ISSN: 2358-8829

A ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR RAIMUNDO GURGEL EM MOSSORÓ/RN: CARACTERÍSTICAS DESSE ESPAÇO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Jessica Mariana Alencar de Oliveira [1]
Shirley Paulino da Silva [2]
Paulo Roberto Alves e Silva [3]
Orientador do Trabalho: Antônio Serginaldo de Oliveira Bezerra [4]

INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores constitui uma etapa fundamental para a construção dos conhecimentos e das experiências necessárias ao exercício da docência. Nesse processo, a aproximação entre a universidade e a escola de educação básica possibilita aos licenciandos compreenderem a realidade escolar para além dos conteúdos estudados durante a graduação. O contato com o cotidiano das instituições de ensino permite conhecer suas formas de organização, suas condições de funcionamento, os desafios enfrentados pelos

[1] Foi bolsista PIBID Capes entre 2024 a 2026 no Subprojeto Interdisciplinar Ciências Sociais/ Ciências da Religião da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, na condição de aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, jessica20240038485@alu.uern.br

[2] Foi bolsista PIBID Capes entre 2024 a 2026 no Subprojeto Interdisciplinar Ciências Sociais/ Ciências da Religião da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, na condição de aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, shirleysantainez7@gmail.com

[3] Foi bolsista PIBID Capes entre 2024 a 2026 no Subprojeto Interdisciplinar Ciências Sociais/ Ciências da Religião da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, na condição de aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais, paulo20230011254@alu.uern.br

[4] Professor da Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, em Mossoró/RN. Foi supervisor do Subprojeto Interdisciplinar de Ciências Sociais e Ciências da Religião do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), entre 2024 e 2025. E-mail: antonio20231008834@alu.uern.br

ISSN: 2358-8829

profissionais e as possibilidades de desenvolvimento de práticas educativas. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), representa uma importante iniciativa de aproximação entre a formação universitária e a realidade da educação básica. Ao proporcionar a inserção dos licenciandos nas escolas públicas, o programa contribui para que os futuros professores desenvolvam uma compreensão mais ampla da profissão docente, relacionando os conhecimentos teóricos à observação e à participação nas atividades escolares. A pesquisa foi desenvolvida em 2025 por bolsistas de um subprojeto interdisciplinar do PIBID da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), na Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, localizada no bairro Lagoa do Mato, em Mossoró/RN. O estudo partiu da necessidade de conhecer o campo de atuação dos bolsistas e compreender as características da instituição em suas diferentes dimensões, considerando que o conhecimento da realidade escolar constitui uma etapa importante da formação inicial de professores. O objetivo geral da pesquisa foi caracterizar a Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel enquanto espaço de iniciação à docência, considerando aspectos relacionados à gestão escolar, à infraestrutura, ao entorno, aos espaços e equipamentos de aprendizagem, à organização dos turnos e das turmas e aos indicadores educacionais. Para alcançar esse objetivo, foram realizadas observações participantes de aulas e reuniões, conversas com a diretora e funcionários da instituição e consultas a fontes de informação, incluindo o CityFacts, o Censo Escolar e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Os dados foram organizados de forma descritiva, buscando compreender as condições de funcionamento da escola e suas potencialidades para o desenvolvimento das atividades educativas. Os resultados evidenciaram que a escola está situada em um território marcado por desigualdades sociais, com presença de serviços básicos e ausência de espaços de lazer identificada no levantamento. Também foram observadas limitações orçamentárias e necessidades de manutenção em alguns espaços, embora a instituição disponha de ambientes e equipamentos importantes para a aprendizagem. A gestão foi caracterizada pela busca de participação e escuta das demandas da comunidade escolar. Além disso, destaca-se as parcerias com instituições universitárias, como a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), relacionadas à aquisição de recursos e ao fortalecimento da feira de ciências, cujos projetos vêm recebendo premiações em diferentes âmbitos. Quanto ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), o levantamento

