ISSN: 2358-8829

O PAPEL DO NÚCLEO DE TRABALHO, PESQUISA E PRÁTICAS SOCIAIS NA RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA

Rivânia Silva Alves [1]
Romildo Tomás dos Santos Filho [2]
Rosa Cruz Macêdo [3]
Tarciana Correia de Moura [4]
Maria Francimar Teles de Souza [5]

INTRODUÇÃO

Os pressupostos para o Ensino Médio em Tempo Integral começam a partir da concepção de uma escola estruturada para os adolescentes e jovens que possuem uma condição sócio-histórico-cultural em múltiplas dimensões e com especificidades próprias. Assim, há uma necessidade em repensar o currículo escolar, considerando as potencialidades, os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.

A Secretaria da Educação (Seduc), iniciou, em 2016, a implantação do Ensino Médio em tempo integral nas escolas estaduais, visando oferecer uma educação de qualidade em tempo integral, onde além das disciplinas da base comum conta com disciplinas eletivas, atividades extracurriculares e acompanhamento pedagógico, a fim de melhorar o desempenho acadêmico e a formação integral dos jovens cearenses. Este modelo de ensino aumentou o tempo escolar e ampliou as oportunidades de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, além do protagonismo estudantil, por meio de escolhas das Unidades Curriculares Eletivas (UCE).

[1] Especialista em Biologia e Química pela Universidade Regional do Cariri (URCA). rivaniasalves@yahoo.com.br;
[2] Mestrando em Ensino em Saúde pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) romildotomasd@gmail.com;
[3] Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Regional do Cariri (URCA). tarciana.moura@prof.ce.gov.br;
[4] Mestre em Ensino em Saúde pelo Centro Universitário Dr. Leão Sampaio (UNILEÃO) obccariri@gmail.com;
[5] Professora orientadora: Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IFSertãoPE); franteless14@gmail.com.

ISSN: 2358-8829

Nesse contexto, o projeto curricular para as escolas de tempo integral baseia-se em quatro dimensões pedagógicas: 1) a pesquisa como princípio pedagógico; 2) o trabalho como princípio educativo; 3) a desmassificação do ensino; 4) itinerários formativos diversificados. Para tanto, é incorporada à Base Curricular Comum uma Parte Diversificada composta por algumas estratégias que viabilizam a incorporação dessas dimensões na organização curricular: O Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais – NTPPS; o Projeto Professor Diretor de Turma - PPDT e os Tempos Eletivos (CEARÁ, 2021).

O Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) é um componente curricular, da parte diversificada, como material estruturado pelo Instituto Aliança, que foi atualizado em 2025, disponibilizando 240 planos de aula e três volumes do Encarte de Projeto de Vida. Esse material é uma fonte complementar importante para aprofundar o conteúdo de cada aula ministrada nas escolas de tempo integral do estado do Ceará, que desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes. Tem como principal objetivo promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, estimulando a pesquisa, a interdisciplinaridade e o protagonismo estudantil através de práticas, que contribuem para tornar o ambiente escolar mais participativo, motivador e propício à construção do conhecimento (Instituto Aliança, 2025).

As aulas podem ser ministradas por docentes de quaisquer áreas do conhecimento com lotação na escola que participam de uma formação continuada. Para isso, precisa ter afinidade com os pressupostos teórico-metodológicos centrados no desenvolvimento integral dos/as jovens. Os/as estudantes devem ser ouvidos, considerados com respeito, e vistos a partir de uma forma positiva, pois são sujeitos com percepções sobre si, sobre a sociedade e, em especial, sobre sua relação com a escola e os/as professores/as (Braga; Freitas; Matos, 2024).

Assim, o NTPPS promove o desenvolvimento de uma postura investigativa fomentando o olhar integrador dos conteúdos relacionados ao cotidiano do estudante, para proporcionar a indução do pensamento e da ação interdisciplinar, de maneira a instigar a reflexão crítica, a autonomia e a criatividade. Em cada um dos três anos do Ensino Médio, os estudantes problematizam assuntos relacionados à família, à escola, à comunidade, à vida acadêmica e ao mundo do trabalho com a colaboração do professor da disciplina e dos professores das diversas disciplinas, que se tornam orientadores de pesquisas surgidas

da curiosidade dos estudantes e se materializam em conhecimento significativo (Ceará, 2024).

