METODOLOGIA DE PROJETOS NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO: ANÁLISE SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

Thiago Fescina Ribeiro (Mestrado em Projetos Educacionais de Ciências – USP)
Carlos Yujiro Shigue (Orientador)
Email: thiagofescina@alumni.usp.br, cyshigue@usp.br

1.INTRODUÇÃO

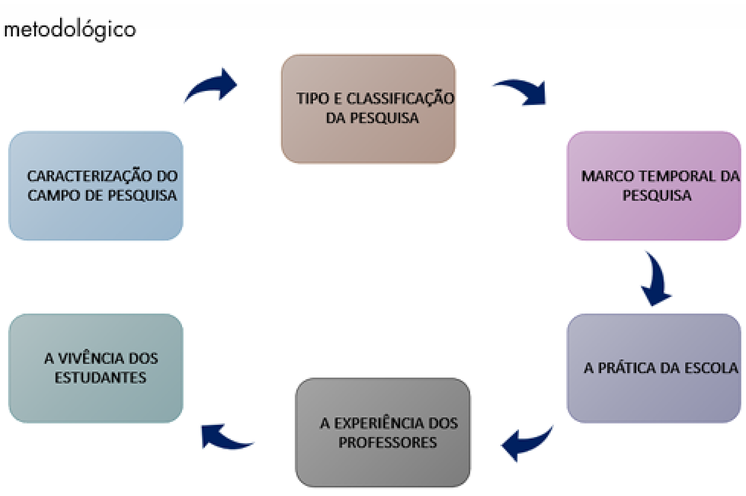
A implementação do Ensino Médio Integrado ao Técnico tem impulsionado a busca por práticas pedagógicas capazes de articular formação geral e profissional, promovendo aprendizagens significativas e o desenvolvimento de competências necessárias à atuação cidadã e ao mundo do trabalho (BRASIL, 2018). Nesse contexto, a Metodologia de Projetos destaca-se por favorecer a integração entre teoria e prática, a interdisciplinaridade, a resolução de problemas e o protagonismo dos estudantes (ZABALA, 2020).

Este estudo investiga as contribuições dessa abordagem em uma escola privada do interior do estado de São Paulo que adota a Metodologia de Projetos como abordagem privilegiada de sua proposta pedagógica. Por meio de uma pesquisa qualitativa, fundamentada na análise documental e em entrevistas com estudantes, buscou-se compreender os impactos, desafios e aprendizados decorrentes da experiência no Ensino Médio Integrado ao Técnico.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa, de abordagem qualitativa e fundamentada na Análise Textual Discursiva – ATD (MORAES, 2016), investigou as contribuições da Metodologia de Projetos para o desenvolvimento de competências no Ensino Médio Integrado ao Técnico. Realizada em uma escola privada do interior paulista, envolveu análise documental da proposta pedagógica, levantamento de práticas docentes e entrevistas com estudantes durante a 2ª Feira de Projetos de 2023, adotando o método fenomenológico para interpretação dos dados.

Percurso metodológico



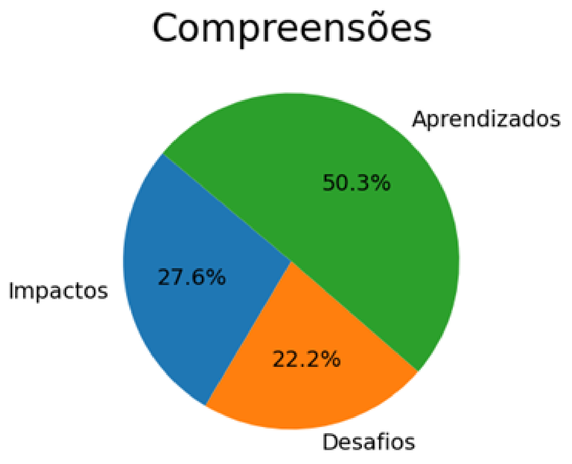
Fonte: próprio autor

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados evidenciaram que a Metodologia de Projetos contribui significativamente para o desenvolvimento de competências no Ensino Médio Integrado ao Técnico. Os estudantes relataram avanços em autonomia, trabalho em equipe, comunicação, criatividade, resolução de problemas e aplicação prática dos conhecimentos técnicos. A análise dos dados permitiu a construção de três macrotemas: impactos, desafios e aprendizados.

Observou-se que os projetos promoveram maior protagonismo juvenil, integração entre teoria e prática e aprendizagens contextualizadas. Além disso, os temas desenvolvidos demonstraram alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), evidenciando sensibilidade às questões sociais e ambientais.

Embora tenham surgido desafios relacionados à gestão do tempo e à dinâmica dos grupos, essas experiências contribuíram para o amadurecimento pessoal e acadêmico dos participantes, reforçando o potencial da Metodologia de Projetos para uma formação integral, crítica e socialmente comprometida.



Fonte: próprio autor

4. CONCLUSÃO

A Metodologia de Projetos mostrou-se eficaz para desenvolver competências técnicas e socioemocionais, promovendo protagonismo, pensamento crítico e formação integral, alinhada aos desafios da educação profissional contemporânea.

5. REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. **Análise textual discursiva**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2016
ZABALA, A.; ARNAU, L. **Métodos para ensinar competências**. Porto Alegre: Penso Editora, 2020.