ISSN: 2358-8829

A ESCOLA ESTADUAL PROF. JOSÉ FREITAS NOBRE E SUAS CONDIÇÕES PARA RECEBER PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM MOSSORÓ/RN

Maria Fabíola Layz Alves Cunha[1]
Jessica Mariana Alencar de Oliveira[2]
Shirley Paulino da Silva[3]
Paulo Roberto Alves e Silva[4]
Orientador do Trabalho: Waldney de Souza Rodrigues[5]

NOSSO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, SOB O OLHAR DO PIBID INTERDISCIPLINAR: DIAGNÓSTICO EM COOPERAÇÃO MÚTUA[6].

INICIANDO A CONVERSA

Saudações!

Esta é a Escola Estadual Professor José de Freitas Nobre. Cujo nome homenageia um homem professor, natural de Portalegre, mas que desde a infância viveu em Mossoró, passando por instituições educacionais importantes no momento, como Colégio Diocesano Santa Luzia, Centro Educacional Jerônimo Rosado, mais como na cidade como estadual, e também professor de educação e pró-reitor da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

[1] Supervisora de PIBID Capes através da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Licenciada em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, fprof.on@gmail.com
[2] Bolsista PIBID Capes, aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, marianaalencaroliveira1@gmail.com
[3] Bolsista PIBID Capes, aluna do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, shirleysantainez7@gmail.com
[4] Bolsista PIBID Capes, aluno do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, paulo.silvaibrfe@gmail.com
[5] Professor orientador, doutor e mestre em Ciências da Religião e graduado em Ciências Sociais pela Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF; docente do Departamento de Ciências da Religião da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, waldneysouza@uern.br

[6] Vale ressaltar que este documento não é o resumo a ser entregue definitivamente ao evento. Ele tem o objetivo de apresentação da escola e da equipe, comoi informado no resumo aprovado, por isso a inserção de imagens dentro do texto e não anexas, e citações discretas ao nosso autor base António Nóvoa.

ISSN: 2358-8829

Infelizmente há pouca biografia sobre ele. Sua viúva ainda viva, recentemente presentou a escola com uma nova placa de identificação da escola, entretanto, o momento foi intimista e não registrado, tendo em vista que não foi em horário de funcionamento da escola, logo, a comunidade escolar não a conheceu e não pôde conhecer mais a história daquele que nos dá nome. Quem sabe em algum projeto futuro de feira de ciência escolar.

O DESAFIO DE REFLETIR SOBRE SI E RELATAR ATRAVÉS DE NÓVOA

Este diagnóstico exemplifica, dadas as devidas proporções, alguns objetivos do professor e pesquisador Nóvoa, em seu texto Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola, presente na revista Educação e Realidade:

> uma análise centrada nas políticas educativas e na organização da escola, procurando identificar o processo de metamorfose da escola que está a ocorrer nos dias de hoje. Em seguida, depois de uma ponte, o segundo andamento é dedicado à formação de professores, insistindo-se na necessidade de uma nova institucionalidade, juntando em triângulo as universidades, a profissão docente e as escolas da rede. (NÓVOA, 2019, p.1)

Aqui nós apresentaremos a partir do nosso Projeto Político Pedagógico 2026 (PPP), construído coletivamente, e analisado através de diagnóstico presencial e análise documental realizado pela equipe de 6 pibidianos e pibidianas: Bruna, Cecília, Mariana, Paulo, Shirley, Zaigler, e anteriormente Anderson e Vitor, do subprojeto interdisciplinar entre Ciência da Religião e Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Campus Natal e Central Mossoró, respectivamente; sob a supervisão da professora de Sociologia, especialista Maria Fabíola Layz Alves Cunha, e coordenado pelo professor de Ciência da Religião, Dr. Waldney de Souza Rodrigues.

O PPP é muito mais do que um documento administrativo. Ele representa a identidade da escola, reúne seus princípios, objetivos e metas, além de orientar todas as ações pedagógicas desenvolvidas durante o ano letivo.

