ISSN: 2358-8829

WORKSHOPS DO PIBID UNIVASSOURAS: PRÁTICA E DESENVOLVIMENTO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Suely Cristina de Souza Fernandes Crahim [1]
Suzana Medeiros Batista Amorim [2]
Marcia Sena Barbosa Monsores Ribeiro [3]
Marinéa da Silva Figueira Rodrigues [4]
Flaviane Melo de Anchieta [5]

INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores constitui um processo fundamental para a construção de práticas pedagógicas críticas, reflexivas e comprometidas com as demandas da Educação Básica. Nesse contexto, a aproximação entre universidade e escola pública representa uma estratégia essencial para integrar os conhecimentos teóricos adquiridos durante a graduação às experiências concretas do cotidiano escolar, contribuindo para o desenvolvimento da identidade e das competências profissionais docentes.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), desenvolvido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), destaca-se como uma importante política pública de valorização do magistério, ao proporcionar aos estudantes de licenciatura oportunidades de inserção no ambiente escolar desde sua formação inicial.

Na Universidade de Vassouras (UNIVASSOURAS), o PIBID contempla 72 acadêmicos do curso de Pedagogia, 9 professores supervisores das escolas parceiras, 3 coordenadoras de área e 1 coordenadora institucional, todas as coordenadoras docentes do Ensino Superior. O programa promove experiências formativas em escolas públicas dos municípios de Vassouras, Maricá e Saquarema, no estado do Rio de Janeiro. As atividades desenvolvidas favorecem a

[1] Doutora em História pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, docente do Curso de Pedagogia da Universidade de Vassouras e Coordenadora Institucional do PIBID UNIVASSOURAS. E-mail: psicopedagogia@univassouras.edu.br;
[2] Doutora pela Universidade Estácio de Sá (UNESA/RJ), docente do Mestrado Profissional em Ciências Ambientais e do Curso de Pedagogia da Universidade de Vassouras e Coordenadora de Área do PIBID UNIVASSOURAS. E-mail: suzana-amorim@uol.com.br;
[3]Doutoranda em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Mestra em Ciências Ambientais pela Universidade de Vassouras, docente do Curso de Pedagogia da Universidade de Vassouras e Coordenadora de Área do PIBID UNIVASSOURAS. E-mail: marcia.sena@univassouras.edu.br;
[4] Doutora em História pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, coordenadora e docente do Curso de Pedagogia da Universidade de Vassouras. E-mail: marinea57.rodrigues@gmail.com;
[5]Mestra em Diversidade e Inclusão pela Universidade Federal Fluminense (UFF), coordenadora e docente do Curso de Pedagogia da Universidade de Vassouras, Campus Saquarema, e Coordenadora de Área do PIBID UNIVASSOURAS. E-mail: flaviane.anchieta@univassouras.edu.br.

ISSN: 2358-8829

articulação entre universidade, escola e comunidade, possibilitando aos licenciandos compreender as especificidades dos processos de ensino e aprendizagem, identificar desafios educacionais e desenvolver estratégias pedagógicas contextualizadas.

A distribuição das atividades por três municípios amplia o contato dos licenciandos com diferentes contextos escolares e reforça a necessidade de considerar as particularidades de cada comunidade educativa. Essa diversidade de experiências oferece oportunidades para relacionar os conteúdos estudados na graduação às situações que emergem do trabalho pedagógico, reconhecendo que o planejamento docente exige observação, escuta e adequação às condições concretas de aprendizagem.

Nesse cenário, a atuação das coordenações institucional e de área assume relevância na organização, no acompanhamento e na avaliação das atividades, garantindo a integração entre os objetivos do programa e as experiências vivenciadas pelos bolsistas. Destacam-se os workshops semestrais, realizados na universidade, que constituem espaços de socialização de práticas, reflexão coletiva e avaliação do percurso formativo.

O presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do PIBID da Universidade de Vassouras para a formação inicial dos acadêmicos de Pedagogia, enfatizando a articulação entre teoria e prática, o acompanhamento pedagógico desenvolvido pelas coordenações e a importância dos workshops como espaços de reflexão, avaliação e fortalecimento do protagonismo acadêmico.

METODOLOGIA

O trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, de abordagem qualitativa e caráter descritivo-reflexivo, fundamentado nas atividades desenvolvidas no âmbito do PIBID da Universidade de Vassouras.

A experiência envolve acadêmicos do curso de Pedagogia participantes do programa, professores supervisores das escolas públicas parceiras e as coordenações institucional e de área, responsáveis pelo planejamento, orientação e acompanhamento das ações pedagógicas.

