ISSN: 2358-8829

O GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA EM CONTEXTO DE ESTÁGIO SUPERVIOSINADO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Daiane Soares da Silva [1]
Milene Bazarim [2]

INTRODUÇÃO

Ao longo do processo de formação docente, diversas são as discussões sobre como articular a teoria apresentada e discutida no ambiente acadêmico aos saberes práticos e à prática docente. Nesse cenário, "o estágio supervisionado se configura como um importante momento para o aluno de graduação conviver (com) e praticar as ações que farão parte de seu futuro profissional" (Costa-Filho e Bazarim, 2018, p. 249). Dessa forma, é no estágio que o graduando compreende de modo eficaz a relação indissociável entre a teoria e a prática docente.

Diante da relevância que o estágio representa para a formação dos licenciandos, o estágio supervisionado de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, anos finais, na Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) é um componente curricular obrigatório com carga horária de 120h, constituído de observação, diagnóstico, planejamento, regência e avaliação.

Nesse sentido, este trabalho objetiva apresentar uma reflexão realizada no âmbito do estágio supervisionado de Língua Portuguesa, anos finais do Ensino Fundamental. Como se trata de um componente curricular de total relevância para a docência, a reflexão ora proposta configura-se como necessária para mostrar obstáculos encontrados no percurso e objetivos alcançados no contexto de estágio.

Isto posto, ressalta-se que o estágio foi realizado em uma Escola Estadual no município de Campina Grande, no estado da Paraíba, entre os meses de fevereiro a maio de 2025. O estágio totalizou 22h em contexto escolar, divididas em 10h de observação e 12h de regência. A turma participante foi um 6° ano, contando com 35 alunos matriculados no início da vigência,

[1] Graduanda do Curso de Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, e bolsita do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/Capes) daiane.soares@estudante.ufcg.edu.br;

[2] Doutora em Ciências da Linguagem pela Universidade Católica de Pernambuco, professora da Unidade Acadêmica de Letras (UAL) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e do Programa de Pós-Graduação Linguagem e Ensino (UFCG), milene.bazarim@professor.edu.br.

ISSN: 2358-8829

entretanto, uma aluna trocou de escola. Com isso, foram 34 alunos até o fim da vigência, os quais estavam na faixa etária de 10 a 14 anos.

Para a regência, após o período de observação e da aplicação da atividade para diagnóstico, foi feita uma sistematização de como seriam as aulas da estagiária, isto é, um plano de ensino, o qual foi desenvolvido por meio de uma sequência didática (SD). Tal escolha se deve ao fato de que a SD pode dificultar a dispersão e otimizar o trabalho intensivo com a linguagem em um curto período de tempo, possibilitando a apropriação de uma prática linguageira (Barros, 2016).

Assim, a SD organizou o trabalho docente na regência a partir do objetivo geral do plano de ensino, o qual visava ampliar a competência leitora dos alunos a partir do gênero textual notícia. Além disso, no referido plano constavam os seguintes objetivos específicos: reconhecer o gênero notícia; usar estratégias de leitura para compreensão dos textos do gênero notícia; respeito às normas para o bom convívio em sala de aula.

Para alcançar os objetivos de ensino, buscou-se, durante a regência, o desenvolvimento da habilidade da Base Nacional Comum Curricular, doravante BNCC: (EF69LP03) "Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências" (...) (Brasil, 2017, p. 141). Nesse sentido, o trabalho docente alinhado ao que sugere a BNCC é de total relevância, pois esse é um documento normativo que busca alinhar as aprendizagens em todo o país, seja em instituições públicas ou privadas. Dessa forma, todos os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica as mesmas competências e habilidades, o que possibilita um ensino mais equitativo (Brasil, 2017).

Desse modo, o trabalho docente durante a regência teve como embasamento teórico Beltrão e Gordilho (2022), livro didático que estava sendo utilizado pela professora supervisora do estágio, bem como Barbosa (2001) a respeito do gênero notícia.

