ISSN: 2358-8829

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COMO ELEMENTO PEDAGÓGICO PARA O PLANEJAMENTO ESCOLAR EM CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA

Valdirene da Silva Aguiar [1]
Arthur Aymar Ferreira Silva [2]
Ana Paula dos Santos Reinaldo Verde [3]

INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) está presente e respaldado por diversas legislações federais no Brasil. Ele é um instrumento obrigatório para todas as instituições de ensino e está fundamentado em leis e diretrizes que estruturam a educação nacional. É por meio do componente curricular Didática que conhecemos e abordamos de forma crítica o PPP de instituições educacionais.

Nesse sentido, a Didática desempenha um papel essencial na formação docente e na estruturação dos processos de planejamento para o ensino e a aprendizagem. Ela não apenas orienta a prática docente, mas também possibilita a reflexão sobre novas metodologias e abordagens educacionais que considerem a complexidade do ensino. Conhecer e refletir sobre o PPP de qualquer instituição educacional é fundamental para o planejamento docente.

A Didática, portanto, envolve elementos fundamentais no processo de ensino e aprendizagem, entre eles o planejamento, que deve ser analisado à luz de questões legais a partir do PPP. Surgiu, assim, o interesse em investigar de que maneira o PPP pode atuar como ferramenta de planejamento e avaliação das práticas educacionais, o que levou à reflexão sobre a importância do documento na consolidação da gestão democrática nas escolas, especialmente no que diz respeito à participação ativa da comunidade escolar.

[1] Graduando do Curso de Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Valdireneaguiar62@gmail.com ;

[2] Graduando do Curso de Ciências Naturais/Biologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, arthuraymar4@gmail.com;

[3] Professora orientador: Doutorado, Centro de Ciências de Codó - UFMA, ana.psrv@ufma.br ;

Diante disso, questiona-se: de que forma o componente curricular Didática contribui para o planejamento educacional em Ciências Naturais/Biologia tendo como elemento o PPP das instituições educacionais? Para respondê-la, o trabalho tem como objetivo apresentar o componente curricular Didática e sua contribuição pedagógica para o planejamento educacional em Ciências Naturais/Biologia, tendo como elemento o PPP das instituições educacionais no processo de ensino e aprendizagem.

Metodologicamente, o estudo partiu de uma atividade realizada na disciplina de Didática, com análise crítica do PPP de uma escola municipal de Codó/MA. Os resultados apontam que a abordagem reflexiva sobre o PPP ampliou a percepção sobre como cada modelo de PPP impacta o planejamento escolar e, consequentemente, o processo de ensino e aprendizagem.

METODOLOGIA

A pesquisa foi desenvolvida durante o componente curricular Didática, no Curso de Ciências Naturais/Biologia do Campus de Codó da UFMA, no período 2024.2. A condução da atividade foi direcionada à reflexão sobre o planejamento no PPP de uma escola municipal de Codó/MA.

A metodologia adotada em sala de aula permitiu que nós, discentes do Curso de Ciências Naturais/Biologia, analisássemos criticamente o PPP de uma escola pública e seus modelos didáticos, com foco no planejamento e no processo de ensino, área da Didática.

REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Veiga (2001), o PPP é um instrumento fundamental que orienta as ações da escola, definindo o que será feito, de que forma, por quem e em que momento, sempre em sintonia com a realidade da instituição e com seu compromisso junto à comunidade escolar.

Nesse contexto, Libâneo (2004) destaca duas características fundamentais para o planejamento e a construção do PPP. A primeira é a dimensão **instituída**, que abrange os elementos já estabelecidos, como as legislações, os currículos, os conteúdos, as metas e

ISSN: 2358-8829

as formas organizativas da escola. A segunda é a dimensão **instituinte**, que se refere à capacidade do PPP de criar, definir e estabelecer novas direções para a prática educativa. Isso inclui a formulação de objetivos, procedimentos, instrumentos, modos de agir, estruturas, valores e hábitos, compondo assim a cultura organizacional da escola. Essas duas dimensões se complementam e são essenciais para que o PPP seja um instrumento dinâmico, coerente com a realidade escolar e capaz de promover transformações significativas no ambiente educacional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade teve como foco a reflexão sobre o componente curricular Didática e sua contribuição pedagógica para o planejamento educacional em Ciências Naturais/Biologia. A Didática, enquanto área fundamental da formação docente, oferece subsídios teóricos e práticos para a organização do ensino, favorecendo estratégias mais contextualizadas e de acordo com o fundamento educacional da escola.

Ela permite refletir sobre o papel do professor como mediador do conhecimento, respeitando a diversidade e os contextos socioculturais dos estudantes. Com isso, o PPP deixa de ser apenas um documento formal e passa a orientar práticas significativas no ensino de Ciências (figura 1).

Figura 1 - Turma de Didática do Curso de Ciências Naturais/Biologia (UFMA - Codó) durante desenvolvimento das atividades sobre o PPP.



Fonte: Os autores, 2026.

Os resultados apontaram que a abordagem reflexiva sobre o PPP da escola contribuiu para que ampliássemos a percepção sobre como cada modelo de PPP impacta o planejamento escolar e, consequentemente, o processo de ensino e aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, ao integrar a Didática com o PPP, o ensino de Ciências Naturais/Biologia torna-se um elemento fundamental e crítico para o planejamento das atividades escolares. O trabalho docente, portanto, ganha maior intencionalidade e coerência. A compreensão do PPP como documento fundante da escola permite refletir sobre o papel do docente como mediador do conhecimento, respeitando a diversidade e os contextos socioculturais dos estudantes.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico; Didática; Planejamento escolar; Ciências Naturais/Biologia.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed., rev. e ampl. Goiânia: Alternativa, 2004.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas: Papirus, 2001.