ISSN: 2358-8829

O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO: MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES NA REGIÃO NORTE DO BRASIL

Ana Deise Candido Flor [1]
Maria Aldecy Rodrigues de Lima [2]

INTRODUÇÃO

O campo da Pós-Graduação em Ensino no Brasil tem se consolidado como um espaço estratégico para a produção de conhecimentos voltados às complexidades pedagógicas, culturais e sociais do país. Na Região Norte, marcada por profundas singularidades territoriais e desafios históricos no acesso e na permanência educacional, o desenvolvimento de pesquisas na área de Ensino ganha relevância ímpar. Nesse cenário, o pensamento pedagógico de Paulo Freire desponta como matriz epistemológica indispensável para fundamentar práticas educativas emancipatórias e críticas.

O presente estudo, intitulado "O pensamento de Paulo Freire na pós-graduação em ensino: mapeamento de teses e dissertações na região norte do Brasil", investigou a manifestação da pedagogia libertadora de Paulo Freire em teses de doutorado e dissertações de mestrado defendidas nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) stricto sensu na área de Ensino das instituições públicas federais e estaduais da região Norte.

A justificativa deste estudo reside na necessidade de compreender em que medida e de que forma o referencial freireano tem sido apropriado pelas pesquisas acadêmicas produzidas no contexto amazônico. Embora a obra de Paulo Freire seja reconhecida mundialmente, faz-se premente mapear e analisar sua concretização empírica e teórica nas pesquisas de pós-graduação que pensam o ensino no Norte do Brasil, identificando se seu uso se restringe a citações pontuais ou se efetivamente estrutura as abordagens metodológicas e práticas dos investigadores.

[1] Mestranda no Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades e Linguagens da Universidade Federal do Acre – UFAC, ana.flor@sou.ufac.br;
[2] Doutora em Educação. Professora no Programa de Pós-graduação em Ensino de Humanidades e Linguagens da Universidade Federal do Acre – UFAC. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação – GEPEd/Ufac. E-mail: aldecyczs@gmail.com.

ISSN: 2358-8829

Dessa forma, o objetivo geral da pesquisa consistiu em analisar a presença do pensamento freireano nessas pesquisas, identificando as obras mais citadas e mapeando os textos que o utilizam como referência teórica e metodológica central. Para alcançar o objetivo geral foi seguido quatro objetivos específicos, que consistiu em: Mapear a produção acadêmica, dissertações e teses, dos Programas de Pós-Graduação na área de Ensino na Região Norte que mencionam ou utilizam Paulo Freire; Categorizar as obras de Paulo Freire mais frequentemente citadas e articuladas pelos pós-graduandos; Analisar a aplicação prática e metodológica das categorias freireanas nas pesquisas mapeadas; Identificar a abrangência da influência freireana em interface com outras áreas do conhecimento integradas ao Ensino.

A síntese metodológica caracteriza-se por uma abordagem qualitativa de caráter descritivo e analítico, ancorada em pesquisa bibliográfica e documental. O levantamento dos dados foi realizado por meio do mapeamento e triagem de produções no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, na Plataforma Sucupira e nos Repositórios Institucionais (RI) da Região Norte.

Os resultados e discussões apontam que as obras *Pedagogia da Autonomia* e *Pedagogia do Oprimido* figuram como os pilares teóricos mais citados. Evidenciou-se também que a influência da pedagogia libertadora transcende o campo estrito da Educação escolar, irradiando-se para o Ensino de Ciências, Educação Ambiental, Ensino na Saúde e Formação Docente Intercultural. Em síntese conclusiva, o estudo confirma a vivacidade e a perenidade do legado freireano como alicerce epistemológico para a construção de uma educação crítica, dialógica e transformadora na Amazônia brasileira.

REFERENCIAL TEÓRICO

1. A EPISTEMOLOGIA LIBERTADORA DE PAULO FREIRE E O CAMPO DO ENSINO

A contribuição epistemológica de Paulo Freire para a educação e para a pesquisa em Ensino fundamenta-se no princípio indissociável da práxis, a ação e a reflexão dos homens sobre o mundo para transformá-lo (FREIRE, 2013). Em contraste com o modelo tradicional e conservador de ensino, denominado pelo autor como "educação

ISSN: 2358-8829

bancária", a pedagogia freireana defende a centralidade do diálogo, da conscientização e do respeito aos saberes da experiência feita pelos educandos.

