ISSN: 2358-8829

EXPERIÊNCIAS E APRENDIZAGENS: RELATO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA GRADUAÇÃO

Brenda Abigail Freire de Jesus Coelho [1]
Gilvan da Silva Monteiro [2]
Sergiana Sousa de Oliveira Aprígio [3]
Antonia Adriana Vieira [4]
Joelma Soares da Silva [5]

1 INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado constitui uma etapa fundamental na formação de professores, por possibilitar a integração entre teoria e prática e o desenvolvimento de competências pedagógicas e práticas educativas. Essa prática permite que os futuros docentes compreendam de forma concreta os desafios e as demandas do ambiente escolar, aplicando conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso de graduação em situações reais de ensino (Pinheiro *et al.*, 2023; Jacob; Muniz, 2023).

Entre as competências desenvolvidas destacam-se o domínio do conteúdo, as habilidades de ensino, a gestão de sala de aula, a avaliação, a adaptação e a inovação. Tais competências se consolidam por meio da vivência prática, da orientação de professores experientes e da reflexão crítica sobre a prática educativa, permitindo que o estagiário desenvolva autonomia profissional, estratégias pedagógicas eficazes e capacidade de se adaptar às necessidades dos alunos (Sacramento *et al.*, 2023; Medeiros; Lima, 2022).

A problemática abordada neste trabalho relaciona-se à necessidade de compreender como o Estágio Supervisionado contribui para o desenvolvimento das competências docentes, permitindo que o estagiário aplique conhecimentos teóricos em contextos reais de ensino, enfrente desafios cotidianos da sala de aula e construa sua

[1] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, brendaabigailfreire64@gmail.com;
[2] Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, gilvan.monteiro@discente.ufma.br;
[3] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, sergiana.aprigio@discente.ufma.br;
[4] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, adrya1925@hotmail.com;
[5] Orientadora: Professora Doutora do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica – PPEEB da Universidade Federal do Maranhão – UFMA, joelma.soares@ufma.br.

identidade profissional, além de desenvolver relações interpessoais com alunos, colegas e familiares (Freitas, 2022; Teles; Rossato, 2023; Silva; Souza, 2023).

Este estudo delimita-se às atividades realizadas durante o Estágio Supervisionado Obrigatório, voltado ao Ensino Fundamental, do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais com Habilitação em Biologia, da Universidade Federal do Maranhão – Campus Codó, realizado na Escola Municipal Cívico-Militar Liceu Codoense Nagib Buzar, no período de 11 de janeiro de 2024 a 02 de maio de 2024, totalizando 120 horas de estágio. O objetivo deste relatório é relatar e analisar as experiências e aprendizagens adquiridas, enfatizando o desenvolvimento das competências pedagógicas e práticas educativas do estagiário.

2. METODOLOGIA

O Estágio Supervisionado Obrigatório foi realizado na Escola Municipal Cívico-Militar Liceu Codoense Nagib Buzar, envolvendo turmas do Ensino Fundamental, com foco na aplicação prática de conteúdos de Ciências Naturais. A proposta metodológica adotada teve como base a articulação entre teoria e prática, possibilitando ao estagiário aplicar os conhecimentos adquiridos durante a graduação em situações reais de ensino e aprendizagem.

A atuação metodológica desenvolveu-se por meio do planejamento, execução e acompanhamento de aulas, bem como pela participação em atividades pedagógicas e interação direta com os alunos e o professor orientador. O estágio foi conduzido de forma sistemática, contemplando a elaboração de planos de aula, a seleção de estratégias pedagógicas adequadas ao perfil das turmas, a utilização de recursos didáticos variados e a aplicação de diferentes formas de avaliação da aprendizagem.

Inicialmente, foi realizada a observação das turmas, com o objetivo de compreender a organização da escola, a dinâmica da sala de aula, o perfil dos alunos, as práticas pedagógicas utilizadas pelo professor regente e as principais dificuldades apresentadas pelos estudantes em relação aos conteúdos de Ciências Naturais. Essa etapa possibilitou o planejamento de atividades mais adequadas à realidade escolar e às necessidades dos alunos.