ISSN: 2358-8829

apontou estabilidade, com resultados pouco abaixo da média nacional, aspecto que demanda análise conjunta com outras características da instituição. Diante desses resultados, compreende-se que o diagnóstico permitiu identificar tanto os desafios quanto as potencialidades da escola, contribuindo para uma visão mais ampla da realidade da educação pública. Conclui-se que conhecer o contexto institucional e social da escola é fundamental para a formação dos futuros professores, pois favorece a reflexão crítica sobre as condições em que o ensino acontece e contribui para o planejamento de práticas pedagógicas mais conscientes e contextualizadas. Assim, a experiência reafirma a importância do PIBID na aproximação entre universidade e educação básica e na construção dos saberes necessários ao exercício da docência.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, de caráter descritivo, desenvolvido a partir do diagnóstico da Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, localizada no bairro Lagoa do Mato, em Mossoró/RN, no contexto de atuação dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em 2025. A coleta de informações ocorreu por meio de observações participantes de aulas e reuniões escolares, conversas com a diretora e funcionários da instituição, consulta a fontes documentais e plataformas digitais — entre elas o Censo Escolar, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e o CityFacts, além de registros fotográficos e vídeos dos espaços escolares. Esses procedimentos permitiram reunir informações sobre o contexto territorial, a gestão, a infraestrutura, os espaços e equipamentos de aprendizagem, a organização dos turnos e das turmas, os indicadores educacionais e as parcerias institucionais. Após a coleta, os dados foram organizados por eixos temáticos e analisados de forma descritiva e interpretativa, relacionando as observações realizadas no campo às informações obtidas nas fontes consultadas. A análise buscou identificar desafios e os pontos fortes da instituição e refletir sobre as contribuições do diagnóstico para a formação inicial dos licenciandos, sem estabelecer relações causais entre as condições observadas e os resultados educacionais.

REFERENCIAL TEÓRICO

A formação inicial de professores é um processo que envolve a construção de conhecimentos teóricos, pedagógicos e práticos necessários ao exercício da docência. Durante a licenciatura temos contato com conceitos, teorias e discussões sobre educação, ensino e

ISSN: 2358-8829

aprendizagem. Nesse sentido, a compreensão da profissão docente também exige a aproximação com os espaços em que as práticas educativas acontecem, permitindo conhecer as situações concretas que fazem parte do cotidiano escolar. Pimenta (1999) contribui para a discussão sobre os saberes da docência ao destacar a importância de compreender a formação profissional para além da transmissão de conteúdo. Os conhecimentos necessários ao trabalho docente são construídos por meio da articulação entre os saberes específicos das áreas de conhecimento, os saberes pedagógicos e as experiências que permitem ao professor interpretar e enfrentar as situações presentes na prática educativa. Essa compreensão evidencia que a formação do professor não se encerra na aquisição de conhecimentos acadêmicos. É necessário desenvolver a capacidade de analisar a realidade, compreender as necessidades dos alunos e refletir sobre as condições em que o ensino acontece. O contato com a escola durante a formação inicial constitui uma oportunidade de aprendizagem, pois aproxima os licenciandos das diferentes dimensões que compõem o trabalho educativo. A pesquisa fundamenta a importância do diagnóstico realizado na Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel. Ao investigar aspectos relacionados à gestão, à infraestrutura, ao entorno e à organização institucional, os bolsistas do PIBID puderam ampliar sua compreensão sobre a escola como espaço de atuação profissional. O levantamento permitiu reconhecer que a prática docente está inserida em uma realidade complexa, marcada por condições materiais, relações sociais e formas de organização que precisam ser consideradas na formação dos futuros professores. A escola ocupa um lugar central na formação docente porque é nesse ambiente que os conhecimentos pedagógicos se relacionam com as experiências concretas do ensino. A observação das atividades escolares permite aos licenciandos conhecer as relações entre professores, estudantes, gestores e demais profissionais, além de compreender como as condições institucionais influenciam a organização do trabalho educativo. Nóvoa (1992), ao discutir a formação de professores, destaca a importância de valorizar os processos de desenvolvimento profissional, a reflexão sobre as experiências e a construção coletiva dos saberes docentes, compreender a formação como um processo contínuo, no qual a análise das práticas e o diálogo com outros profissionais desempenham um papel importante. A inserção dos licenciandos no cotidiano escolar não deve ser entendida apenas como uma oportunidade de observar aulas. Ela também possibilita conhecer a organização da instituição, acompanhar atividades coletivas, identificar desafios e reconhecer iniciativas que contribuem para o desenvolvimento das práticas pedagógicas. Dessa maneira, a experiência escolar pode favorecer a construção de uma postura investigativa e reflexiva diante da profissão. O diagnóstico da Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel está relacionado