Na obra *Pedagogia do Oprimido* (2013), Freire estabelece a humanização e a libertação como vocação ontológica do ser humano. A pesquisa no campo do Ensino, quando ancorada nessa perspectiva, deixa de ser um mero ato de coleta de dados sobre a sala de aula para se tornar um processo coletivo de desvelamento da realidade social. Como adverte o autor:

> Em lugar de comunicar-se, o educador faz 'comunicados' e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem. Eis aí a concepção 'bancária' da educação, em que a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los. (FREIRE, 2013, p. 65).

Superar a lógica bancária no ensino e na pós-graduação exige conceber o processo investigativo como ato de criação e reinvenção. Em *Pedagogia da Autonomia* (1996), Freire aprofunda as exigências para a prática docente e investigativa crítica, sublinhando que a curiosidade ingênua deve passar pelo filtro da rigorização metodológica para se constituir como curiosidade epistemológica.

Nesse sentido, pesquisar no campo do Ensino implica reconhecer a inconclusão do ser humano e a necessidade permanente de uma postura ética, dialógica e politicamente engajada com a transformação da realidade dos sujeitos aprendentes (FREIRE, 1996).

2. O TERRITÓRIO AMAZÔNICO E A PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA REGIÃO NORTE

A emergência dos programas de pós-graduação na área de Ensino na Região Norte reflete um movimento de descentralização da produção científica no Brasil e de valorização das sabedorias territoriais da Amazônia. A área de Ensino, instituída pela Capes como campo interdisciplinar, busca investigar os processos educacionais em espaços formais e não formais, articulando conteúdos específicos, metodologias e contextos socioculturais.

As características geográficas, socioculturais e econômicas da Região Norte, marcada pela presença de povos indígenas, comunidades ribeirinhas, quilombolas e

ISSN: 2358-8829

populações urbanas periféricas, exigem que as teses e dissertações construam abordagens metodológicas sensíveis à diversidade local.

A pedagogia freireana encontra no ambiente amazônico um solo fértil de aplicação e reinvenção. A categoria da dialogicidade e a investigação dos temas geradores tornam-se ferramentas conceituais vitais para que as pesquisas em Ensino compreendam a "leitura de mundo" dos sujeitos da Amazônia, evitando a simples importação acrítica de modelos pedagógicos produzidos em outros centros urbanos ou acadêmicos (FREIRE, 1989).

Portanto, analisar como o pensamento de Paulo Freire habita as teses e dissertações da Pós-Graduação em Ensino no Norte do Brasil é compreender o grau de compromisso ético e político da universidade pública com a emancipação dos sujeitos históricos da região.

METODOLOGIA

O presente estudo seguiu uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como uma pesquisa bibliográfica e documental de caráter mapeador, estudo de mapeamento sistemático da literatura acadêmica. O percurso metodológico organizou-se em três etapas inter-relacionadas.

A etapa 1 compreende o levantamento e coleta de dados, A busca por produções acadêmicas foi efetuada no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes, na Plataforma Sucupira e nos Repositórios Institucionais das Universidades da Região Norte, tais como Ufac, Ufam, UFPA, UNIR, UFRR, UFT e Unifesspa. Foram utilizados os seguintes descritores compostos e booleanos: "Paulo Freire" AND "Ensino", "Pedagogia da Autonomia" AND "Pós-Graduação", "Pedagogia do Oprimido" AND "Região Norte".

A etapa 2 abrange os critérios de inclusão e exclusão. Os critérios de inclusão são as teses de doutorado e dissertações de mestrado acadêmico ou profissional vinculadas a Programas de Pós-Graduação (PPGs) na área de Ensino localizados na Região Norte, que adotassem o pensamento de Paulo Freire como matriz teórico-metodológica explícita. Os critérios de exclusão são os trabalhos de outras regiões do país, estudos de graduação ou especialização, e trabalhos que citam Freire apenas de forma periférica em notas de rodapé, sem articulação teórica relevante.

ISSN: 2358-8829

A etapa 3 visa analisar os dados levantados. Os documentos foram organizados em matrizes analíticas no software de planilha digital, catalogando autoria, ano, instituição, programa, subárea temática do ensino, obras freireanas citadas e categorias analíticas mobilizadas**.**

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise sistemática do corpus revelou uma presença consistente e qualificada do pensamento de Paulo Freire nas pesquisas de pós-graduação em Ensino desenvolvidas na Região Norte do Brasil.

1. Mapeamento das Obras Freireanas Mobilizadas

Identificou-se que a obra de Paulo Freire não é utilizada de forma homogênea, havendo livros com marcante predileção por parte dos pós-graduandos em função do objeto de estudo investigado. O quadro 1 sintetiza a frequência e o perfil de utilização das obras freireanas mais citadas no conjunto de teses e dissertações analisadas.

