ISSN: 2358-8829

O PAPEL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Raissa Mikaelly Souza da Silva [1]
Cristina Ferreira da Fonsêca [2]

INTRODUÇÃO

A formação continuada de professores é um aspecto fundamental para a qualidade da educação, principalmente na Educação Infantil, que exige dos profissionais conhecimentos, habilidades e estratégias adequadas às necessidades e ao desenvolvimento das crianças. Diante das constantes mudanças sociais, tecnológicas e pedagógicas, torna-se cada vez mais importante que os professores busquem novos conhecimentos e estejam preparados para lidar com os desafios presentes no cotidiano escolar.

A formação inicial representa o primeiro passo na preparação do professor, mas não é suficiente para atender a todas as situações encontradas na sala de aula. Por esse motivo, a formação continuada assume um papel importante, pois possibilita a atualização dos conhecimentos, a troca de experiências e a reflexão sobre as práticas desenvolvidas no ambiente escolar. Nesse processo, o professor tem a oportunidade de repensar suas ações e buscar novas maneiras de ensinar, respeitando as particularidades e o ritmo de aprendizagem de cada criança.

Diante desse contexto, este estudo apresenta como problemática a seguinte questão: como a formação continuada influencia a prática pedagógica dos professores no cenário educacional da Educação Infantil? A partir dessa questão, o objetivo geral é compreender de que forma a formação continuada contribui para o aprimoramento das práticas docentes e para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

[1] Pós Graduada do Curso de Psicopedagogia e Educação Infantil da Faculdade Faveni - RN, raissamikaelly013@gmail.com
[2] Mestra em Educação da Universidade Del Sol UNADES - PY, cristinaferreirafonseca@gmail.com;

ISSN: 2358-8829

A escolha do tema está relacionada à importância de reconhecer que o trabalho do professor exige estudo, atualização e reflexão constantes. Na Educação Infantil, essa necessidade é ainda mais evidente, pois as crianças aprendem por meio das brincadeiras, das interações e das experiências vivenciadas diariamente. Assim, é importante que os educadores estejam preparados para desenvolver propostas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.

Para alcançar o objetivo proposto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa, fundamentada em estudos de autores que discutem a formação docente e a prática pedagógica. Ao longo do trabalho, são apresentadas reflexões sobre a importância da formação continuada, suas contribuições para o cotidiano escolar e os principais desafios encontrados pelos professores.

A discussão desenvolvida evidencia que a formação continuada favorece a construção de práticas pedagógicas mais reflexivas, diversificadas e adequadas à realidade das crianças. Entretanto, também aponta que sua efetivação depende de condições que possibilitem aos professores participar de momentos de estudo, planejamento e troca de experiências. Dessa maneira, compreende-se que investir na formação dos profissionais é essencial para fortalecer a qualidade da Educação Infantil e tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo.

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, de abordagem qualitativa e caráter exploratório, tendo como finalidade compreender a importância da formação continuada na prática pedagógica dos professores da Educação Infantil.

A pesquisa bibliográfica foi desenvolvida a partir de estudos e publicações de autores que abordam a formação docente, a reflexão sobre a prática pedagógica e os desafios da profissão. Entre os principais referenciais utilizados estão Nóvoa (1992), Freire (1996), Imbernón (2010) e Pimenta (2012), cujas contribuições permitem compreender a formação continuada como um processo permanente de construção e aperfeiçoamento dos conhecimentos profissionais.

Durante o desenvolvimento da pesquisa, foram consideradas as ideias apresentadas pelos autores, buscando identificar como a formação continuada contribui

para a atuação dos professores, quais benefícios proporciona ao trabalho pedagógico e quais dificuldades podem interferir nesse processo.

A análise foi realizada de maneira interpretativa, relacionando as contribuições teóricas com a realidade da Educação Infantil. Dessa forma, buscou-se compreender a importância da formação continuada para o desenvolvimento de práticas educativas mais conscientes, planejadas e adequadas às necessidades das crianças.

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFESSORES

A formação continuada é um processo importante para o desenvolvimento profissional dos professores, pois permite ampliar conhecimentos, conhecer novas possibilidades de ensino e melhorar a atuação em sala de aula. Ser professor exige muito mais do que transmitir conteúdos, pois envolve compreender as necessidades dos alunos, planejar atividades e buscar soluções para os desafios que surgem no cotidiano escolar.

Nóvoa (1992) destaca que a formação dos professores precisa estar relacionada ao desenvolvimento pessoal, profissional e ao contexto em que a escola está inserida. Isso significa que o professor não deve apenas participar de cursos e capacitações, mas também refletir sobre suas experiências e compartilhar conhecimentos com outros profissionais.

Nesse sentido, a formação continuada deve ser compreendida como uma oportunidade de aprendizagem permanente, contribuindo para que o professor desenvolva uma prática mais consciente e preparada para atender às diferentes necessidades das crianças.

A REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

A reflexão sobre a prática pedagógica é um dos aspectos fundamentais da formação continuada. Durante o trabalho na escola, o professor enfrenta diferentes situações que exigem atenção, planejamento e capacidade de adaptação. Por isso, é importante avaliar suas ações, reconhecer dificuldades e buscar novas estratégias para melhorar o ensino.