Os autores da primeira obra destacam que a notícia tem a finalidade de relatar fatos ou acontecimentos atuais. Por ser um gênero textual jornalístico, as notícias circulam em jornais, revistas, internet, televisão e rádio. Quanto a estrutura composicional do gênero, ele é composto pelo sobretítulo, uma ou duas palavras acima do título que auxilia na identificação do assunto da notícia; a manchete ou título, que pode motivar ou não o leitor a ler o texto; o subtítulo, composto por letras menores do que as do título que trazem informações complementares; a lide, primeiro parágrafo da notícia que contém informações basilares, como: O que aconteceu? Com quem aconteceu? Como, onde e por que aconteceu? As demais partes da notícia são chamadas de corpo, que é responsável por apresentar informações mais detalhadas dos fatos.

ISSN: 2358-8829

Somando-se a essa contribuição teórica, tem-se Barbosa (2001) que contribuiu para o trabalho com o gênero textual notícia em sala de aula, uma vez que a autora apresenta detalhadamente como trabalhar esse gênero com os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme o já mencionado, antes do início da regência e da própria elaboração do plano de ensino e da SD, foi aplicada uma atividade diagnóstica, no dia 18 de março de 2025, para identificar quais os conhecimentos prévios do alunado quanto ao gênero selecionado, bem como para avaliar a sua competência leitora.

A atividade foi constituída por quatro partes. Na primeira parte pedia-se a identificação do aluno e a estagiária mantinha um pequeno diálogo com este ao se apresentar. Na segunda parte foi apresentada aos discentes uma notícia printada da internet para não perder todas as características do gênero. A terceira parte contemplava questões voltadas para a leitura, de base sociocognitiva, com a identificação de informações explícitas, conhecimentos prévios e inferência global. A quarta e última parte abordou questões sobre o perfil dos alunos, a exemplo: Em que bairro você mora? Você gosta de ler?

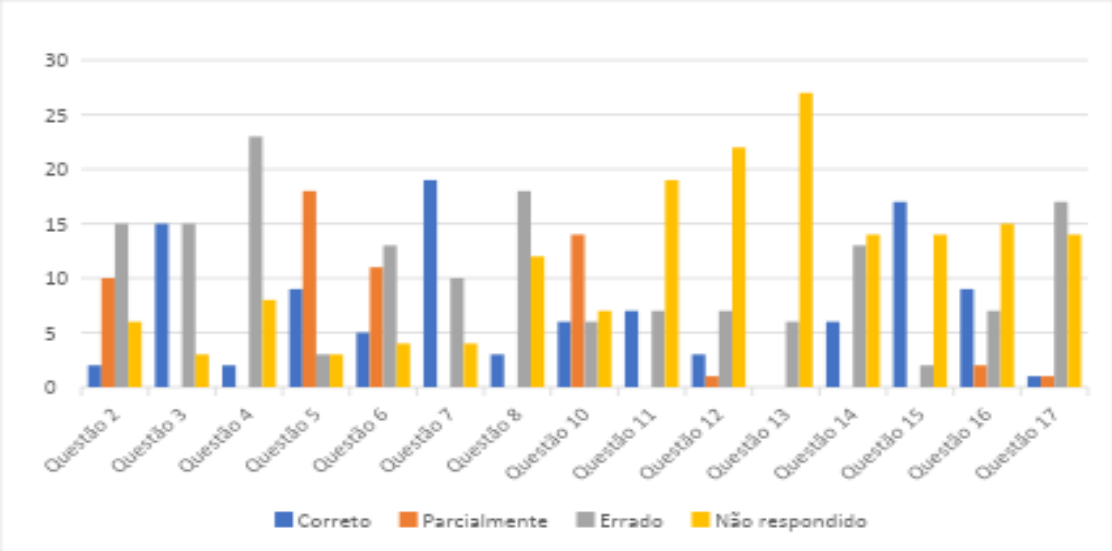
Nesse sentido, a terceira parte foi desenvolvida a partir da notícia "Mufasa: O rei Leão expande a história e desvenda o rancor de Scar", disponível no site Metrópoles. No total foram 15 questões sobre notícia e 4 questões subjetivas. As questões contemplaram conhecimentos prévios sobre o filme e sobre o gênero notícia, bem como estratégias de leitura. Nesse âmbito, as questões que constituíram essa parte da atividade diagnóstica foram: questão 1: "Você já assistiu ao filme 'Mufasa: o Rei Leão'? Se sim, diga se gostou ou não e o porquê. Se não, diga se, com base no texto lido, gostaria de assistir"; questão 2: "Que fato está sendo apresentado nesse texto?"; questão 3: "Segundo o texto, quando foi exibida a primeira versão de 'O Rei Leão'?"; questão 4: "O que o público conhecerá ao assistir ao filme 'Mufasa: O Rei Leão'?"; questão 5: "Quando o filme 'Mufasa: o Rei Leão' foi lançado?"; questão 6: "Segundo o texto, como é o início do filme?"; questão 7: "De acordo com o texto, quem é o inimigo de Mufasa?"; questão 8: "Qual o parentesco de Scar e Mufasa?"; questão 9: "O texto que você acabou de ler é uma NOTÍCIA. Notícias são textos que informam o leitor sobre um acontecimento daquele dia ou recente. Você já leu/ouviu alguma notícia? Se sim, cite uma. Se você lembrar, você pode contar do que se tratava a notícia"; questão 10: "Onde as notícias podem ser divulgadas?"; questão 11: "O título de uma notícia recebe o nome de **manchete**. Identifique na notícia acima sua manchete"; questão 12: "Além da manchete, uma notícia apresenta um **subtítulo**. O

