BRINCAR HEURÍSTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Sandra Canal[1]
Karla Fernanda Wunder da Silva [2]
Wisllayne Ivellyze de Oliveira Dri [3]
Bettina Steren dos Santos [4]

RESUMO
O brincar constitui uma dimensão essencial no processo de desenvolvimento infantil, especialmente no contexto da educação infantil, na qual as experiências lúdicas favorecem a construção do conhecimento e o desenvolvimento integral da criança. Nesse cenário, o brincar heurístico destaca-se como uma prática pedagógica que estimula a exploração livre de objetos e materiais diversos, possibilitando que as crianças investiguem, descubram e atribuam significados às suas experiências. Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições do brincar heurístico para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social de crianças em processo de desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil. A pesquisa caracteriza-se como de abordagem qualitativa e foi desenvolvida por meio de revisão bibliográfica. Para a construção do estudo, foram analisados artigos científicos disponíveis na base de dados dos Periódicos CAPES, publicados no período de 2020 a 2025, buscando compreender como essa prática tem sido discutida no campo educacional e quais são suas implicações para o desenvolvimento infantil. A análise das produções acadêmicas permitiu identificar diferentes perspectivas teóricas que ressaltam o potencial do brincar heurístico como estratégia pedagógica capaz de favorecer a autonomia, a criatividade e a curiosidade das crianças. Os resultados evidenciam que o brincar heurístico contribui significativamente para o desenvolvimento integral da criança, ao estimular habilidades relacionadas à resolução de problemas, à interação social e à expressão de sentimentos e ideias. Além disso, essa prática possibilita que a criança atue como protagonista de suas descobertas, explorando o ambiente de maneira ativa, experimental e significativa. Conclui-se que a inserção do brincar heurístico nas práticas pedagógicas da educação infantil fortalece a valorização da criança como sujeito ativo e central no processo de aprendizagem, ampliando suas possibilidades de desenvolvimento e participação no contexto educativo.

Palavras-chave: Brincar heurístico, Ludicidade, Desenvolvimento infantil, Práticas pedagógicas.

[1] Doutoranda em Educação - PUCRS. Bolsista Capes. Docente – Centro Universitário FAVENI-UNIFAVENI, sandra.canal@edu.pucrs.br.
[2] Doutora em Educação – PUCRS. Professora da Escola de Humanidades do Programa de Pós-Graduação em Educação e Pedagogia, karla.wunder001@pucrs.br
[3] Doutora em Educação pela UNICAMP, Docente no Centro Universitário FAVENI – UNIFAVENI e professora da Educação Básica na Rede Munici de Vinhedo – SP, wis_pedagogia@yahoo.com.br;
[4] Doutora em Psicologia Evolutiva e da Educação - Universidad de Barcelona. Professora da Escola de Humanidades do Programa de Pós-Graduação em Educação e Pedagogia, bettina@pucrs.br