ISSN: 2358-8829

A IMPORTÂNCIA DOS CONTOS INFANTIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL CONSTRUÇÃO DE VALORES EM ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE POCINHOS – PB

Renally Maially Silva do Nascimento
Maria Aparecida Santos Buriti Souto
Edja Elidiany Calixto Queiroz
Cassielle Firmino Barros
Anny Heloisa Porto Ribeiro Silva

INTRODUÇÃO

A educação infantil constitui a primeira etapa da educação básica e desempenha um papel fundamental no desenvolvimento integral da criança. Nessa fase da vida, os alunos iniciam o processo de construção do conhecimento, do desenvolvimento da linguagem, da socialização e da formação de valores que irão influenciar sua convivência em sociedade. Nesse contexto, a utilização de recursos pedagógicos que estimulem a imaginação, a criatividade e a reflexão torna-se essencial para o processo de ensino aprendizagem.

Entre os diversos instrumentos pedagógicos utilizados na educação infantil, a literatura infantil destaca-se como um importante meio de desenvolvimento cognitivo, emocional e social da criança. Por meio das histórias, especialmente dos contos infantis, as crianças entram em contato com diferentes situações, personagens e conflitos que contribuem para a construção de conhecimentos e valores fundamentais para sua formação.

Os contos infantis apresentam narrativas que despertam a curiosidade e o interesse das crianças, possibilitando o desenvolvimento da imaginação e da criatividade. Além disso, esses textos permitem que os alunos compreendam conceitos relacionados ao respeito, à amizade, à solidariedade, à cooperação e à responsabilidade, aspectos essenciais para a formação do cidadão. A contação de histórias também favorece o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, ampliando o vocabulário e estimulando a capacidade de interpretação das crianças. Dessa forma, o contato com os contos infantis desde os

ISSN: 2358-8829

primeiros anos de escolarização contribui significativamente para a formação de leitores e para o fortalecimento do hábito da leitura.

Nesse sentido, a escola desempenha um papel fundamental ao proporcionar experiências significativas com a literatura infantil. O professor atua como mediador desse processo, incentivando o contato das crianças com diferentes histórias e promovendo momentos de reflexão e diálogo sobre os ensinamentos presentes nas narrativas.

Considerando a importância da literatura infantil no processo educativo, torna-se relevante investigar como os contos podem contribuir para a formação de valores e para o desenvolvimento das crianças na educação infantil. Assim, este estudo tem como objetivo analisar a importância dos contos infantis como ferramenta pedagógica na educação infantil, destacando sua contribuição para a construção de valores nas crianças. A pesquisa também busca contextualizar essa discussão no âmbito educacional do município de Pocinhos, no estado da Paraíba, refletindo sobre a relevância da utilização da literatura infantil nas práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas de educação infantil da região.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de natureza qualitativa, com abordagem bibliográfica e descritiva, tendo como objetivo analisar a importância da utilização dos contos infantis na educação infantil como ferramenta para o desenvolvimento da aprendizagem e da formação de valores nas crianças.

Inicialmente foi realizada uma revisão bibliográfica a partir de livros, artigos científicos, dissertações e documentos educacionais que abordam temas relacionados à literatura infantil, contação de histórias, formação de leitores e desenvolvimento infantil. Essa etapa permitiu compreender as principais contribuições teóricas sobre o uso da literatura na educação infantil e sua importância no processo de ensino-aprendizagem. Foram consultadas obras de autores que discutem a literatura infantil como instrumento pedagógico e sua influência no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. A análise dessas referências possibilitou a construção do referencial teórico que fundamenta esta pesquisa.

ISSN: 2358-8829

Além da revisão bibliográfica, buscou-se contextualizar o estudo no cenário educacional do município de Pocinhos – PB, considerando a realidade das instituições de educação infantil e a importância do incentivo à leitura nesse nível de ensino. Embora não tenha sido realizada pesquisa de campo, o estudo procura refletir sobre a aplicabilidade das práticas de leitura e contação de histórias no contexto escolar do município. A análise dos dados foi realizada de forma interpretativa, relacionando as contribuições dos autores estudados com as práticas pedagógicas voltadas para o uso dos contos infantis na educação infantil. Dessa forma, a pesquisa procura evidenciar como a literatura infantil pode contribuir para o desenvolvimento integral da criança e para a construção de valores no ambiente escolar.

REFERENCIAL TEÓRICO

A literatura infantil é considerada uma importante ferramenta pedagógica no processo de ensino-aprendizagem, especialmente na educação infantil. Por meio das histórias, as crianças entram em contato com diferentes realidades, ampliando sua compreensão do mundo e desenvolvendo habilidades cognitivas, emocionais e sociais.

Segundo Coelho (2000), a literatura infantil exerce um papel fundamental no desenvolvimento da imaginação e da criatividade das crianças, além de contribuir para a formação da personalidade e para a construção do pensamento crítico. As histórias permitem que a criança vivencie experiências simbólicas que auxiliam na compreensão de sentimentos, conflitos e valores presentes na vida em sociedade.

