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOCENTES

Quando falamos de tecnologias em um mundo tão globalizado e moderno, torna-se difícil focar em apenas um recurso tecnológico específico, pois, como podemos perceber, existe uma grande variedade de plataformas virtuais e ferramentas tecnológicas diversificadas, cada uma com aplicações adequadas a determinadas finalidades. Portanto, é importante que os docentes passem por um processo de formação adequado sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), para que possam integrá-las de maneira apropriada às práticas pedagógicas em sala de aula.

ISSN: 2358-8829

Assim, é necessário que os docentes recebam uma formação adequada para que possam enfrentar os desafios relacionados ao uso das tecnologias de maneira consciente e encontrar soluções apropriadas para as dificuldades que surgirem. Nos dias atuais, o uso das TDIC assume um papel importante no processo de ensino e aprendizagem de idiomas, tornando-se um recurso relevante para diversificar as práticas pedagógicas. Nesse sentido, Rosalba e Freddy (2015, p. 338) destacam:

> O futuro da educação acompanha o processo evolutivo da sociedade da informação, na qual todos estão inseridos. Por isso, é necessário considerar que essa sociedade de informação também depende do sistema educacional, que deverá passar por mudanças para se adaptar aos tempos atuais[6].

Nesse caso, percebe-se a importância de a educação acompanhar as transformações da sociedade da informação, tendo em vista que, atualmente, os jovens recorrem cada vez mais à internet para realizar diferentes atividades e buscar informações. Portanto, em um mundo marcado pelos avanços tecnológicos e pela facilidade de acesso ao conhecimento, as instituições de ensino devem buscar melhorias e contar com profissionais capacitados para utilizar os recursos tecnológicos em sala de aula.

Nesse sentido, o sistema educacional deve adaptar suas práticas e metodologias às novas demandas sociais, buscando oferecer um ensino mais atualizado e adequado à realidade dos estudantes. Isso se justifica pelo fato de que a evolução da sociedade exige mudanças no sistema educacional, para que as instituições de ensino acompanhem os avanços tecnológicos e atendam às necessidades atuais dos processos de ensino e aprendizagem.

A partir disso, é possível identificar os desafios que os docentes enfrentam para se adaptar a esse mundo tecnológico, principalmente aqueles que vivenciaram um modelo de ensino tradicional, no qual não possuíam muito acesso à internet e não tiveram uma formação voltada ao uso de aparelhos tecnológicos e plataformas virtuais. Esses profissionais enfrentam grandes desafios para integrar as tecnologias às suas práticas pedagógicas, o que, em muitos casos, pode interferir no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Por outro lado, muitos professores que tiveram contato com as tecnologias durante sua formação docente conseguiram desenvolver conhecimentos e habilidades relacionados ao uso desses recursos no contexto educacional. Atualmente, esses profissionais podem elaborar

[6] “El futuro de la educación camina en el proceso evolutivo de la sociedad de la información, en la que todos están sumergidos. Por ello, hay que contemplar el hecho de que esta sociedad de la información depende también del sistema educativo que se tendrá que modificar para adaptarse a los tiempos actuales” (Rosalba e Freddy, 2017, p. 338).

atividades práticas por meio de plataformas virtuais e aplicativos que já fazem parte do cotidiano dos estudantes, sendo frequentemente utilizados como meios de entretenimento e diversão. Ou seja, os docentes que possuem maior familiaridade com a internet e com as ferramentas tecnológicas podem transformar esses recursos de entretenimento em instrumentos de aprendizagem, incentivando os alunos a utilizá-los de forma produtiva e eficaz para o desenvolvimento de seus conhecimentos.

Diante desse contexto, Bento (2024, p. 40) destaca que:

> A profissão de professor exige constante formação, tanto que é reconhecida a necessidade de uma Formação Continuada, envolvendo diferentes perspectivas, a fim de que o docente esteja qualificado para enfrentar os desafios que se descortinam no exercício da profissão. Nesse contexto, o uso das TDICs, que na atualidade se apresenta como uma necessidade emergente e relevante para a consolidação dos processos educativos, se configura um entrave. Diante do cenário da pandemia da COVID -19, a educação em todo o país teve que se adequar e os professores viram-se em uma situação de adaptação e ajustamento ao uso da TDICs. Isso foi exigido em tempo recorde, com vistas a manutenção das aulas não presenciais, em uma conjuntura de distanciamento social necessário para a preservação da saúde e da vida de toda a sociedade (Silveira; Berto-lini; Pereira, 2020).

A partir disso, percebe-se a importância da formação continuada dos professores para que possam enfrentar os desafios da profissão e acompanhar as transformações educacionais. Nesse contexto, podemos relembrar um dos períodos que representou grandes desafios não apenas para os professores, mas também para os alunos: a pandemia da COVID-19. Esse período exigiu uma rápida adaptação dos docentes ao uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). No entanto, muitos desses profissionais não tiveram tempo suficiente para se preparar adequadamente, enquanto outros não possuíam os conhecimentos necessários para utilizar esses recursos. Diante desse cenário, ressalta-se a necessidade de investir na capacitação docente, a fim de que os professores possam utilizar essas ferramentas de maneira eficiente no processo de ensino e aprendizagem.