subtítulo traz uma informação complementar à manchete. Identifique o subtítulo da notícia lida"; questão 13: "Você sabia que em notícias como essa, após o subtítulo, existe a ***lead***? *Lead* é o parágrafo que apresenta um resumo do fato noticiado, indicando o que aconteceu, com quem aconteceu, o local e a data da ocorrência, a causa e como tudo ocorreu. Nesse sentido, indique o *lead* do texto acima"; questão 14: "Sobre a notícia que está nesta atividade, onde ela foi publicada?"; questão 15: "Quem escreveu esta notícia?"; questão 16: "Quando a notícia foi publicada?"; questão 17: "Na sua opinião, quem leria esta notícia?"; questão 18: Você gostaria de produzir uma notícia? Sobre o que seria a sua notícia?"; questão 19: "Como você gostaria que fossem as aulas de Língua Portuguesa?".

Nas questões 1, 9 e 10 a habilidade avaliada foi a de identificação de conhecimentos prévios. Nas questões 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15 e 16 a habilidade avaliada foi a de identificação de informações explícitas. Já a questão 17 a habilidade avaliada foi a de inferência global. Enquanto as questões 18 e 19 eram respostas pessoais.

O resultado dessa atividade mostrou, conforme o gráfico a seguir, que os estudantes sentiram mais dificuldades em responder às questões 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17.

Gráfico 1: Resultado da atividade diagnóstica



Fonte: As autoras (2026).

Como o já mostrado, essas questões contemplavam, além da identificação de informações explicitas, conhecimentos sobre a estrutura composicional do gênero notícia.

O exemplo a seguir apresenta uma das questões da atividade diagnóstica, bem como o resultado.

ISSN: 2358-8829

Figura 1: Exemplo de uma questão da atividade diagnóstica

11. O título de uma notícia recebe o nome de **manchete**. Identifique na notícia acima sua manchete.
Expectativa de resposta: Espera-se que os alunos identifiquem que a manchete da notícia apresentada é: "Mufasa: O Rei Leão expande a história e desvenda o rancor de Scar".
Habilidade avaliada: identificação de informação explícita
RESULTADOS:
- 7 Respostas corretas –
- 0 Respostas parcialmente corretas –
- 7 Respostas incorretas –
- 19 Não respondidas –

Fonte: As autoras (2026).

Constatou-se que a maioria dos estudantes ainda não tinha desenvolvido a habilidade de identificar informações explícitas, apesar de ser uma habilidade simples. O exemplo acima comprova isso, uma vez que dentre trinta e três respostas apenas sete estavam corretas, sete não estavam corretas e dezenove alunos não responderam à pergunta sobre a identificação da manchete da notícia.