O documento foi construído de forma coletiva, contando com a participação da equipe gestora, professores, estudantes, pais e comunidade. Isso demonstra que nós acreditamos na gestão democrática, e na participação de todos para construir uma educação de qualidade.

ISSN: 2358-8829

A escola foi fundada em 1982, está localizada no bairro Costa e Silva, em Mossoró, e atende alunos do Ensino Fundamental, Ensino Médio Regular e Ensino Médio em Tempo Integral, integrado ao curso técnico de Informática.

Ao analisar o Marco Situacional, percebemos que o PPP apresenta um diagnóstico muito sincero da nossa realidade. A maior parte dos estudantes pertence a famílias de baixa renda, muitas beneficiárias de programas sociais, e enfrenta dificuldades sociais que podem interferir na aprendizagem. Mesmo assim, a procuramos transformar essa realidade oferecendo oportunidades e acolhimento.

Outro aspecto importante é a nossa evolução enquanto instituição. O PPP mostra que a escola investiu na ampliação dos espaços pedagógicos, fortalecendo a biblioteca, os laboratórios de Ciências e Informática, a sala multimídia e a Sala de Recursos Multifuncionais para atendimento especializado aos alunos com deficiência.

Além da infraestrutura, houve crescimento no número de projetos pedagógicos e fortalecimento das parcerias com universidades como a UERN e a UFERSA, proporcionando estágios, pesquisas, cursos e preparação para o ENEM.

DESAFIOS

Nosso PPP não procura esconder os desafios da escola. Pelo contrário, ele apresenta os problemas existentes e mostra quais caminhos estão sendo construídos para melhorar continuamente a qualidade do ensino.

Nosso marco teórico e evolução pedagógica, que explica quais princípios orientam o trabalho da escola. O documento é fortemente inspirado nas ideias de Paulo Freire, defendendo uma educação democrática, crítica e transformadora. Entendemos que ensinar vai muito além de transmitir conteúdos. O objetivo é formar cidadãos conscientes, capazes de pensar, dialogar, respeitar as diferenças e participar da sociedade.

Outro ponto importante é que o PPP demonstra uma evolução na maneira de ensinar. Hoje a escola procura utilizar metodologias mais participativas, aproximando teoria e prática por meio de feiras de ciências, gincanas, projetos interdisciplinares, atividades culturais, utilização constante dos recursos tecnológicos, acolhendo estagiários de diversos cursos e programas de iniciação à docência, como o Programa de Residência Pedagógica (PRP) e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).

O documento também reforça a importância da inclusão escolar. Nossa instituição possui Atendimento Educacional Especializado, sendo escola polo de atendimento nas imediações, o que significa prestar atendimento para alunos e alunas de outras escolas, professores capacitados e adaptações pedagógicas para garantir que todos os estudantes tenham oportunidade de aprender.

Outro aspecto que merece destaque é a valorização da formação continuada dos professores. O PPP informa que muitos docentes possuem especialização, mestrado e doutorado, demonstrando o compromisso da escola em qualificar constantemente nossa equipe.

A proposta pedagógica também busca desenvolver competências além do conteúdo escolar, estimulando liderança, criatividade, pensamento científico, autonomia, responsabilidade social e preparação para o mundo do trabalho, com iniciativas tais como estágio para a terceira série do ensino médio técnico integral, grêmio estudantil, e Conselho Escola (CE) ativo.

Percebemos que assim houve uma modernização da prática pedagógica, acompanhando as mudanças da sociedade sem perder o compromisso com uma educação humanizada."

CARACTERIZANDO

Indicadores de desempenho

Quadro 1 – Indicadores de Desempenho

Dimensão Analítica	Detalhamento dos Indicadores e Metas Estratégicas
Evolução da Aprendizagem	• **2022:** 74,2% de aprovação geral. • **2023:** 80,2% de aprovação geral. • **2024:** 85,0% de aprovação geral. • **2025:** 90,2% de aprovação geral.
Desafios Identificados	• Índices de evasão escolar latentes. • Reprovação concentrada em séries específicas. • Necessidade de evolução nos resultados do IDEB.
Metas e Ações do PPP	• Mitigar a evasão via busca ativa. • Elevar os indicadores internos de aprendizagem. • Expandir a formação continuada docente. • Consolidar os Conselhos de Classe (CC) e a gestão democrática. • Ampliar a participação familiar.