Dando continuidade a essa reflexão, Bento (2024, p. 40) também destaca que:

> No processo de introdução das tecnologias na educação, torna-se necessário compreender a evolução e rapidez com que isso se processa. O início da adoção das TDICs na educação se deu no século XX e no presente tempo ela já se tornou fundamental e indispensável para a garantia do encurtamento das distâncias e de novas formas de comunicação e interação que transformaram a vida de toda sociedade.

Logo, é perceptível a rapidez com que a tecnologia vem avançando na educação, processo que teve início no século XX e continua até os dias atuais. Nesse contexto, as tecnologias passaram a facilitar a comunicação, a interação e o acesso ao conhecimento,

ISSN: 2358-8829

permitindo superar barreiras geográficas e transformar as práticas educativas e as relações sociais. Além disso, contribuíram para ampliar as possibilidades de formação docente e para aproximar os professores de um mundo cada vez mais moderno e tecnológico, favorecendo novas formas de comunicação, interação e aprendizagem com os alunos.

Sendo assim, apesar dos grandes desafios que possam ser enfrentados, os docentes ainda têm a possibilidade de participar de processos de formação que incluam o uso das tecnologias, ampliando seus conhecimentos e desenvolvendo habilidades tecnológicas. Dessa forma, podem transformar suas aulas tradicionais em aulas mais dinâmicas e interativas, por meio da inclusão da internet e da aplicação dos conhecimentos adquiridos, transmitindo-os aos alunos de maneira adequada e proveitosa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das situações expostas e mencionadas, percebe-se que as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) constituem importantes ferramentas para a aprendizagem dos alunos no ambiente escolar, principalmente quando se trata do aprendizado de um novo idioma. Nesse sentido, a inclusão desses recursos no ensino do espanhol como língua estrangeira pode contribuir para o desenvolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem e para a prática das habilidades linguísticas.

A partir dessas contribuições, é possível perceber também a importância de uma formação adequada para professores de línguas estrangeiras, que contemple o conhecimento e o uso de plataformas digitais, bem como a utilização de recursos didáticos tecnológicos necessários ao ensino e à aprendizagem do idioma. Dessa forma, tais recursos podem contribuir para o desenvolvimento das competências e habilidades linguísticas necessárias à formação de futuros docentes.

Assim, o uso das TDIC mostra-se fundamental para o desenvolvimento pedagógico e o aprimoramento das práticas didáticas em sala de aula, favorecendo o desempenho dos alunos no processo de aquisição de um novo idioma. Entretanto, para que isso ocorra de maneira adequada, é necessário que os docentes participem continuamente de processos de formação, a fim de ampliar seus conhecimentos sobre as tecnologias modernas e o uso da internet no ambiente educacional. Dessa maneira, poderão enfrentar os desafios existentes e buscar soluções apropriadas para a utilização de ferramentas tecnológicas, plataformas virtuais e aplicativos direcionados ao ensino e à aprendizagem de idiomas.

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Maria Angélica dos Santos; SANTOS, Juliana Muniz; SANTOS, Karleane Vieira dos. **Desafios e caminhos no uso das TDIC e metologias ativas nas aulas de língua espanhola.** In: CONGRESSO BRASILEIRO DE PROFESSORES DE ESPANHOL, 19., 2021, Natal. Anais do 19º Congresso Brasileiro de Professores de Espanhol: a formação do professor de espanhol na era da tecnologia: resistências, desafios e perspectivas no cenário brasileiro. Organização de Alexandro Teixeira Gomes. Natal: EDUFRN, 2023. p. 170-181.

DA SILVA BENTO, Eullir. **Formação continuada de professores e tecnologias digitais: reflexões e desafios na prática de ensino.** Revista EDaPECI, v. 24, n. 3, p. 39-47, 2024.

DOS SANTOS, Franciele; MAYRA PEDRO, Ketilin. **TECNOLOGIAS DIGITAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE COMPARATIVA DO CONTEXTO BRASILEIRO E ESPANHOL.** Anais CIET: Horizonte, São Carlos-SP, v. 7, n. 1, 2024. Disponível em: https://grupohorizonte.ufscar.br/submissao/index.php/ciet/article/view/2796.. Acesso em: 27 out. 2026.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar proyecto de pesquisa.** 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

PEREIRA, Rosalba Talavera; GONZÁLEZ, Freddy Marín. **Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica.** Revista de Ciencias Sociales (Ve), v. 21, n. 2, p. 337-346, 2015.

POMPOSO YANES, Lourdes. **El papel del profesor en la enseñanza de lenguas a través de Internet.** In: CONGRESO INTERNACIONAL DE ASELE, 11., 2000. Actas... p. 583-591.

SODRÉ, A. N.; MARTINS, S. T. DA S.; SIQUEIRA, M. S.; MAZZINI, S. F. **AVANÇOS TECNOLÓGICOS NA EDUCAÇÃO.** REVISTA DE EXTENSÃO E INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNISOCIESC, v. 8, n. 3, 30 set. 2021.