ISSN: 2358-8829

Freire (1996) afirma que ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. Essa ideia mostra que o professor também aprende enquanto ensina, pois, cada experiência vivenciada com os alunos pode contribuir para a construção de novos conhecimentos.

Na Educação Infantil, essa reflexão é especialmente importante, considerando que cada criança possui seu próprio ritmo de desenvolvimento, suas características e suas formas de aprender. Dessa maneira, o educador precisa organizar experiências que valorizem as brincadeiras, a interação, a criatividade e a participação das crianças.

A formação continuada permite que o professor analise suas metodologias e compreenda que o planejamento pode ser adaptado de acordo com as necessidades apresentadas pelo grupo, tornando as atividades mais interessantes e significativas.

A FORMAÇÃO CONTINUADA E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil é uma etapa muito importante para o desenvolvimento das crianças, pois é nesse período que acontecem diversas descobertas, aprendizagens e experiências que contribuem para sua formação. Por esse motivo, o trabalho docente exige conhecimentos específicos e uma preparação constante.

Imbernón (2010) defende uma formação continuada relacionada à realidade dos professores e aos desafios encontrados nas instituições de ensino. Para o autor, a formação precisa considerar o contexto escolar, a participação dos profissionais e a construção coletiva de conhecimentos.

Entretanto, alguns desafios dificultam a participação dos professores nesse processo, como a falta de tempo, a sobrecarga de trabalho, a ausência de incentivo e as poucas oportunidades de formação oferecidas pelas instituições. Essas dificuldades podem limitar o desenvolvimento profissional e dificultar a renovação das práticas pedagógicas.

Diante disso, é importante que as instituições de ensino valorizem a formação dos educadores, oferecendo momentos de estudo, planejamento e troca de experiências. Na Educação Infantil, esses momentos podem contribuir para a construção de propostas mais lúdicas, inclusivas e adequadas às diferentes fases do desenvolvimento infantil.

A RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO CONTINUADA E MELHORIA DO ENSINO-APRENDIZAGEM

ISSN: 2358-8829

A formação continuada também apresenta contribuições importantes para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, pois possibilita ao professor conhecer diferentes metodologias e desenvolver atividades que favoreçam a participação das crianças.

Pimenta (2012) destaca a importância dos saberes docentes e da construção da identidade profissional, considerando que a prática do professor é construída por meio dos conhecimentos teóricos, das experiências e das relações estabelecidas no ambiente escolar.

Dessa forma, a formação continuada contribui para aproximar a teoria da prática, permitindo que o educador utilize os conhecimentos adquiridos para melhorar seu planejamento e suas intervenções pedagógicas.

Na Educação Infantil, essa relação pode ser observada no desenvolvimento de atividades que envolvem músicas, histórias, jogos, brincadeiras, experiências sensoriais e exploração de diferentes materiais. Essas propostas favorecem a aprendizagem de maneira prazerosa e respeitam as características da infância.

Assim, percebe-se que a formação continuada não beneficia apenas o professor, mas também as crianças, pois contribui para que o trabalho pedagógico seja realizado com mais qualidade, responsabilidade e intencionalidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

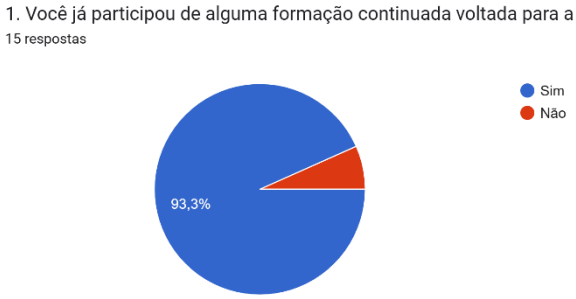
A partir da pesquisa bibliográfica realizada, foi possível identificar que a formação continuada apresenta contribuições significativas para o desenvolvimento profissional dos professores e para o aprimoramento das práticas pedagógicas na Educação Infantil.

As discussões dos autores estudados mostram que o processo de formação não deve ser entendido apenas como a participação em cursos ou palestras, mas como uma construção permanente de conhecimentos, que envolve reflexão, estudo, troca de experiências e análise das situações vivenciadas no cotidiano escolar.

Foram selecionadas cinco das dez perguntas do questionário feito pelo google forms para serem apresentadas em gráficos, com o objetivo de demonstrar visualmente as respostas dos participantes e facilitar a compreensão e a análise dos resultados da pesquisa. Essa seleção permite destacar informações relevantes sobre a formação

continuada e sua contribuição para o desenvolvimento profissional e o aprimoramento das práticas pedagógicas dos professores.

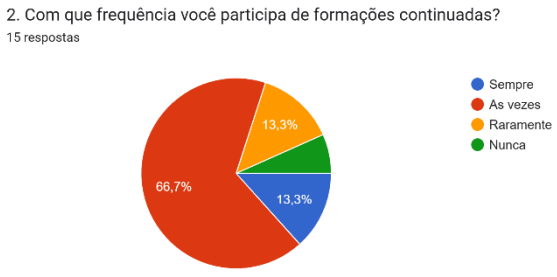
Gráfico 1 – Importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional do professor



Fonte: Dados da pesquisa (2026).