Figura 1: Fonte própria com base no PPP 2026.

Acerca de nosso marco operacional de resultados, metas de próximos anos e evolução, apresentamos um dado bastante positivo sobre a evolução da aprendizagem: a taxa geral de aprovação da escola passou de aproximadamente 74,2% em 2022, para 80,2% em 2023, chegando a 85% em 2024 e alcançando 90,2% em 2025. Esses números mostram que as ações pedagógicas adotadas vêm produzindo resultados importantes.

Ao mesmo tempo, o reconhecemos que ainda existem desafios, principalmente relacionados à evasão escolar, à reprovação em algumas séries e aos resultados do IDEB, que ainda precisam evoluir. Nós fazemos frequentemente uma autoavaliação responsável na busca de melhorar continuamente.

Entre as principais metas estão reduzir a evasão escolar, fortalecer o acompanhamento dos alunos através da busca ativa, melhorar os indicadores de aprendizagem, ampliar a formação dos professores, fortalecer a gestão democrática e aumentar a participação das famílias na vida escolar, através dos Concelhos de Classe (CC).

Gestão, administração, estrutura humana

Quadro geral 2: Gestão, administração, estrutura humana

Eixo Estrutural	Componentes e Quantitativos Diagnosticados
Corpo Discente e Oferta	• **Total de estudantes:** 365 matriculados (aproximadamente 90 em tempo integral). • **Organização:** 13 turmas distribuídas nos turnos matutino e vespertino. • **Modalidades:** Anos finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio Regular e Ensino Médio em Tempo Integral Integrado ao Técnico em Informática.
Recursos Humanos	• **Docentes:** 20 professores efetivos e 5 professores temporários. • **Apoio Pedagógico:** 7 professores de suporte e 1 intérprete de Libras. • **Administrativo:** 3 assistentes de secretaria. • **Equipe Gestora:** 4 profissionais (Diretora, Vice-Diretor, Coordenadora Pedagógica, Coordenadora Financeira).
Modelo de Gestão	• **Ingresso:** Eleição direta pela comunidade escolar (mandato de 2 a 4 anos). • **Instâncias Coletivas:** Conselho Escolar (paritário), Conselho Fiscal, Conselho de Classe (por turmas) e Grêmio Estudantil ativo. • **Parcerias:** Convênios de estágio, pesquisa e extensão com UERN, UFERSA e IFRN via programas como PIBID e Residência Pedagógica.
Acessibilidade e Inclusão	• **Estrutura:** Sala de recursos multifuncionais, banheiros adaptados vias internas acessíveis. • **Atendimento:** 1 professor especialista em AEE (escola polo na região). • **Pontos de Atenção:** 13 professores têm especialização/mestrado/doutorado, mas **não há** docentes com formação continuada em Educação Indígena ou Relações Étnico-raciais.
Estrutura Física	• 08 salas de aula regulares que suprem a demanda de turmas por turno.

Figura 2: Fonte própria com base no PPP 2026.

ISSN: 2358-8829

Outro avanço importante foi o fortalecimento das parcerias com universidades, instituições públicas e programas sociais, ampliando oportunidades para os estudantes por meio de estágios, projetos científicos, preparação para olimpíadas e para o ENEM.

Nós crescemos na qualidade do ensino, ampliamos nossa sua estrutura, fortalecemos os projetos pedagógicos, melhoramos nossos índices de aprovação e continuamos trabalhando para superar os desafios existentes.

Assim, entendemos que o Projeto Político-Pedagógico não é apenas um documento obrigatório. Ele representa o planejamento coletivo da escola, servindo como um guia para construir uma educação pública mais inclusiva, democrática, humana e comprometida com a formação integral dos estudantes.