O que vem corroborar com Mantoan (2015) ao adotar uma combinação de estratégias pedagógicas e metodológicas que promovem a inclusão, o engajamento e o desenvolvimento integral dos alunos com a colaboração dos educadores que possibilitam um melhor aproveitamento e rapidez no processo de desenvolvimento das pesquisas.

Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho é fazer um relato das experiências realizadas nas aulas de Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) na EEMTI Wilson Gonçalves, localizada em Crato – Ceará, no ano de 2025.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Este estudo utiliza-se de uma abordagem metodológica de pesquisa qualitativa. Trata-se de um relato das experiências vivenciadas por alunos, professores e gestores durante as aulas de NTTPS, nas turmas de primeiro ao terceiro ano do ensino médio na EEMTI Wilson Gonçalves, localizada em Crato – Ceará, no ano de 2025.

Para Rodrigues (2021) a adoção da abordagem qualitativa na pesquisa educacional, tem grande relevância em virtude de suas características e de sua adequação ao estudo de fenômenos complexos, permtindo o uso do contexto natural como principal fonte de dados, assumindo um papel fundamental como instrumento ativo da investigação.

Assim, a construção deste relato se deu por meio do acompanhamento das aulas, do planejamento e desenvolvimento das atividades entre estudantes, professores e comunidade escolar, enfatizando a pesquisa como príncipio educativo e o desenvolvimento de projetos para a difusão científica e o protagonismo juvenil que a disciplina proporciona durante o ano letivo.

Esta metodologia tem o objetivo de conhecer e compreender as experiências da comunidade escolar, alinhando-se ao referencial teórico e às percepções das narrativas acerca da disciplina NTPPS vivenciada na escola, a fim de elucidar as potencialidades desta disciplina e suas contribuições para a iniciação científica e vida acadêmica dos estudantes do Ensino Médio desta unidade escolar.

ISSN: 2358-8829

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na EEMTI Wilson Gonçalves as aulas de NTPPS são ministradas em todas as turmas do do Ensino Médio, do primeiro ao terceiro ano, que conta com um total de 409 alunos, em período integral. Assim, em cada turma os encontros acontecem quatro vezes por semana, totalizando quatro aulas, totalizando 160 horas/anuais.

Essas aulas são usadas para trabalhar a conscientização, o protagonismo estudantil e a valorização da pesquisa científica na escola. As atividades são desenvolvidas em forma de oficinas orientadas por materiais estruturados, com planos de aula e cadernos de atividades para professores e alunos. A partir destes planejamentos os professores organizam as oficinas para que os alunos pensem e realizem a inserção da pesquisa científica em sua vida estudantil.

Nessa perspectiva as aulas de NTPPS se apresentam sempre de forma interdisciplinar, envolvendo estratégias como rodas de conversa, resolução de situações-problema, leitura e produção textual colaborativa, jogos, dinâmicas de grupo, ciclos de debates e aplicação de instrumentais de pesquisa com a finalidade de facilitar a conexão entre os conteúdos de diferentes disciplinas. Assim, o conhecimento torna-se mais relevante, o que permite uma visão holística sobre os temas escolhidos. Entre as temáticas trabalhadas estão: Identidade e Projeto de Vida, Autoestima, Diversidade, Saúdes, Família, Comunicação e Integração, Identidade Cultural, Ética e Cidadania, Participação Política e Mundo do Trabalho (Konzen, 2019)

Nesse contexto, os estudantes são orientados a desenvolver projetos de pesquisa, acompanhados por professores da escola, o que favoreceu a integração entre o NTPPS e as diferentes áreas do conhecimento. Essas pesquisas são realizadas por grupos de alunos/as em ambientes de investigação de acordo com seus interesses, que possibilitaram a ampliação progressiva de sua visão sobre a realidade, sendo direcionados, de acordo com a série que cursam: No primeiro ano, os estudos voltaram-se para a relação entre escola e família; no segundo ano, investigaram as questões ligadas à comunidade; e, no terceiro ano, o foco passou ao mundo do trabalho e formação profissional.

Esse tipo de trabalho vem corroborar com o que afirma Pontes (2019), ao valorizar a reflexão sobre as práticas educacionais envolvendo as relações entre a adolescência, a escola e a comunidade como um desafio que deve ser enfrentado pelos docentes que se preocupam com os rumos do Ensino Médio brasileiro.