ISSN: 2358-8829

a essa perspectiva, uma vez que procurou conhecer diferentes aspectos da instituição antes de analisar suas possibilidades enquanto campo de iniciação à docência. As observações de aulas e reuniões, somadas às conversas com integrantes da equipe escolar, permitiram reunir informações sobre o funcionamento da instituição e sobre as condições em que se desenvolvem as atividades educativas. A experiência também possibilitou reconhecer que cada escola apresenta características próprias, influenciadas pelo território em que está localizada, pelos recursos disponíveis e pelas relações estabelecidas com a comunidade. A formação docente exige uma compreensão contextualizada da realidade escolar, evitando interpretações que desconsiderem as particularidades de cada instituição. A articulação entre universidade e escola de educação básica constitui um elemento importante para a formação inicial de professores. Essa aproximação permite que os conhecimentos construídos na licenciatura sejam relacionados às experiências vivenciadas no ambiente escolar, favorecendo a reflexão sobre os desafios e as possibilidades do trabalho docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise dos dados coletados na Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, localizada no bairro Lagoa do Mato, em Mossoró/RN, possibilitou compreender diferentes aspectos da realidade escolar, considerando o contexto social, a gestão, a infraestrutura, os indicadores educacionais e as parcerias institucionais. Esses elementos foram organizados em categorias de análise, permitindo identificar tanto os desafios enfrentados pela instituição quanto as iniciativas que contribuem para o desenvolvimento das atividades educativas. A investigação identificou que a escola está situada em uma região periférica, caracterizada por moradias mais simples, presença de serviços básicos e ausência de espaços de lazer. Conhecer essas características foi importante para compreender o contexto em que a instituição está inserida e refletir sobre a relação entre escola e sociedade. A realidade escolar não pode ser analisada de maneira isolada, pois o trabalho educativo se desenvolve em um contexto social específico. A aproximação dos licenciandos com o território possibilitou ampliar a compreensão sobre os desafios da educação básica e sobre a necessidade de considerar as particularidades da comunidade escolar no planejamento pedagógico. O diagnóstico dialoga com as contribuições de Pimenta (1999), ao valorizar a articulação entre os conhecimentos teóricos e a prática docente. Para os bolsistas do PIBID, o diagnóstico representou uma oportunidade de compreender que a formação de professores exige mais do que o domínio dos conteúdos, requer também conhecer o contexto em que o ensino acontece. Ao analisar à gestão, os dados apontaram uma postura participativa, marcada pela escuta das demandas da

ISSN: 2358-8829

comunidade escolar, mas também foram identificadas limitações orçamentárias que dificultam o atendimento de algumas necessidades institucionais. Quanto à infraestrutura, a escola dispõe de espaços e equipamentos importantes para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, embora alguns ambientes necessitem de manutenção. Também foram identificadas aquisições realizadas por meio de parcerias institucionais, incluindo iniciativas relacionadas à Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Os resultados demonstram que o funcionamento da escola envolve tanto os recursos disponíveis quanto o trabalho coletivo de seus profissionais. A participação da gestão e as parcerias estabelecidas constituem aspectos relevantes, mas não eliminam todas as dificuldades estruturais e financeiras, podendo-nos relacionar Nóvoa (1992), ao considerar a importância das experiências concretas e da reflexão sobre a realidade profissional na formação de professores. Entre as experiências identificadas, destaca-se a realização da feira de ciências, com projetos que alcançaram reconhecimento regional, nacional e internacional. As iniciativas revelam potencialidades da escola e demonstram a importância da articulação entre instituições de ensino para ampliar as oportunidades de aprendizagem e permitem compreender que, mesmo diante de limitações materiais e financeiras, a comunidade escolar desenvolve ações que favorecem a participação dos estudantes. Essa experiência, realizada no âmbito do PIBID, contribuiu para aproximar os conhecimentos construídos na universidade das situações concretas vivenciadas na instituição escolar. Conforme a perspectiva de Pimenta (1999), a formação docente ganha significado quando possibilita refletir sobre a prática e relacionar os conhecimentos estudados às condições reais da atividade educativa. Da mesma forma, Nóvoa (1992) contribui para compreender a relevância das experiências e da reflexão no processo de formação profissional. A relevância da pesquisa também se evidencia em sua chegada ao Congresso Nacional de Educação (CONEDU), ampliando as possibilidades de divulgação e socialização do trabalho desenvolvido. A participação nesse evento representou uma oportunidade de compartilhar os conhecimentos produzidos a partir da investigação sobre a realidade escolar, levando a experiência construída no PIBID para um espaço de discussão acadêmica na área da educação. A pesquisa ultrapassou o levantamento de informações sobre a instituição, contribuindo para a formação dos licenciandos e para a valorização da investigação como parte do processo de iniciação à docência. A experiência demonstra que conhecer a escola, compreender suas condições de funcionamento e refletir criticamente sobre suas práticas são etapas importantes para a construção de uma atuação docente consciente e comprometida com a educação básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