Com esse resultado, foi elaborado plano e as quatro aulas seguintes (15 e 22 de abril de 2025) foram destinadas à correção coletiva e discussão da atividade, partindo sempre da leitura do texto em voz alta pela estagiária. Na sequência, a estagiária lia cada questão e indagava a resposta dos alunos, logo mais copiava as respostas corretas no quadro branco para que os alunos registrassem no caderno. Essa etapa necessitou de um pouco de tempo a mais que o previsto, tendo em vista que por se tratar de uma turma de 6° ano eles ainda estavam se acostumando a fazer registros mais extensos no caderno.

Na aula seguinte, dia 29 de abril de 2025, a estagiária levou para os estudantes um material impresso contendo o conceito de uma notícia, veículos de circulação e estrutura composicional a partir de Beltrão e Gordilho (2022). Além disso, duas notícias, foram contempladas nas aulas. A primeira, "Tartaruga-das-galápagos se torna mãe pela primeira vez aos 100 anos", disponível no site do G1, foi lida e analisada com a turma, buscando explorar o fato noticiado, informações secundárias, ou seja, as características do gênero. Já com a segunda notícia "Elefanta africana Pupy chega ao santuário em Mato Grosso", disponível no site CNN, foi lida silenciosamente pelos alunos, os quais buscavam identificar os mesmos pontos explorados na atividade feita com a primeira notícia. Após 30 a 40 minutos, houve uma socialização das leituras e, como se esperava, o resultado foi positivo, pois a cada questionamento da estagiária os alunos davam uma devolutiva satisfatória. Eles conseguiram identificar qual o fato que estava sendo noticiado, título, subtítulo, lide e informações secundárias no corpo da notícia.

ISSN: 2358-8829

Na penúltima aula, dia 06 de maio de 2025, houve a recapitulação do conceito do gênero notícia, suporte de circulação e estrutura composicional. Na sequência, foram entregues aos alunos dois textos para que eles fizessem uma leitura silenciosa, buscando identificar se eram ou não notícias. O primeiro texto trata-se de uma notícia intitulada "Lateral da Seleção Brasileira acerta com o Flamengo, diz jornalista", disponível no site CNN, e o segundo diz respeito a uma crônica "Lembrança querida", de autoria de Marculin (2021).

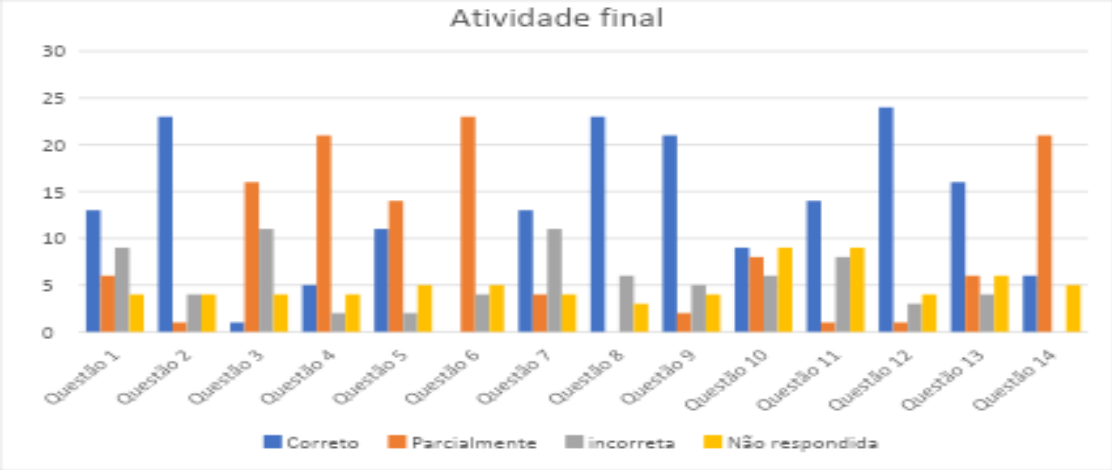
Inicialmente, antes da socialização, a estagiária leu o primeiro texto para a turma, em seguida, um aluno que se voluntariou e releu o texto. Foi feito o mesmo movimento com o segundo texto. Como já era esperado, os educandos conseguiram distinguir a notícia da crônica, enfatizaram que o segundo texto descrevia um acontecimento pessoal, ou seja, era subjetivo. Enquanto o primeiro texto, além de apresentar o fato ocorrido em terceira pessoa do singular, continha todos os elementos estudados sobre o gênero. Concluída essa segunda etapa da aula, os alunos foram questionados sobre quem eram os autores de cada texto lido e quem seriam os possíveis leitores, as respostas foram positivas.

