ISSN: 2358-8829

DA OBSERVAÇÃO À INCLUSÃO: ESTRATÉGIAS DE APOIO PEDAGÓGICO PARA A PARTICIPAÇÃO DE CRIANÇA COM TEA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Viviane Matos Nascimento Souza

RESUMO

A educação inclusiva exige que a escola reconheça as singularidades dos estudantes e organize práticas pedagógicas capazes de favorecer participação, aprendizagem, comunicação e pertencimento. Este trabalho tem como objetivo relatar uma experiência de acompanhamento pedagógico vivenciada no contexto da Educação Infantil com uma criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA), refletindo sobre estratégias que podem contribuir para a construção de práticas mais acessíveis e responsivas às necessidades individuais. Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo, construído a partir de observações do cotidiano escolar, considerando formas de comunicação, interesses, participação, interação e respostas da criança às propostas pedagógicas. A experiência orientou a utilização de estratégias como organização da rotina, recursos visuais, materiais adaptados, atividades relacionadas aos interesses da criança, mediação pedagógica e criação de espaços de acolhimento e regulação. Os resultados evidenciaram avanços graduais na participação em diferentes momentos da rotina, na permanência em atividades, na interação com o grupo e na ampliação das possibilidades de comunicação. A vivência também revelou que a inclusão não se efetiva apenas pela presença do estudante na escola, mas pela eliminação de barreiras e pela organização intencional das práticas pedagógicas. A partir dessas aprendizagens, apresenta-se a proposta inicial “Da Observação à Inclusão”, voltada à aproximação entre universidade, escola e profissionais da educação, com foco no compartilhamento de estratégias e no fortalecimento do apoio pedagógico inclusivo. Conclui-se que a observação sistemática, o planejamento colaborativo e a adaptação das práticas podem transformar desafios cotidianos em possibilidades concretas de participação e aprendizagem.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Educação Especial, Transtorno do Espectro Autista, Práticas Pedagógicas, Inclusão Escolar.