Posteriormente, foram elaborados planos de aula detalhados, contendo objetivos de aprendizagem definidos, conteúdos específicos de Ciências Naturais, estratégias metodológicas diversificadas e instrumentos de avaliação compatíveis com as atividades

propostas. Os planos de aula foram organizados de acordo com o nível de aprendizagem dos estudantes, considerando também os conhecimentos prévios apresentados pelas turmas.

No desenvolvimento das aulas, foram utilizadas metodologias ativas de ensino, como atividades experimentais, estudos de caso, debates, atividades em grupo e resolução de problemas. Essas estratégias foram aplicadas com o objetivo de promover a participação dos alunos, estimular o pensamento crítico e favorecer a construção do conhecimento de forma colaborativa.

Além disso, foram utilizados diferentes recursos didáticos, como materiais concretos, modelos, vídeos educativos, apresentações digitais, atividades impressas e jogos pedagógicos. A utilização desses recursos teve como finalidade facilitar a compreensão dos conteúdos, tornar as aulas mais dinâmicas e contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem significativa.

No que se refere à avaliação, foram utilizados instrumentos diversificados, incluindo observação direta do desempenho dos alunos, aplicação de atividades escritas, exercícios, questionários, registros em diário de campo e acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem. A avaliação foi realizada de forma contínua, permitindo identificar dificuldades e adaptar as estratégias pedagógicas sempre que necessário.

Durante todo o período de estágio, foram realizados registros sistemáticos das atividades desenvolvidas, das estratégias utilizadas e das situações observadas em sala de aula. Esses registros foram feitos por meio de diário de campo, constituindo um instrumento importante para a organização das informações, análise das práticas pedagógicas e reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Além das atividades em sala de aula, o estágio também envolveu a participação em reuniões pedagógicas, acompanhamento do planejamento escolar e interação com a equipe docente, possibilitando maior compreensão da organização da escola e do trabalho pedagógico desenvolvido no Ensino Fundamental.

Dessa forma, a metodologia adotada durante o Estágio Supervisionado Obrigatório foi baseada na observação, planejamento, execução e avaliação das atividades pedagógicas, articulando teoria e prática e contribuindo para a formação docente e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes no ensino de Ciências Naturais.

ISSN: 2358-8829

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO – RELATO DE EXPERIÊNCIA

A vivência durante o Estágio Supervisionado permitiu compreender, de forma concreta, como ocorre o processo de ensino-aprendizagem em Ciências Naturais no contexto escolar. Ao longo das atividades desenvolvidas em sala de aula, foi possível perceber que a aplicação de estratégias metodológicas ativas e diversificadas contribuiu significativamente para o envolvimento dos alunos e para a construção do conhecimento. A experiência prática também possibilitou relacionar os conhecimentos teóricos estudados na graduação com a realidade da escola, evidenciando que a formação docente se fortalece quando teoria e prática caminham juntas.

3.1 Planejamento e articulação entre teoria e prática

Uma das experiências mais marcantes durante o estágio foi a elaboração dos planos de aula para a disciplina de Ciências Naturais. Esse processo exigiu organização, atenção aos objetivos de aprendizagem e escolha de estratégias que realmente despertassem o interesse dos alunos. Ao planejar as aulas, percebi que não bastava apenas selecionar o conteúdo; era necessário pensar em como esse conteúdo seria trabalhado de forma acessível e significativa.

Durante o planejamento de aulas sobre ecossistemas e ciclo da água, busquei propor atividades que envolvessem observação, participação ativa e discussão em grupo. Uma das experiências mais significativas foi a atividade realizada na horta da escola, na qual os alunos observaram diferentes espécies de plantas, registraram características e compartilharam suas observações com os colegas. Essa atividade mostrou, na prática, como o planejamento bem estruturado influencia diretamente o interesse e a participação dos estudantes.