ISSN: 2358-8829

Nesse sentido, o trabalho desenvolvido nas aulas de NTTPS procura promover o desenvolvimento de competências socioemocionais, tendo a pesquisa como ferramenta pedagógica que estimula o desenvolvimento de projetos de vida e de carreira. Além de "desenvolver competências pessoais, sociais, produtivas e cognitivas, como: responsabilidade, colaboração, comunicação, criatividade, autocontrole, pensamento crítico, resolução de problemas, abertura ao novo, entre outros" (SOARES, 2017, p. 3).

Assim, além de ter um currículo voltado para o desenvolvimento das competências socioemocionais, o NTPPS também traz uma proposta de inclusão da pesquisa científica no contexto escolar nas primeiras e segundas séries, permitindo que os estudantes tenham contato com a escrita de uma pesquisa desde o primeiro ano do ensino médio, dando continuidade no segundo ano, enquanto na terceira série, o foco desse componente é direcionado para mercado de trabalho, com o direcionamento das aulas para propostas focadas nas profissões que os alunos poderão seguir ao concluir o ensino médio (Gonçalves; Almeida, 2022).

Para a escolha dos orientadores de cada equipe é realizado o chamado "The Voice", quando cada grupo de alunos apresenta um esboço inicial do projeto que pretendem desenvolver para os professores da área que escolheram de modo que eles simulam o programa de televisão que inspirou o nome desta etapa: Os três ou quatros professores interessados no tema ficam de costas e escutam a apresentação do trabalho pelos estudantes e caso tenha interesse em orientá-los "vira a cadeira" e passa a ser o orientador da equipe nas etapas seguintes.

O professor da disciplina de NTPPS deu as orientações em um grupo de whatsapp com todos os orientadores e antes da realização da pesquisa de campo acontece a chamada "qualificação", quando os alunos apresentaram o trabalho para uma banca que analisou como está o andamento do projeto e deu sugestões para melhoria do desenvolvimento da pesquisa. Após a finalização do processo de pesquisa e análise dos dados, realizou-se a "Feira de NTTPS", com apresentação e exposição dos trabalhos para os/as colegas, pais/responsáveis e toda comunidade escolar no espaço próprio para isso, o chamado salão de Atos, localizado no Pátio do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri – URCA, com o título VII Mostra de Iniciação Científica – Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais - NTPPS.

Os trabalhos foram organizados por Área do Conhecimento com no mínimo dois avaliadores por área: Arte e Cultura, Saúde Comportamental, Educação, Meio Ambiente,

ISSN: 2358-8829

Inclusão, Esporte e Lazer. Os alunos tiveram 10 (dez) minutos para apresentação dos trabalhos que estavam expostos em forma de banner, com visitação aberta à comunidade, fazendo com que todos da escola, da universidade e os pais dos alunos pudessem prestigiar os temas pesquisados. No final os melhores foram premiados.

As evidências das ações aqui relatadas ficam arquivadas em portfólios durante o ano letivo na Sala de NTPPS, onde são desenvolvidas a maioria das aulas e apresentações dos trabalho e serviram de base para construção deste estudo indicando que o componente curricular conecta a escola à comunidade, promovendo pesquisas interdisciplinares aplicadas com foco em temas insterconetados com cada série do ensino médio e a utilização de metodologias ativas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio das atividades desenvolvidas nas aulas de NTPPS os alunos tornam-se sujeitos ativos no processo de aprendizagem, aumentando a confiança, a capacidade de trabalhar em equipe e a participação ativa, melhorando a comunicação. Entretanto, ainda percebe-se a necessidade de formação dos docentes para conduzir essas atividades que incluem metodologias ativas, planejamento contínuo e adaptação do professor como mediador e não apenas transmissor do conteúdo de uma determinada disciplina.

Visto que, a busca de soluções por meio da pesquisa científica é um processo desafiador que demanda compromisso, aprendizado, curiosidade e o desejo de melhorar a vida das pessoas, sendo necessários processos de conscientização e avaliação para a iniciação científica dos estudantes.