Quadro 1: Obras de Paulo Freire predominantemente citadas nas teses e dissertações na Região Norte.

Obra de Paulo Freire	Foco Temático das Pesquisas
Pedagogia do Oprimido (2013)	Conscientização, dialogicidade, crítica à educação bancária e emancipação social.
Pedagogia da Autonomia (1996)	Formação docente, saberes da prática, ética educativa e postura investigativa.
A Importância do Ato de Ler (1982)	Leitura de mundo, alfabetização científica e ensino de linguagens.

Educação como Prática da Liberdade (1967)	Educação não formal, movimentos sociais e extensão comunitária.
Outras Obras (*Pedagogia da Esperança*, etc.)	Aprofundamentos teóricos e ontológicos.

Fonte: Elaboração própria (2026).

Os dados expressos no Quadro 1 revelam a hegemonia das obras *Pedagogia do Oprimido* e *Pedagogia da Autonomia*. Essa preferência justifica-se pelo fato de a área de Ensino focar prioritariamente nos processos de mediação pedagógica, na relação professor-aluno e no desenvolvimento de metodologias diferenciadas para o contexto escolar e comunitário.

Um dos achados mais expressivos da pesquisa reside na constatação de que o pensamento freireano na pós-graduação em Ensino da Região Norte ultrapassa as fronteiras da pedagogia tradicional. A influência da pedagogia libertadora manifesta-se com vigor em diversas subáreas do conhecimento como: Ensino de Ciências e Matemática; Ensino na Saúde e Saúde Coletiva**;** Ensino Intercultural e Educação Escolar Indígena: Educação Ambiental e Sustentabilidade; Essa capilaridade comprova a plasticidade e o alcance epistemológico da teoria de Paulo Freire, demonstrando que seus conceitos são categorias vivas capazes de orientar a reflexão e a intervenção empírica nos mais diversos campos do ensino.

A análise detalhada dos procedimentos metodológicos adotados pelas teses e dissertações revelou que os pesquisadores do Norte não utilizam Freire apenas como um enfeite teórico. Em grande parcela dos trabalhos, as categorias freireanas fundamentam as próprias abordagens metodológicas da pesquisa, tais como a Pesquisa-Ação, a Pesquisa Participante e o Círculo de Cultura como dispositivo pedagógico e de coleta de dados.

Contudo, o estudo também identificou desafios, pois em uma parcela menor das dissertações analisadas, percebeu-se o risco de simplificação dos conceitos freireanos, reduzindo o princípio da dialogicidade a um mero debate em sala ou a autonomia a uma

simples escolha individual do aluno. Esse achado reforça a importância de os programas de pós-graduação aprofundarem o estudo denso da obra original de Freire.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O mapeamento das teses e dissertações produzidas na Pós-Graduação em Ensino nas universidades da Região Norte do Brasil evidenciou a vitalidade, a relevância e a perenidade do pensamento de Paulo Freire para a investigação educacional contemporânea.

O estudo alcançou os objetivos propostos ao demonstrar que a pedagogia libertadora freireana constitui uma das principais matrizes teórico-metodológicas mobilizadas pelos pesquisadores amazônicos, com especial predileção pelas obras *Pedagogia da Autonomia* e *Pedagogia do Oprimido*. A pesquisa comprovou que o legado freireano opera de maneira transdisciplinar, fundamentando trabalhos que vão desde o ensino de disciplinas exatas e da natureza até a saúde coletiva e a educação intercultural.

A aplicação empírica desses achados para a comunidade científica reside na oportunidade de visibilizar a produção acadêmica do Norte do Brasil, mostrando como os pós-graduandos reinventam as categorias freireanas para responder aos desafios concretos da Amazônia.

Palavras-chave: Metodologia da Pesquisa, Relato de Experiência, Paulo Freire, Pós-graduação, Região Norte.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). *Catálogo de Teses e Dissertações da Capes*. Brasília: CAPES, 2023. Disponível em: https://catalogodeteses.capes.gov.br. Acesso em: 10 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. *Plataforma Sucupira*. Brasília: MEC/CAPES, 2023. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br. Acesso em: 20 ago. 2026.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler: em três artigos que se completam*. São Paulo: Autores Associados/Cortez, 1982.

ISSN: 2358-8829

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade.* 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.* São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. Recurso eletrônico. Disponível em: https://docubra.com/doc/5xvx. Acesso em: 3 nov. 2026.