Essa vivência confirmou o que autores como Silva *et al*. (2025) defendem ao afirmar que o estágio supervisionado é um espaço essencial para a articulação entre teoria e prática, pois permite ao estagiário compreender como os conhecimentos adquiridos na graduação se concretizam no cotidiano escolar.

3.2 Aplicação de metodologias ativas

Durante a aplicação das aulas, percebi claramente que as metodologias ativas favorecem uma aprendizagem mais significativa. Atividades práticas, trabalhos em grupo, experimentos simples e momentos de debate despertaram maior interesse por parte dos alunos, principalmente quando comparados a aulas apenas expositivas.

Em uma atividade de classificação de solos e observação de pequenos organismos, os alunos demonstraram curiosidade e entusiasmo, participando ativamente das etapas da atividade. No entanto, também percebi que alguns alunos necessitavam de maior orientação, o que me fez compreender a importância de adaptar as estratégias conforme a necessidade da turma.

Essa experiência reforça o que Scalabrin e Molinari (2013) destacam ao afirmar que o estágio supervisionado contribui para o desenvolvimento da flexibilidade pedagógica, pois o futuro professor aprende a ajustar suas estratégias de ensino de acordo com a realidade dos alunos.

Além disso, o uso de recursos visuais, como imagens, vídeos e apresentações digitais, contribuiu para facilitar a compreensão de conteúdos mais abstratos. Percebi que quanto mais diversificados eram os recursos utilizados, maior era o envolvimento dos alunos e melhor era a compreensão dos conteúdos trabalhados.

3.3 Gestão de sala de aula e resolução de desafios

Outro aspecto importante vivido durante o estágio foi a experiência com a gestão da sala de aula. Durante a realização das atividades, surgiram desafios relacionados à organização do tempo, à disciplina e à participação dos alunos. Em alguns momentos, foi necessário reorganizar a turma, explicar novamente a atividade e adaptar a metodologia para que todos pudessem acompanhar.

Em uma atividade sobre capilaridade da água nas plantas, por exemplo, alguns grupos não conseguiram realizar corretamente o experimento, o que exigiu uma intervenção imediata. Foi necessário reorganizar os grupos, orientar novamente os alunos e simplificar a explicação. Essa situação mostrou que a prática docente exige atenção constante, capacidade de adaptação e tomada de decisões rápidas.

Essa experiência confirma o que Scarpitta e Oliveira, (2025) apontam ao destacar que o estágio supervisionado contribui para o desenvolvimento da autonomia profissional e da capacidade de resolver problemas pedagógicos no cotidiano escolar.

3.4 Interação com os alunos e diferenciação pedagógica

O contato direto com os alunos permitiu perceber que cada estudante aprende de forma diferente e em ritmos diferentes. Durante as atividades práticas, alguns alunos demonstraram autonomia e iniciativa, enquanto outros precisaram de mais apoio para compreender os conteúdos e realizar as atividades propostas.

Essa experiência foi muito importante para compreender que o professor precisa estar atento às necessidades individuais dos alunos, adaptando explicações, utilizando exemplos mais simples e oferecendo apoio quando necessário. Durante atividades sobre ecossistemas e ciclo da água, por exemplo, foi preciso explicar novamente alguns conceitos para determinados alunos, utilizando exemplos do cotidiano para facilitar a compreensão. Nesse sentido a prática docente exige sensibilidade e adaptação constante para atender à diversidade presente na sala de aula (Bondane, 2026).

3.5 Supervisão e feedback durante o estágio

A orientação do professor supervisor teve um papel fundamental durante todo o estágio. O acompanhamento constante e os momentos de feedback contribuíram significativamente para a melhoria da prática docente. A cada aula aplicada, era possível refletir sobre o que deu certo, o que precisava ser melhorado e quais estratégias poderiam ser modificadas.

Em uma atividade sobre mistura de substâncias, por exemplo, o supervisor sugeriu o uso de recursos visuais e a organização da turma em grupos menores, o que melhorou significativamente a participação dos alunos e a compreensão do conteúdo. Esse acompanhamento mostrou a importância da supervisão no processo de formação docente.