Assim, os efeitos desse componente na vida escolar dos alunos mostram que sua relevância se destaca, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento de habilidades pessoais, à forma como enxergam o mundo e também ao seu desempenho acadêmico, influenciado pelas experiências relacionadas à escrita científica durante o ensino médio.

Notadamente pode-se afirmar que há a construção o pensamento articulado e a autonomia ao intervir em novos contextos, através de soluções criativas para problemas cotidianos, percebidos através das pesquisas que são desenvolvidas na disciplina. Assim, o NTPPS incorpora diversas práticas que potencializam a transformaçãoo do ensino e da

aprendizagem, abrangendo a atenção ao desenvolvimento das competências socioemocionais, da formação da identidade como cidadãos que pertencem a uma comunidade, despertando o espírito de solidariedade e valorização do trabalho em equipe.

Nesse sentido, este componente contribui para que os estudantes desenvolvessem autonomia, pensamento crítico e uma compreensão mais ampla de seu papel na sociedade, possibilitando também a integração família e escola, desde a realização das pesquisas até a apresentação dos trabalhos na Universidade Regional do Cariri.

Portanto, as vivências e experiências que o Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) trabalham têm um impacto significativo na transformação da relação família e escola e na relação com o conhecimento dentro do ambiente escolar, uma vez que as atividades são voltadas ao desenvolvimento pessoal, social e à pesquisa. Tudo isso, promove novas interações entre os indivíduos, contribuindo para a aquisição de saberes relacionais, intelectuais e aplicáveis à rotina diária, conforme é estipulado pela regulamentação educacional pertinente ao Ensino Médio em Tempo Integral.

Palavras-chave: Família. Escola. Interdisciplinaridade. Práticas Sociais.

REFERÊNCIAS

BRAGA, A. E.; FREITAS, A. C. C.; MATOS, K. S. L. de. O Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais: interações entre os sujeitos escolares e o seu engajamento no ensino remoto. **Revista Educação Pública,** Rio de Janeiro, v. 24, n. 15, 7 maio 2024. Disponível em: https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/24/15/o-nucleo-de-trabalho-pesquisa-e-praticas-sociais-interacoes-entre-os-sujeitos-escolares-e-o-seu-engajamento-no-ensino-remoto. Acesso em: 5 out. 2026.

CEARÁ. Secretaria da Educação. **Documento orientador para as novas escolas de ensino médio em tempo integral na rede estadual do Ceará.** Fortaleza: SEDUC-CE, 2021.

CEARÁ. Governo do Estado do Ceará. Conselho Estadual de Educação. **Diretrizes Para o Ano Letivo de 2024**. Disponível em: /https: //www.cee.ce.gov.br /wpcontent/uploads/sites/49/2018/06/RESOLUCAO-No-497.2021-CEEDCRC-EM-28.12.2021-VF.pdf. Acesso em: 04 jul. 2026.

GONÇALVES, J. L.; ALMEIDA, P. A. **Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais: o impacto do NTPPS na vida e na carreira dos estudantes pós-Ensino Médio**. In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, 2022. Anais [Seminários Docentes]. Ceará: CREDE 15, 2022. Disponível em: https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-

content/uploads/sites/82/2022/05/CREDE-15-JERICA-LOIOLA-GONCALVES.pdf. Acesso em 10 set. 2026.

INSTITUTO ALIANÇA. **Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS).** Salvador: Instituto Aliança, 2026. Disponível em: https://institutoalianca.org.br/ntpps. Acesso em: 2 ago. 2026.

KONZEN, A. S. M. **A formação integral do aluno:** estudo de caso a partir do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) na EEMTI Matias Beck, em Fortaleza, Ceará. Fortaleza: Seduc, 2019.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar – O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.

PONTES, R. K. S. M. **A implantação do Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais na EEMTI Matias Beck – Fortaleza-CE**. Secretaria de Educação do Ceará. Fortaleza, 2019.

RODRIGUES, T. D. de F. F.; OLIVEIRA, G. S. de; SANTOS, J. A. dos. As pesquisas qualitativas e quantitativas na educação. **Revista Prisma**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 154-174, 2021. Disponível em: https://revistaprisma.emnuvens.com.br/prisma/article/download/49/41. Acesso em: 18 jul. 2024.

SOARES, M. T. S. **Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Prática Social: Uma experiência de redesenho curricular no Ceará**. Secretaria da Educação do Ceará. 2017.