De acordo com Cunha (1994), a literatura infantil deve ser utilizada na escola não apenas como forma de entretenimento, mas também como instrumento de formação cultural e educacional. A autora destaca que os contos infantis possuem um grande potencial pedagógico, pois possibilitam o desenvolvimento da linguagem, da criatividade e da capacidade de interpretação das crianças. Outro aspecto relevante da literatura infantil é sua contribuição para a formação de valores. Por meio das narrativas, as crianças entram em contato com situações que envolvem escolhas, atitudes e consequências, permitindo reflexões sobre conceitos como respeito, solidariedade, justiça e cooperação.

A contação de histórias também favorece o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, estimulando o interesse pela leitura desde os primeiros anos de vida. Quando o

ISSN: 2358-8829

professor utiliza os contos de forma planejada e contextualizada, ele cria oportunidades para que as crianças participem ativamente da construção do conhecimento.

Além disso, a literatura infantil contribui para o desenvolvimento da imaginação e da criatividade, aspectos fundamentais para o processo de aprendizagem. Ao ouvir e interpretar histórias, as crianças são incentivadas a criar novas narrativas, desenvolver personagens e explorar diferentes possibilidades de pensamento. Dessa forma, a utilização dos contos infantis no ambiente escolar representa uma estratégia pedagógica eficaz para promover o desenvolvimento integral das crianças, favorecendo não apenas a aprendizagem, mas também a formação de valores essenciais para a convivência em sociedade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise da literatura evidencia que os contos infantis desempenham um papel significativo no desenvolvimento das crianças na educação infantil. As histórias estimulam a imaginação, a criatividade e o interesse pela leitura, além de contribuir para o desenvolvimento da linguagem e da capacidade de interpretação. Observa-se que a utilização dos contos no ambiente escolar possibilita a realização de diversas atividades pedagógicas, como rodas de leitura, dramatizações, recontos de histórias e produção de narrativas pelas próprias crianças. Essas atividades tornam o processo de ensino aprendizagem mais dinâmico e significativo, favorecendo a participação ativa dos alunos. Outro aspecto importante identificado na literatura refere-se à contribuição dos contos infantis para a formação de valores. Por meio das histórias, as crianças entram em contato com situações que envolvem atitudes positivas e negativas, permitindo reflexões sobre comportamentos e relações sociais.

No contexto das escolas de educação infantil do município de Pocinhos – PB, a utilização da literatura infantil pode representar uma estratégia pedagógica relevante para incentivar o hábito da leitura e promover o desenvolvimento integral das crianças. A contação de histórias pode ser utilizada como uma prática pedagógica capaz de estimular o interesse dos alunos pela leitura e pela aprendizagem.

Além disso, a presença da literatura infantil no cotidiano escolar contribui para a criação de um ambiente educativo mais acolhedor e estimulante, no qual as crianças se sentem

motivadas a explorar novas ideias e conhecimentos. Dessa forma, os contos infantis podem ser considerados uma importante ferramenta pedagógica para o trabalho com valores, linguagem e criatividade na educação infantil, contribuindo para a formação de indivíduos mais críticos, participativos e conscientes de seu papel na sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise realizada neste estudo, foi possível compreender que os contos infantis desempenham um papel fundamental no processo educativo das crianças na educação infantil. A literatura infantil contribui significativamente para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças, além de estimular a imaginação, a criatividade e o interesse pela leitura. Os contos infantis também se destacam como importantes instrumentos para a formação de valores, permitindo que as crianças reflitam sobre atitudes, comportamentos e relações sociais presentes nas histórias. Dessa forma, a utilização da literatura infantil no ambiente escolar torna-se uma estratégia pedagógica essencial para a formação integral dos alunos.

No contexto educacional do município de Pocinhos – PB, o incentivo à leitura e à contação de histórias pode contribuir para o fortalecimento das práticas pedagógicas na educação infantil, promovendo experiências de aprendizagem mais significativas e enriquecedoras para as crianças. Portanto, é fundamental que os professores valorizem a utilização dos contos infantis em suas práticas pedagógicas, promovendo momentos de leitura, diálogo e reflexão que estimulem o desenvolvimento das crianças e favoreçam a formação de leitores críticos e participativos.

Conclui-se, assim, que a literatura infantil representa uma ferramenta pedagógica de grande relevância para a educação infantil, devendo ser incentivada e integrada ao cotidiano das escolas como forma de promover o desenvolvimento integral das crianças e a construção de valores fundamentais para a convivência em sociedade.

Palavras-chave: Literatura infantil; contos infantis; educação infantil; formação de valores; Pocinhos – PB.

ISSN: 2358-8829

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela oportunidade de desenvolver este trabalho e pela força e sabedoria concedidas ao longo dessa caminhada.

Expresso minha gratidão à equipe, gestora, coordenadoras e aos profissionais da Escola Municipal Maria da Guia Sales Hermínio- Anexo Donos do Amanhã , aos secretários de Educação, pelo apoio, incentivo e colaboração durante a realização deste projeto.