As atividades são desenvolvidas em escolas das redes públicas dos municípios de Vassouras, Maricá e Saquarema, contemplando a inserção dos bolsistas no cotidiano escolar, a observação das práticas educativas, o planejamento e a realização de intervenções pedagógicas, além de momentos sistemáticos de reflexão sobre as experiências vivenciadas.

No desenvolvimento das atividades, a relação entre observação, planejamento, intervenção e reflexão é compreendida como um percurso formativo articulado. A observação

ISSN: 2358-8829

permite reconhecer necessidades e características do contexto escolar; o planejamento organiza intencionalmente as propostas; e a reflexão posterior favorece a revisão das escolhas pedagógicas. Essa sequência não é tratada como um procedimento rígido, mas como uma possibilidade de aprendizagem profissional construída na interação entre bolsistas, supervisores e coordenações.

Como estratégia de acompanhamento formativo, destacam-se os workshops semestrais promovidos pela Universidade de Vassouras, que constituem espaços de apresentação, socialização e discussão das experiências pedagógicas desenvolvidas nas escolas parceiras. Esses encontros reúnem licenciandos, professores supervisores e coordenações institucional e de área, possibilitando o compartilhamento dos projetos realizados, das estratégias pedagógicas utilizadas e dos desafios encontrados no cotidiano escolar. Essa dinâmica aproxima-se das contribuições de Nóvoa (1992), ao reconhecer a importância da reflexão sobre a prática e da construção coletiva de saberes para o desenvolvimento profissional docente. Nesse contexto, os workshops favorecem o acompanhamento das experiências formativas, a identificação de necessidades pedagógicas e a discussão de possibilidades de aperfeiçoamento das intervenções desenvolvidas pelos bolsistas.

A análise da experiência considera aspectos qualitativos relacionados ao envolvimento dos participantes, à aplicação de estratégias pedagógicas, à capacidade de reflexão crítica e à participação nos encontros formativos. Esses elementos permitem compreender as contribuições do programa para a construção de conhecimentos profissionais e para o desenvolvimento da autonomia docente.

A interpretação dos aspectos qualitativos privilegia, portanto, o caráter formativo das experiências compartilhadas, sem pretensão de estabelecer relações causais ou generalizações estatísticas. Consideram-se especialmente as oportunidades de explicitação das decisões pedagógicas e de discussão coletiva sobre sua pertinência, tomando os relatos apresentados nos workshops como elementos de reflexão sobre os processos vivenciados no programa.

REFERENCIAL TEÓRICO

A fundamentação teórica apoia-se nas contribuições de Paulo Freire (1996), António Nóvoa (1992) e Paviani e Fontana (2009), cujas reflexões abordam a formação crítica, a construção coletiva dos saberes docentes e a importância das oficinas pedagógicas como espaços de articulação entre teoria e prática.

ISSN: 2358-8829

Freire (1996), em Pedagogia da autonomia, compreende o processo educativo como uma prática dialógica, na qual ensinar e aprender constituem experiências indissociáveis. Nessa perspectiva, a formação docente exige reflexão crítica sobre a prática, reconhecimento dos saberes dos educandos e compromisso com uma educação transformadora. Essa concepção aproxima-se dos princípios do PIBID, ao valorizar a participação ativa dos licenciandos na construção de conhecimentos e na compreensão da realidade escolar.

Nóvoa (1992), por sua vez, destaca que a formação de professores não se limita à aquisição de conhecimentos teóricos, mas se desenvolve por meio de processos reflexivos, experiências profissionais e interações coletivas. Para o autor, a construção da identidade docente está relacionada à valorização da experiência, à troca de saberes e à reflexão sobre o exercício profissional.

Nesse sentido, o PIBID configura-se como um espaço formativo que articula os conhecimentos acadêmicos às experiências vivenciadas nas escolas, favorecendo a construção progressiva da identidade profissional. Os workshops realizados pela UNIVASSOURAS aproximam-se dessas concepções ao promoverem momentos de compartilhamento de experiências, análise das práticas e construção coletiva de conhecimentos pedagógicos.