Na aula do dia 13 de maio de 2025, última aula da regência do estágio, foi aplicada uma atividade para avaliar a aprendizagem dos alunos. Essa atividade diagnóstica final foi construída a partir da notícia "Gustavo Quinteros é demitido pelo Grêmio após goleada do Mirassol", disponível no site CNN. As perguntas dessa atividade totalizaram 14 questões exclusivamente sobre o texto. Dessas, 13 foram sobre a identificação de informações explícitas, como em: "Que fato está sendo apresentado nesse texto?", e 1 questão sobre inferência global: "Na sua opinião, quem leria esta notícia?".

Os resultados da atividade aplicada na última aula do estágio mostram que o objetivo de ampliar a competência leitora dos estudantes foi alcançado, como demostra o gráfico a seguir.

ISSN: 2358-8829

Gráfico 2: Resultados da atividade final



Fonte: As autoras (2026).

As questões que os educandos tiveram dificuldades em responder na atividade diagnóstica inicial também estiveram presentes na atividade final, conforme apresentado no gráfico 2: questões 8, 9, 10, 11, 12, 13 e 14. A questão 8 questionava-os sobre o título da notícia; a 9 sobre o subtítulo; a 10 sobre a lead; a 11 sobre o local de publicação; a 12 sobre quem escreveu o texto; a 13 sobre quando foi publicado o texto e a 14 sobre quem leria a notícia. A habilidade avaliada nas questões de 8 a 13 foi a de identificação de informações explícitas, enquanto a habilidade avaliada na questão 14 foi a de inferência global.

Em uma comparação com a atividade diagnóstica inicial, os alunos tiveram uma significativa evolução, por exemplo, o número de questões não respondidas diminuiu. Torna-se evidente por meio do segundo gráfico que, apesar do tempo restrito e de poucas atividades realizadas, os alunos expandiram seus conhecimentos sobre o gênero textual notícia, conforme destacam Beltrão e Gordilho (2022).

Tem-se a seguir um exemplo de umas das questões contempladas na atividade final.

Figura 2: Exemplo de uma questão da atividade diagnóstica final

8. O título de uma notícia recebe o nome de manchete. Identifique na notícia acima sua **manchete**.
Expectativa de resposta: Espera-se que os alunos identifiquem que a manchete da notícia apresentada é: Gustavo Quinteros é demitido pelo Grêmio após goleada do Mirassol.
Habilidade avaliada: identificação de informação explícita.

RESULTADOS:
- 23 Respostas corretas –
- 6 Respostas incorretas –
- 3 Não respondidas –

Fonte: As autoras (2026).

Ao se comparar os dois gráficos, observa-se um aumento relevante quanto ao aumento dos números de questões respondidas corretamente. Enquanto na atividade diagnóstica inicial em questão semelhante foram apenas sete repostas corretas de um total de trinta e três respostas, como mostra a figura 1; na atividade final, foram vinte e três respostas corretas de um total de trinta e duas respostas, como apresentado na figura 2. A partir disso, é possível considerar que houve ampliação da habilidade de identificar informações explícitas e de reconhecer a estrutura composicional do gênero notícia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio supervisionado de Língua Portuguesa no EF, anos finais, permite ao docente em formação uma maior proximidade com o contexto escolar. Nesse momento, o graduando entende claramente o que é ser professor, aprende a identificar necessidades de aprendizagem por meio da aplicação da atividade diagnóstica, a definir objetivos para serem expandidos através de um planejamento que envolve realidades distintas, bem como, que a teoria e prática não se separam, elas se complementam.