De acordo com Dias e Ribeiro (2015), a supervisão qualificada contribui para o desenvolvimento da prática reflexiva, permitindo que o estagiário construa sua identidade profissional de forma mais consciente.

3.6 Participação em projetos e atividades extracurriculares

Durante o estágio, também foi possível participar de atividades que ultrapassam o espaço da sala de aula, como ações voltadas para a conscientização ambiental. Essas experiências foram importantes porque mostraram que a educação não se limita apenas à transmissão de conteúdos, mas também envolve a formação de cidadãos conscientes e participativos.

Em uma atividade sobre reciclagem, os alunos foram organizados em grupos para realizar pequenas apresentações e atividades práticas. A participação dos estudantes foi bastante positiva, demonstrando interesse pelo tema e maior envolvimento com as atividades propostas.

Essa experiência confirma o que Silva (2023) destaca ao afirmar que a participação em projetos interdisciplinares contribui para a formação da identidade docente e para a compreensão do papel social do professor.

3.7 Reflexão sobre a prática docente

Outro aspecto importante vivido durante o estágio foi o registro das experiências em diário de campo. Esse registro permitiu refletir sobre cada aula, identificar dificuldades e pensar em melhorias para as aulas seguintes. Ao reler as anotações, foi possível perceber a evolução ao longo do estágio, tanto na organização das aulas quanto na forma de explicar os conteúdos.

Essa prática reflexiva foi fundamental para compreender que a docência é um processo contínuo de aprendizagem. Muitas vezes foi necessário adaptar explicações, utilizar novos exemplos e modificar atividades para que todos os alunos pudessem compreender o conteúdo.

Sacramento *et al*. (2023) destacam que a reflexão sobre a prática é essencial para a formação do professor, pois permite desenvolver uma postura crítica e consciente em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Essa experiência confirmou, na prática, a importância da reflexão como parte fundamental da formação docente.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado realizado na Escola Municipal Cívico-Militar Liceu Codoense Nagib Buzar foi fundamental para a formação docente, permitindo a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento de competências pedagógicas e a construção da identidade profissional.

A prática proporcionou vivências concretas, como planejamento de aulas, aplicação de metodologias ativas, uso de recursos diversificados e avaliação contínua da aprendizagem. Além disso, o estágio contribuiu para o desenvolvimento de habilidades

ISSN: 2358-8829

interpessoais, comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos (Pinheiro e*t al.*, 2023).

A interação com alunos, professores e comunidade escolar evidenciou que a educação é processo social, colaborativo e contextualizado, reforçando a importância da reflexão contínua sobre a prática docente (Sacramento *et al.*, 2023). O registro diário das atividades possibilitou analisar acertos, dificuldades e estratégias de melhoria, consolidando o aprendizado e fortalecendo a identidade docente.

Portanto, o estágio supervisionado representa um espaço estratégico de aprendizagem, reflexão e construção de competências, indispensável para a formação de professores capazes de inovar, enfrentar desafios e contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos. Ele vai além de uma exigência curricular, sendo etapa essencial para transformar teoria em prática significativa e consolidar a atuação ética, crítica e criativa no contexto escolar.

Palavras-chave: Estágio supervisionado, Formação docente, Metodologias ativas, Ensino de Ciências, Prática reflexiva.

REFERÊNCIAS

BONANDI, Roberta Kelli Poncio. A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O FORTALECIMENTO DA PRÁTICA INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO. **Interfaces Entre Tecnologias Digitais, Inteligência Artificial, Metodologias Ativas, Mídias Educacionais e Inclusão**, p. 23, 2026.

CENSO ESCOLAR. **QEdu. Escola Municipal Civico Militar Liceu Codoense Nagib Buzar.** Disponível em: https://escolas.com.br/escola-municipal-civico-militar-liceu-codoense-nagib-buzar-21288089. Acesso em: 25 de mar. 2026.