ISSN: 2358-8829

O diagnóstico permitiu identificar desafios enfrentados pela instituição, mas também reconhecer iniciativas que contribuem para o desenvolvimento das atividades pedagógicas e para a aprendizagem dos estudantes. Os resultados demonstram que conhecer a realidade da escola é fundamental para a formação inicial de professores, pois permite compreender que o trabalho docente está relacionado às condições sociais, estruturais e institucionais. As discussões fundamentadas em Pimenta (1999) e Nóvoa (1992) reforçam a importância da articulação entre teoria e prática e da vivência de experiências concretas no processo de formação docente. A investigação também evidenciou a relevância das parcerias institucionais e das iniciativas desenvolvidas pela escola, demonstrando que, mesmo diante de limitações, existem possibilidades de construção de experiências educativas significativas. Outro aspecto importante foi a chegada da pesquisa ao Congresso Nacional de Educação (CONEDU), ampliando as possibilidades de socialização dos conhecimentos produzidos e valorizando o trabalho desenvolvido durante a iniciação à docência. Essa experiência reforça a importância de divulgar pesquisas construídas no contexto escolar, contribuindo para o diálogo entre universidade, educação básica e comunidade científica. Considera-se que o diagnóstico escolar constitui uma etapa importante para compreender o campo de atuação docente e planejar ações educativas mais próximas das necessidades da instituição. Como possibilidade para pesquisas futuras, sugere-se aprofundar a investigação sobre as condições de trabalho pedagógico, os efeitos das parcerias institucionais e as contribuições de programas de iniciação à docência para a formação dos licenciandos. Dessa forma, espera-se que este estudo contribua para novas reflexões sobre a escola pública e para o fortalecimento da formação de professores comprometida com a realidade da educação básica.

Palavras-chave: Formação docente; PIBID; Diagnóstico escolar; Escola pública; Realidade escolar.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela concessão das bolsas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), e à Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), pela contribuição para nossa formação acadêmica e docente. Agradecemos à Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, pela receptividade e colaboração durante a realização da pesquisa e aos profissionais que compartilharam informações importantes para a compreensão da realidade escolar. Em especial, expressamos nossa gratidão ao supervisor Antônio

Serginaldo de Oliveira Bezerra e ao coordenador Waldney de Souza Rodrigues Costa, pelo acompanhamento, incentivo e contribuições ao longo dessa trajetória formativa, fundamentais para o desenvolvimento das experiências e aprendizagens proporcionadas pelo PIBID. Por fim, eu, Jéssica Mariana, autora deste trabalho dedico um agradecimento especial à memória da minha avó, Maria Josefa de Oliveira, que já não está fisicamente presente, mas permanece viva em meu coração. Sua lembrança faz parte da minha caminhada e das conquistas que alcanço.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Censo Escolar da Educação Básica 2024: resultados*. Brasília, DF: INEP, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/inep/. Acesso em: 28 out. 2026.

CITY-FACTS. *Lagoa do Mato, Mossoró, RN, Brasil: população e demografia*. Disponível em: https://pt.city-facts.com/lagoa-do-mato-mossor%C3%B3/population. Acesso em: 28 out. 2026.

NÓVOA, António (org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez, 1999.