Durante a regência do estágio, as leituras realizadas pela turma, sejam em voz alta ou silenciosamente, foram importantes para ampliar a competência leitora dos alunos, como constatado com a atividade final. Apesar do período de regência ser curto, os estudantes tiveram um grande avanço quanto à leitura do gênero notícia.

REFERÊNCIAS

ABRAÃO, Gustavo. Gustavo Quinteros é demitido pelo Grêmio após goleada do Mirassol. **CNN**, 17 abril 2025. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/esportes/futebol/gremio/gustavo-quinteros-e-demitido-pelo-gremio-apos-goleada-do-mirassol//. Acesso em: 06 mai. 2025.

ISSN: 2358-8829

BARBOSA, Jaqueline Peixoto. **Trabalhando com os gêneros do discurso**: relatar: notícia. São Paulo: FTD, 2001.

BARROS, Eliana Merlin Deganutti de. O procedimento "sequência didática": uma análise pelo viés das capacidades de linguagem e dos dispositivos didáticos. *In*: GONÇALVES, Adair Viera; BUIN, Edilaine; CONCEIÇÃO, Rute Izabel Simões. (orgs.) **Ensino de Língua Portuguesa para a contemporaneidade: escrita, leitura e formação docente**. Pontes Editores, Campinas, SP, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília, 2017. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf// Acesso em: 17 mai. 2025.

BELTRÃO, Eliane Santos; TEREZA, Gordilho. Notícia. *In*: BELTRÃO, Eliane Santos; TEREZA, Gordilho. **A conquista língua portuguesa**: 6° ano: ensino fundamental: anos finais.1. Ed. São Paulo: FTD, 2022, p. 200 – 201.

CARDOSO, Alan. Elefanta africana Pupy chega a santuário em Mato Grosso. **CNN**, São Paulo, 19 abril 2025. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/centro-oeste/mt/elefanta-africana-pupy-chega-a-santuario-em-mato-grosso//. Acesso em: 24 abr. 2025.

COSTA-FILHO, Roberto Barbosa; BAZARIM, Milene. Planejamento e aplicação de atividades de ensino de Língua Portuguesa no estágio obrigatório dos anos finais do Ensino Fundamental. *In*: **TRABALHOS COMPLETOS, Anais - caderno de resumos e. Anais do IV Colóquio Nacional 15 de outubro: caderno de resumos e trabalhos completos.** Revista Letras Raras, Campina Grande, v. 7, n. 3, p. 1–571, 2023, p. 247- 264. Disponível em: https://revistas.editora.ufcg.edu.br/index.php/RLR/article/view/1485. Último acesso em: 21 out. 2026.

DORINI, Felipe. Lateral da Seleção Brasileira acerta com o Flamengo, diz jornalista. **CNN**, 27 jan 2025. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/esportes/futebol/flamengo/lateral-da-selecao-brasileira-acerta-com-o-flamengo-diz-jornalista// Acesso em: 08 abr 2025.

MARCULIN, Arthur da Silva. Lembrança querida. *In*: BAZARIM, Milene; LIMA, Aliny de Araújo Silva; CAVALCANTI, Iara Francisca Araújo [orgs.]. *E-book*. **Janelas para o mundo**: crônicas e contos da escola. Corvo Azul, 2021, p. 23-24.

QUEIROZ, Beatriz. Mufasa: O rei Leão expande a história e desvenda o rancor de Scar. **Metrópoles**, 19 dez 2024. Disponível em:https://www.metropoles.com/entretenimento/cinema/mufasa-o-rei-leao-expande-a-historia-e-desvenda-o-rancor-de-scar// Acesso em: 02 mar. 2025.

REDAÇÃO DO **G1**. Tartaruga-das-galápagos se torna mãe pela primeira vez aos 100 anos; veja. 09 de abril 2025. Disponível em: https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2025/04/09/tartaruga-das-galapagos-se-torna-mae-pela-primeira-vez-aos-100-anos-veja.ghtml// Acesso em: 10 abr. 2025.