DIAS, Paula Arnaud; RIBEIRO, Célia. Supervisão pedagógica e crescimento profissional no processo de avaliação de desempenho docente. **Gestão e Desenvolvimento**, n. 23, p. 125-154, 2015.

ECIM. **Codoense Nagib Buza**r. 2023. Disponível em: https://ecimcodoense.com.br/abemil-escola-civico-militar-codoense-nagib-buzar-alcanca-educacao-de-excelencia-e-conquistas-notaveis/#:~:text=Com%20dedica%C3%A7%C3%A3o%20incans%C3%A1vel%2C%20os%20alunos,mais%20de%20100%20projetos%20avaliados. Acesso em 25 de set. 2025.

FERNANDES, E. C. R. **Formação docente nas Ciências Sociais: análise de experiência à luz da concepção de estágio como pesquisa**. Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciências Sociais do Centro de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal de Santa Catarina, 85p. 2023.

FREITAS, H. C. L. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Papirus Editora, 2022.

JACOB, T. V. de O.; MUNIZ, S. de S. Estágio supervisionado e sua importância na formação docente. **JNT - Facit Business and Technology Journal**, v. 1, n. 41, p. 429-445, 2023.

MEDEIROS, L. F. de.; LIMA, Ennio Alves de Sousa Andrade. Formação docente e comunidades de prática: reflexões sobre aspectos teóricos e as práticas formativas. **Conjecturas**, v. 22, n. 18, p. 989-1011, 2022.

PINHEIRO, F. de S.; BARBOSA, L. S. de O.; SOUZA, I. C. de. Relatos de experiência no estágio supervisionado em computação ii em uma escola da rede pública de ensino no município de Careiro-AM. **RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar**, v. 4, n. 9, e493960. https://doi.org/10.47820/recima21.v4i9.3960

SACRAMENTO, S. J. S.; RODRIGUES, M.; SANTOS, D. M. dos. Práticas pedagógicas e inovações curriculares na educação superior. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 14, n. 41, p. 495-515, 2023.

SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas. **Revista unar**, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013

SCARPITTA, Amanda dos Santos; OLIVEIRA, Rosilene Souza. Um relato de experiência sobre o estágio supervisionado: desenvolvendo competências pedagógicas no curso de Pedagogia. **Revista Semiárido De Visu**, p. 287-302, 2025.

SILVA, Fredson Pereira da; SILVA, Ana Beatriz da; SOUZA FILHO, Dacio Barros Campello de; SILVA, Kariny Ewellyn da; SILVA, Karolainy Ingrid da; FREITAS, Rafael Silva de; DOMINGUES, Letícia Barreto; ALVES, Maria Laisa Pereira; SILVA, Erick Roberto Santos; BELCHIOR, Júlio Gabriel da Silva. **Experiências e reflexões sobre o estágio supervisionado em Geografia no Ensino Fundamental**. Tese de Doutorado. Universidade Federal de Pernambuco. Disponível em: https://www.editoracientifica.com.br/books/chapter/250719701. Acesso em: 25 mar. 2026.

SILVA, J. M.; SOUZA, F. S. A importância do estágio supervisionado na formação inicial universitária de professores em pedagogia e as contribuições da disciplina de integração currícular como espaço de reflexão. **Revista Interdisciplinar Sulear**, v. 14, p. 111-125, 2023.

SILVA, M. F. da; ARAÚJO, E. F.; FALCÃO, J. F.; MONTEIRO, D. W. da S.; BATISTA, K. M. (2023). Explorando o mundo em 3D no ensino de geografia com óculos virtuais com alunos do Ensino Fundamental II: uma experiência no estágio supervisionado. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação,** v. 9, n. 9, p. 2137–2148, 2023.

SOUZA, L. B. P. Formação Continuada: qualificação profissional docente. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 5, p. 2249-2261, 2023. https://doi.org/10.51891/rease.v9i9.11223

TELES, S. M.; ROSSATO, M. O estágio supervisionado como espaço de produção de significados sobre a profissão docente. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, v. 15, n. 44, p. 48-65, 2023.