Paviani e Fontana (2009) destacam a importância das oficinas pedagógicas como estratégias de construção do conhecimento, fundamentadas na articulação entre ação e reflexão e na participação ativa dos envolvidos. Nessa perspectiva, os workshops do PIBID UNIVASSOURAS favorecem o compartilhamento de experiências entre licenciandos, professores supervisores e coordenações, possibilitando a análise coletiva das práticas educativas, a troca de saberes e a identificação de possibilidades de aperfeiçoamento das intervenções pedagógicas. Esses encontros contribuem, assim, para o fortalecimento da formação inicial docente e para a aproximação entre os conhecimentos acadêmicos e as experiências vivenciadas nas escolas públicas.

A aproximação entre essas três contribuições teóricas permite compreender os workshops não apenas como momentos de exposição de atividades concluídas, mas como situações de formação em que a experiência é transformada em objeto de análise. Ao explicar as razões de uma escolha metodológica, ouvir outras interpretações e reconsiderar encaminhamentos, os licenciandos exercitam uma postura investigativa diante da própria prática, aspecto relevante para a constituição de uma docência reflexiva e colaborativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

ISSN: 2358-8829

A análise qualitativa da experiência desenvolvida pelo PIBID da Universidade de Vassouras evidencia contribuições relevantes para a formação inicial dos acadêmicos de Pedagogia, especialmente no fortalecimento da relação entre os conhecimentos teóricos e as práticas educativas desenvolvidas nas escolas públicas.

A inserção dos bolsistas no cotidiano escolar favorece o contato com diferentes realidades educacionais, possibilitando a compreensão dos desafios relacionados ao planejamento pedagógico, à diversidade dos estudantes e às estratégias de ensino e aprendizagem. Essas experiências ampliam as oportunidades de desenvolvimento de competências profissionais, estimulando a autonomia, a criatividade e a capacidade de reflexão sobre a prática docente.

Outro aspecto relevante refere-se à atuação das coordenações institucional e de área, que contribuem para a organização e o acompanhamento sistemático das atividades. Esse processo favorece a identificação de necessidades formativas, a orientação dos bolsistas e a articulação entre as propostas pedagógicas desenvolvidas nas escolas e os conhecimentos trabalhados na universidade. Além disso, o Curso de Pedagogia reconhece, para fins de Estágio Supervisionado Obrigatório, a carga horária cumprida pelos bolsistas.

Os workshops semestrais destacam-se como importantes instrumentos de acompanhamento e avaliação formativa. Por meio da apresentação dos projetos realizados nas escolas, os acadêmicos têm a oportunidade de compartilhar experiências, discutir desafios, reconhecer possibilidades de aperfeiçoamento e refletir coletivamente sobre suas intervenções pedagógicas.

A relevância desses momentos está também na possibilidade de tornar visíveis os processos que antecedem e sucedem cada intervenção. Ao apresentar uma atividade, o bolsista pode contextualizar a situação pedagógica, explicitar os objetivos pretendidos, justificar os recursos utilizados e identificar aspectos que merecem revisão. Desse modo, a socialização deixa de se restringir à descrição de tarefas e passa a favorecer uma análise mais consistente das decisões tomadas ao longo da experiência escolar.

Esses encontros também fortalecem o protagonismo acadêmico, uma vez que os bolsistas assumem papel ativo na apresentação, análise e discussão de suas próprias práticas. Tal dinâmica dialoga com Freire (1996), ao valorizar a reflexão crítica sobre a ação educativa, e com Nóvoa (1992), ao reconhecer a importância dos processos coletivos na formação profissional.

A escuta das contribuições dos demais participantes amplia esse processo, pois coloca em diálogo diferentes interpretações sobre situações que, embora ocorram em escolas distintas,

ISSN: 2358-8829

podem apresentar desafios pedagógicos semelhantes. Assim, os workshops favorecem o reconhecimento de alternativas de atuação e fortalecem a compreensão de que o conhecimento docente se desenvolve também pela interlocução com outros profissionais e pela revisão contínua das práticas.

A experiência permite identificar quatro dimensões centrais de contribuição do programa, apresentadas no quadro abaixo.

Quadro 1 – Principais contribuições formativas identificadas na experiência do PIBID/UNIVASSOURAS

Dimensão	Contribuições identificadas
Articulação entre teoria e prática	Aproximação dos conhecimentos acadêmicos às experiências pedagógicas nas escolas públicas.
Desenvolvimento profissional	Ampliação das oportunidades de planejamento, intervenção pedagógica e reflexão sobre a docência.
Acompanhamento e avaliação formativa	Monitoramento das atividades, compartilhamento de experiências e identificação de possibilidades de aperfeiçoamento.
Protagonismo acadêmico	Participação ativa dos bolsistas na apresentação de projetos, na construção coletiva de conhecimentos e na análise das práticas educativas.