A pesquisa, realizada com 15 participantes, revelou que 93,3% já participaram de alguma formação continuada voltada para a Educação Infantil, enquanto 6,7% nunca participaram. Os dados demonstram que a maioria dos profissionais reconhece e vivencia a importância da formação continuada para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas.

Gráfico 2 – A frequência da participação da formação continuada



Fonte: Dados da pesquisa (2026).

A pesquisa buscou identificar com que frequência os participantes realizam formações continuadas. Conforme apresentado no gráfico, dos 15 participantes, 66,7% responderam que participam às vezes, 13,3% sempre, 13,3% raramente e 6,7% nunca. Os

resultados demonstram que a maioria participa de formações continuadas apenas ocasionalmente, destacando a importância de incentivar a formação permanente dos profissionais para aprimorar suas práticas pedagógicas.

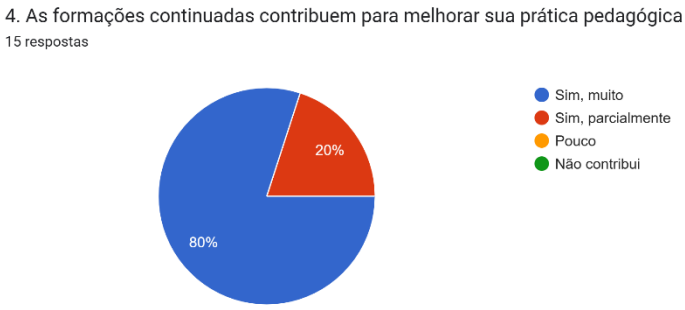
Gráfico 3 – A importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional



Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Os resultados demonstram que 86,7% dos participantes consideram a formação continuada muito importante para o desenvolvimento profissional do professor, enquanto 13,3% a consideram importante. Esses dados evidenciam que todos os participantes reconhecem a importância da formação continuada para o aprimoramento dos conhecimentos, a atualização das práticas pedagógicas e a melhoria da qualidade do ensino.

Gráfico 4 – A contribuição da formação continuada para melhorar a prática pedagógica

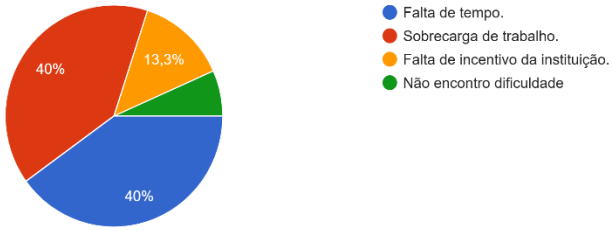


Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Os resultados do Gráfico 4 demonstram que 80% dos participantes afirmaram que a formação continuada contribui para melhorar a prática pedagógica, enquanto 20% responderam que contribui parcialmente. Esses dados mostram que a formação continuada é reconhecida como importante para o aprimoramento profissional, auxiliando

os professores na atualização dos conhecimentos e na busca por novas estratégias de ensino e aprendizagem.

Gráfico 5 – A instituição em que você trabalha oferece oportunidades de formação continuada?



Fonte: Dados da pesquisa (2026).

Os resultados do Gráfico 5 mostram que 47,7% dos participantes afirmaram que a instituição oferece oportunidades de formação continuada às vezes, enquanto 33,3% responderam sempre e 13,3% raramente. Os dados indicam que existem oportunidades de formação, porém sua oferta ainda não acontece de maneira regular para todos os profissionais.

Os resultados da pesquisa bibliográfica demonstram que a formação continuada é essencial para fortalecer a prática docente, ampliar conhecimentos e preparar os professores para os desafios da Educação Infantil. Dessa forma, destaca-se a importância de oferecer oportunidades de formação, reflexão e troca de experiências, contribuindo para o aprimoramento do trabalho pedagógico e para uma educação de maior qualidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização deste estudo permitiu compreender que a formação continuada é fundamental para o desenvolvimento profissional dos professores e para a melhoria da qualidade da Educação Infantil. A pesquisa mostrou que a atualização dos conhecimentos, a troca de experiências e a reflexão sobre a prática pedagógica contribuem para o aprimoramento do trabalho docente e para a construção de novas estratégias de ensino.

Também foi possível identificar alguns desafios que dificultam esse processo, como a falta de tempo, a sobrecarga de trabalho e a ausência de incentivos. Por isso, é

importante que as instituições de ensino ofereçam oportunidades de formação, estudo e troca de experiências, valorizando o trabalho dos professores.

Dessa forma, conclui-se que a formação continuada deve fazer parte da trajetória profissional do educador, pois ensinar também exige aprender constantemente. Investir na formação dos professores significa contribuir para práticas pedagógicas mais significativas e para o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: Formação Continuada; Práticas Pedagógicas, Docência, Educação, Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

NÓVOA, António (org.). **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Saberes pedagógicos e atividade docente.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.