ISSN: 2358-8829

A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE E NA CRIAÇÃO DE MATERIAL PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Milkmone Gonzaga Neto[1]
Gilmaria Cíntia de Oliveira Santa Fé[2]
Rafael Vieira Nunes de Araújo[3]
Alessandra Araújo Oliveira[4]

INTRODUÇÃO

O presente artigo tem como objetivo compartilhar e Analisar as vivências como bolsistas do Programa Institucional de Iniciação a Docência (PIBID), no curso de Pedagogia, do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), desenvolvidas na Escola Marinita do Nascimento Cordeiro, sob a supervisão da professora Veronilde Lima. A participação no programa tem se mostrado crucial para a formação inicial, proporcionando a articulação entre a teoria e a prática pedagógica, com foco especial no desenvolvimento de materiais didáticos e na compreensão aprofundada do cotidiano na Educação Infantil.

Nossa inserção na referida escola iniciou-se em 04 de dezembro de 2024, período em que nos aproximamos do ambiente escolar e das práticas da Educação Infantil, acompanhado inicialmente a turma de 4 anos. No ano seguinte, passamos a atuar com uma turma de 2 anos. Essa experiência específica tem se revelado enriquecedora, principalmente pela oportunidade de vivenciar as particularidades dessa faixa etária e a relevância intrínseca do cuidado, do acolhimento e da ludicidade nas práticas diárias de ensino.

[1] Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Alagoas - IFAL, mgn1@aluno.ifal.edu.br ;
[2] Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Alagoas - IFAL, gcosf1@aluno.ifal.edu.br ;
[3] Graduando do Curso de Pedagogia do Instituto Federal de Alagoas- IFAL, rvna1@aluno.ifal.edu.br ;
[4] Professora orientadora Especialista em Educação Inclusiva, AEE e Neurociência da educação – FAVENI. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, alessandraaraujo59619@gmail.com .

ISSN: 2358-8829

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Nossa atuação como bolsista do PIBID na Escola Marinita do Nascimento Cordeiro foi delineada por uma metodologia que integra observação sistemática, planejamento colaborativo e intervenção pedagógica direta. O processo se desdobrou nas seguintes etapas:

- **Inserção e Observação Inicial:** O primeiro contato com a escola ocorreu em 04 de Dezembro de 2024, com o objetivo de nos aproximarmos das práticas da Educação Infantil. Nesse período, o foco principal foi a observação do cotidiano e das dinâmicas da turma de 4 anos.
- **Transição e Atuação com a turma de 2 anos:** Nessa etapa, a atuação concentra-se na turma de 2 anos. Essa transição exigiu um ajuste nas estratégias pedagógicas e na concepção de materiais, evidenciando a necessidade de flexibilidade e adaptação constante na prática docente, dada a especificidade da faixa etária.
- **Encontros Coletivos do NID de Alfabetização:** Nosso Núcleo de Iniciação a Docência (NID) de Alfabetização, composto por 9 bolsistas, realiza reuniões coletivas semanais às quintas feiras. Esses encontros são momentos fundamentais para:
    - Troca de experiências: Compartilhamento de desafios e aprendizados do cotidiano escolar.
    - Planejamento colaborativo: Desenvolvimento conjunto de intervenções e atividades pedagógicas.
    - Estudo Coletivo: Aprofundamento em conhecimentos teóricos e discussão das melhores práticas pedagógicas.
- **Confecção de Materiais Pedagógicos:** Uma das atividades centrais tem sido a criação de materiais pedagógicos lúdicos e adaptados especificamente para crianças de 2 anos. Este processo envolve:
    1. Diagnóstico de necessidades: Identificação dos interesses, das dificuldades e das lacunas de desenvolvimento da turma, com base em observações diretas e interação com a professora supervisora.
    2. Pesquisa e planejamento: Busca por referências, inspirações e definição de objetivos de aprendizagem para cada material a ser desenvolvido.
    3. Elaboração e customização: Criação de recursos didáticos atrativos, utilizando materiais variados (recicláveis: garrafas pet, tampinhas, texturas: areia,

ISSN: 2358-8829

folhagens, cores: vermelho, azul, amarelo) e técnicas diversificadas, sempre com o propósito de estimular o desenvolvimento integral da criança.

- **Caracterização Institucional:** A produção do texto: "Primeiras Impressões sobre a Escola ", elaborado a partir de um roteiro de caracterização Institucional, foi uma etapa metodológica mente relevante. Essa atividade permitiu a realização de um diagnóstico detalhado da Escola Marinita do Nascimento Cordeiro, contribuindo para uma compreensão mais aprofundada de sua organização, diretrizes e práticas pedagógicas. Os estudos e discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) também foram integrados ao planejamento, proporcionando uma compreensão mais profunda sobre os direitos de aprendizagem e o papel da Educação Infantil.

REFERENCIAL TEÓRICO

A imersão proporcionada pelo PIBID alinha-se a importantes concepções sobre a formação docente contemporânea. Conforme Felício (2019), o PIBID atua como um "terceiro espaço" de formação, uma ruptura das fronteiras convencionais entre universidade e escola. Essa perspectiva permite ao estudante de licenciatura vivenciar à docência em contextos reais, promovendo uma articulação substancial entre teoria acadêmica e a prática pedagógica. Tal abordagem é fundamental para a construção da identidade profissional do futuro professor, possibilitando que os saberes teóricos dialoguem diretamente com os desafios e as particularidades do ambiente escolar.