Agradeço também às crianças participantes, que com sua alegria, criatividade e curiosidade tornaram possível a construção desta experiência pedagógica tão significativa. Cada sorriso, descoberta e participação ativa contribuiu para enriquecer o desenvolvimento deste trabalho.

Estendo meus agradecimentos às famílias, que se envolveram de forma especial nas atividades propostas, fortalecendo a parceria entre escola e comunidade e demonstrando o quanto a educação se constrói de forma coletiva.

Por fim, agradeço a todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste projeto, reafirmando a importância da literatura infantil como instrumento de aprendizagem, imaginação e formação de leitores.

REFERÊNCIAS

ANJOS,Mirian Maria;SOUZA,Samíramys Lemos; VIEIRA, Sandra de Souza; GONÇALVES, Suiney Maria; GUIMARÃES, Suzana Mariluce Ferreira. **LITERATURA INFANTIL: A Construção Do Hábito De Leitura Nas Séries Iniciais Do Ensino Fundamental.** Disponível em: http://repositorio.uniceub.br/bitstream/235/6671/1/40264950.pdf. Acesso em 15 de Fevereiro de 2017

BARRETO,Luciani Gallo Machado; Silva, Neide ;MELO,SOLANGE DOS SANTOS. **A Influência Dos Contos Infantis No Desenvolvimento Da Linguagem Infantil** . Disponível : http://scientificmagazine.net/artigos%20PDF/A%20INFLU%CANCIA%20DOS%20CONTOS%20INFANTIS%20NO%20DESENVOLVIMENTO%20DA%20LINGUAGEM%20INFANTIL%20(1).pdf.Acesso em 15 de Fevereiro de 2017

BASTOS, Gabriele Miranda. **A Importância Dos Contos De Fadas Na Educação Infantil** . Disponível : http://bdm.unb.br/bitstream/10483/12925/1/2015_GabrieleMirandaBastos.pdf. Acesso em 15 de Fevereiro de 2017

BETTELHEIM,Bruno. **A psicanálise dos contos de fadas.**São Paulo:Paz e Terra,2015

DUARTE,Luiza Franco .**Desafios E Legislações Na Educação Infantil.** Disponível em http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/3121/342.Acesso 16 de Fevereiro de 2017

FREIRE,Gilmar Cândido. **Literatura Nas Escolas: Realidade Ou Conto De Fadas?** Disponível : https://letras.catalao.ufg.br/up/508/o/Monografia__GILMAR_C__NDIDO_FREIRE.pdf .Acesso em 15 de Fevereiro de 2017.

MEDEIROS, Viviane Aparecida. **A Importância Da Literatura Na Educação Infantil.**

Disponível em:

http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/11245/1/PDF%20-%20VIVIANE%20APARECIDA%20DE%20MEDEIROS.pdf. Acesso 15 de Fevereiro de 2017.

OLIVEIRA,Patricia Sueli Teles. **A Contribuição Dos Contos De Fadas No Processo De Aprendizagem Das Crianças.**Disponível em :

http://www.uneb.br/salvador/dedc/files/2011/05/Monografia-PATRICIA-SUELITELES-DE-OLIVEIRA.pdf.Acesso 16 de Fevereiro de 2017

PEREIRA,Maria Suely. **A Importância Da Literatura Infantil Nas Séries Iniciais**. Disponível : http://www.periodicosibepes.org.br/index.php/reped/article/view/283/189. Acesso 15 de Fevereiro de 2017.

RIBEIRO, Elisa. **A Contribuição Da Contação De Histórias Para A Aprendizagem Na Educação Infantil**.Disponível : http://tcconline.utp.br/wpcontent/uploads/2012/07/A-CONTRIBUICAO-DA-CONTACAO-DE-HISTORIASPARA-A-APRENDIZAGEM-NA-EDUCACAO-INFANTIL.pdf.Acesso 15 de

Fevereiro

RODRIGUES,Jaqueline Lira. **Contação de História na Educação Infantil: uma Experiência na Pratica**

Docente.Disponível:http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1963/1/PDF%20-%20Jaqueline%20Lira%20Rodrigues.pdf. Acesso 15 de Fevereiro

SCHEFFER,Cristiane Sebastião.**A Literatura No Contexto Da Educação Infantil.**Disponível em :

http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/71999/000880870.pdf?sequence=1 Acesso em 15 de Fevereiro

SILVA, Cristiane Costa.**Literatura Infantil: Estratégia Pedagógica Para O Desenvolvimento Da Criança**.Disponível em: http://repositorio.roca.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/4421/1/MD_EDUMTE_VII_2014_25.pdf. Acesso 15 de Fevereiro de 2017

RODRIGUES,Jaqueline Lira. **Contação de História na Educação Infantil: uma Experiência na Pratica Docente**.Disponível:http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1963/1/PDF%20-%20Jaqueline%20Lira%20Rodrigues.pdf. Acesso 15 de Fevereiro