Fonte: Elaboração própria, com base na experiência relatada do PIBID/UNIVASSOURAS (2026).

Os resultados observados sugerem que o programa ultrapassa a dimensão da inserção dos licenciandos nas escolas, constituindo-se como um espaço de aprendizagem profissional, reflexão pedagógica e fortalecimento da identidade docente.

Além disso, a integração entre universidade e escolas públicas amplia as possibilidades de construção compartilhada de conhecimentos, contribuindo para a valorização da formação inicial e para o desenvolvimento de práticas educativas contextualizadas.

Sob essa perspectiva, as quatro dimensões sistematizadas no Quadro 1 devem ser compreendidas de maneira interdependente. A articulação entre teoria e prática sustenta o desenvolvimento profissional; o acompanhamento formativo oferece condições para reavaliar intervenções; e o protagonismo acadêmico se expressa quando os licenciandos participam

ISSN: 2358-8829

ativamente da análise e da comunicação de suas experiências. Essa relação reforça o papel dos workshops como parte integrante do processo de formação, e não apenas como atividade de encerramento ou divulgação de resultados.

Ressalta-se que os resultados apresentados possuem caráter qualitativo e estão fundamentados na experiência relatada, não contemplando, nesta análise, indicadores quantitativos de desempenho ou de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência desenvolvida pelo PIBID da Universidade de Vassouras evidencia a relevância do programa como política pública de fortalecimento da formação inicial de professores, ao promover a integração entre conhecimentos acadêmicos, experiências pedagógicas e reflexão crítica sobre o cotidiano escolar.

A inserção dos acadêmicos de Pedagogia nas escolas públicas de Vassouras, Maricá e Saquarema contribui para ampliar a compreensão da realidade educacional e favorecer o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da docência.

Destaca-se, ainda, a importância das coordenações institucional e de área no acompanhamento das atividades e na organização de estratégias formativas, especialmente dos workshops semestrais, que se consolidam como espaços de socialização de experiências, avaliação contínua e fortalecimento do protagonismo acadêmico.

A experiência também evidencia a importância de preservar espaços institucionais de diálogo entre os diferentes sujeitos envolvidos no programa. Quando os conhecimentos produzidos no cotidiano das escolas são discutidos coletivamente, ampliam-se as possibilidades de reconhecer dificuldades, valorizar aprendizagens e formular novos encaminhamentos pedagógicos. Nesse sentido, a continuidade dos workshops pode favorecer a consolidação de uma cultura formativa pautada na cooperação, na escuta e na reflexão sistemática sobre a docência.

Conclui-se que o PIBID da UNIVASSOURAS representa uma experiência significativa de aproximação entre universidade e escola, contribuindo para a formação de futuros professores mais reflexivos, participativos e comprometidos com a qualidade da Educação Básica. A continuidade e o aperfeiçoamento dessas ações podem ampliar as oportunidades de

ISSN: 2358-8829

aprendizagem profissional e fortalecer o compromisso institucional com uma formação docente contextualizada, colaborativa e socialmente comprometida.

Palavras-chave: PIBID; Formação Docente; Pedagogia; Workshops; Prática Pedagógica.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pelo apoio e incentivo ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), contribuindo para o fortalecimento da formação inicial de professores e para a valorização da Educação Básica pública. À Universidade de Vassouras (UNIVASSOURAS), pelo apoio institucional e pelo compromisso com a formação docente e a articulação entre universidade e escola. Expressamos, ainda, nosso reconhecimento aos bolsistas do PIBID UNIVASSOURAS, pelo protagonismo, dedicação e compromisso com as práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas parceiras, bem como aos professores supervisores, pela acolhida, orientação e partilha de experiências e saberes profissionais. Agradecemos também às equipes gestoras e às comunidades escolares pela parceria e colaboração na realização das atividades. A participação e o comprometimento de todos foram fundamentais para a construção coletiva das experiências formativas e para a realização dos workshops, fortalecendo o diálogo entre teoria e prática e contribuindo para a formação de futuros professores críticos, reflexivos e comprometidos com a educação pública.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID)**. Brasília, DF: CAPES, [s. d.]. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid. Acesso em: 9 nov. 2026.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PAVIANI, Neires Maria Soldatelli; FONTANA, Niura Maria. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. **Conjectura**: Filosofia e Educação, Caxias do Sul, v. 14, n. 2, p. 77-88, maio/ago. 2009. Disponível em: https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/16. Acesso em: 9 nov. 2026.