Ademais, a atuação no "chão da escola" reforça a compreensão de que a formação docente não se restringe ao ambiente puramente acadêmico. Nóvoa (1992) enfaticamente aponta que a formação de professores necessita ser construída "dentro da profissão", a partir das prática cotidiana, das trocas de saberes e da reflexão crítica sobre o fazer pedagógico. Nesse contexto, os encontros Coletivos do nosso NID de Alfabetização, que ocorrem semanalmente, são cruciais para fortalecer o trabalho em equipe, proporcionando momentos valiosos de troca e aprendizagem, elementos essenciais para a formação profissional contínua.

Essa visão é confirmada por Libâneo (2013), que defende que a escola deve ser compreendida não apenas como um local de trabalho, mas intrinsecamente como um espaço de aprendizagem contínua para o professor. O cotidiano escolar, com seus desafios e interações, contribui diretamente para o desenvolvimento profissional. A vivência diária na Escola Marinita do Nascimento Cordeiro tem nos permitido experimentar essa aprendizagem contínua, validando a proposição de Libâneo.

ISSN: 2358-8829

Paralelamente, no processo de confecção de materiais pedagógicos e no planejamento das atividades, observa- se a materialização do que Tardif (2014) denomina construção dia saberes docentes a partir das experiência concreta. De acordo com este, os saberes do professor não se limitam ao conhecimento puramente acadêmico, mas se constituem mas experiências vividas, no convívio escolar e nas situações concretas que o professor enfrenta. A prática escolar, nesse sentido, revela-se um espaço privilegiado para a construção desses conhecimentos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A vivência concreta da articulação entre teoria e prática no ambiente escolar proporcionada pela participação no PIBID, tem gerado resultados significativos em nossa formação. A atuação direta com a turma de 2 anos da Educação Infantil, em particular, tem se mostrado intensamente enriquecedora, permitindo-nos vivenciar as particularidades dessa faixa etária e a centralidade do cuidado, do acolhimento e da ludicidade nas práticas pedagógicas diárias.

A confecção de materiais pedagógicos desponta como um dos principais resultados práticos e tangíveis da experiência. Esses materiais, concebidos com base nas necessidades e interesses específicos da turma de 2 anos, visam estimular o desenvolvimento integral dos pequenos em seus aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais. Esse processo de criação não apenas nos aproxima da realidade escolar, mas também exige uma profunda compreensão do universo infantil e das metodologias mais adequadas para essa faixa etária. Como culminância desse trabalho, em breve, realizaremos uma exposição desses materiais para toda comunidade escolar, um momento importante de partilha dos resultados de nosso empenho e de valorização da Educação Infantil.

A produção do texto “ Primeiras Impressões sobre a Escola” configurou-se como outro resultado relevante, na medida em que permitiu um diagnóstico aprofundado da instituição. Essa atividade não só proporcionou uma visão mais sistêmica da Escola Marinita do Nascimento Cordeiro, mas também reforçou a importância da pesquisa e da análise institucional como alicerce para uma prática pedagógica consciente e contextualizada.

Os encontros coletivos do NID, conforme as perspectivas teóricas de Libâneo (2013) e Nóvoa (1992), têm sido cruciais para a construção e o fortalecimento dos saberes docentes. A constante troca de experiências, o planejamento colaborativo e os momentos de estudo conjunto contribuem diretamente para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas mais eficazes no ambiente escolar e para o amadurecimento profissional de cada bolsista. Essa interação

ISSN: 2358-8829

contínua com os pares e com a professora supervisora fortalece o trabalho em equipe e proporciona um espaço seguro para a reflexão crítica sobre as práticas vivenciadas.

Adicionalmente, a participação em eventos externos, como o seminário sobre "Currículo na Educação Infantil " realizado em parceria com outros NIDs, ampliou significativamente a reflexão sobre os desafios e as possibilidades inerentes a esse campo educacional. Isso demonstra como o PIBID não se restringe a atuação pontual em uma única escola, mas promove a construção de uma rede de conhecimentos e discussões que enriquecem a formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nossa participação no Programa Institucional de Iniciação a Docência (PIBID) tem sido, inquestionavelmente, uma experiência transformadora, superando as expectativas iniciais em relação a formação docente. A oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos e de desenvolver e aplicar material pedagógico autêntico e contextualizado foi crucial para nossa capacitação como futuros professores.

O programa proporcionou uma compreensão mais ampla dos desafios e possibilidades da prática pedagógica no cotidiano escolar, além de fortalecer nossa convicção de que o material didático, quando bem elaborado e utilizado de forma intencional, é uma ferramenta poderosa para engajar os alunos e facilitar a construção do conhecimento significativo.

Estar no "chão da escola", acompanhar as turmas de 2 e 4 anos e participar ativamente da rotina da Escola Marinita do Nascimento Cordeiro têm se configurado como vivências que reforçam a compreensão de que a formação docente não se restringe unicamente ao ambiente acadêmico. Como afirma Nóvoa (1992), a verdadeira formação ocorre e se solidifica "dentro da profissão", no contato direto com a escola, com os desafios pedagógicos reais e com a reflexão coletiva sobre as práticas.

Acreditamos firmemente que a continuidade e o fortalecimento de programas como o PIBID são essenciais para a formação de docentes mais preparados, inovadores e críticos, capazes de enfrentar os desafios da educação contemporânea e de, efetivamente, transformar a realidade de nossas escolas, promovendo uma educação pública de qualidade, humanizada e verdadeiramente inclusiva.

Palavras-chave: PIBID, Formação de professores, Material Pedagógico, Educação Infantil, Práticas pedagógicas.

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

FELÍCIO, Helena Maria dos Santos. **O PIBID como "terceiro espaço" de formação inicial de professores.** 2019.

LIBÂNEO, José Carlos. **A escola como organização de trabalho e lugar de aprendizagem do professor.** São Paulo: Cortez, 2013.

NÓVOA, Antônio. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. **O saber dos professores e sua formação.** Petrópolis: Vozes, 2014.