ISSN: 2358-8829

ENTRE A TEORIA E O CHÃO DA SALA DE AULA: A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO ALFAMAIS GOIÁS

Aline Patrícia Alves da Silva [1]

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa AlfaMais Goiás, em regime de colaboração entre o Estado e o município de Minaçu-GO, a partir da atuação da autora como formadora de professoras da Educação Infantil. A experiência tem como foco a mediação pedagógica realizada entre os conhecimentos recebidos nas formações do programa e as situações concretas vivenciadas pelas docentes no cotidiano escolar. Fundamentada na perspectiva da formação continuada como espaço de reflexão sobre a prática, construção de saberes e desenvolvimento profissional docente, a experiência foi organizada a partir de uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo e reflexivo. A autora passou a ressignificar os conteúdos das formações recebidas, transformando-os em experiências formativas nas quais as professoras pudessem vivenciar, construir, experimentar e refletir sobre práticas posteriormente desenvolvidas com as crianças. As ações envolveram planejamento colaborativo e protagonismo docente, materializados em experiências como a contação de histórias e processos investigativos, além da ampliação do repertório cultural por meio da valorização de narrativas e conhecimentos relacionados às culturas africanas, indígenas e brasileiras. A socialização das experiências entre as unidades escolares possibilitou a circulação de diferentes estratégias e perspectivas pedagógicas. Como principais resultados, observaram-se maior envolvimento das participantes, ampliação do repertório metodológico e cultural e relatos de transposição das experiências formativas para as práticas desenvolvidas nas unidades escolares. A experiência evidencia a relevância do formador como mediador de caminhos pedagógicos, compreendendo que, assim como a criança necessita de mediações para construir aprendizagens, o professor também precisa ser acolhido, acompanhado e colocado em situações que favoreçam a apropriação dos conhecimentos e sua transformação em prática pedagógica.

Palavras-chave: Formação continuada, Formação docente, Mediação pedagógica, Educação Infantil, AlfaMais Goiás.

[1] Mestranda do Curso de Educação Social do Instituto Politécnico de Bragança – Portugal alinepatriciapedagoga@gmail.com;