Possuímos 365 estudantes matriculados, dos quais aproximadamente 90 estão matriculados em tempo integral. Ao todo, a instituição conta com 13 turmas, distribuídas nos turnos matutino e vespertino, não oferecendo atividades no período noturno. Em relação à estrutura física, dispomos de oito salas de aula, que atendem às demandas das turmas existentes.

Quanto ao quadro de profissionais, a temos 20 professores efetivos, 5 professores temporários e 1 professor responsável pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), que atende tanto estudantes da própria escola quanto de outras instituições. Além disso, conta com 7 professores de apoio pedagógico, incluindo para o atendimento educacional especializado, 1 intérprete de Libras e 3 assistentes administrativos, que auxiliam no funcionamento da secretaria e da gestão escolar. No que diz respeito às modalidades de ensino, a escola oferta os anos finais do Ensino Fundamental, o Ensino Médio regular, e o Ensino Médio em Tempo Integral Integrado ao Técnico Profissionalizante em Informática, ampliando as oportunidades de formação para os estudantes.

Sobre a gestão escolar, nossa gestão ocupa o cargo entre dois e quatro anos. Seu ingresso da atual gestão na função ocorreu por meio de eleição da comunidade escolar, evidenciando um processo de gestão democrática e participativa. A equipe gestora e pedagógica é formada de maneira integrada por quatro profissionais: uma diretora, um vice-diretor, uma coordenadora pedagógica e uma coordenadora financeira. Observamos que essa equipe é composta parcialmente por profissionais com formação específica na área técnica e pedagógica, o que demonstra que ainda há espaço para avanços na especialização de todos os membros da equipe.

ISSN: 2358-8829

A partir da análise dos dados coletados e da nossa vivência na realidade escolar, o PIBID Interdisciplinar em Ciências da Religião e Ciências Sociais, avaliam que a participação da comunidade ocorre de forma democrática através de diferentes instâncias de representação, como o Conselho Escolar — formado por representantes de pais, estudantes, professores e funcionários —, que fiscaliza o gerenciamento de recursos e gestão escolar, bem como pode atuar mediando conflitos e decidindo em assembleia temas importante, além do Conselho Fiscal, formado servidores da própria escola, Conselho de Classe, cujo foco é o acompanhamento do desempenho escolar e de aprendizagem do aluno, com formação tal qual Conselho Escolar, entretanto os membros são por turmas não somente por setores, e Grêmio Estudantil. Essas estruturas fortalecem a parceria entre escola e família, favorecendo um ambiente transparente e acolhedor.

No que diz respeito à inclusão escolar, desenvolvemos ações permanentes voltadas ao respeito às diferenças e à valorização da diversidade. A escola conta com infraestrutura adequada, dispondo de sala de recursos multifuncionais, banheiros adaptados e recursos de acessibilidade em suas vias de circulação interna. O suporte humano é garantido pela atuação de uma profissional intérprete de Libras e de 7 professores com formação continuada em Educação Especial. Contudo, infelizmente atualmente não há docentes com formação continuada nas áreas de Educação Indígena e Relações Étnico-raciais, apontando para um ponto de atenção no desenvolvimento profissional do corpo docente.

Território e socioeconomia

Quadro geral 3: Território e socioeconomia

Variável Sociodemográfica	Dados Coletados no Território (Censo 2022 / Diagnóstico)
Localização Geográfica	• Avenida Francisco Mota, s/n, Bairro Presidente Costa e Silva, Zona Leste, Mossoró/RN.
Dimensões e População	• Área territorial aproximada de 10,1 km². • População local estimada entre 5.000 e 7.000 habitantes.
Perfil Educacional Local	• Taxa de alfabetização do bairro em aproximadamente 93% (4.200 a 5.000 pessoas).
Equipamentos Públicos	• 02 praças (incluindo a Praça Manoel Rola no loteamento Pintos). • 01 escola municipal e 01 escola estadual. • 02 Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) e 01 campus do IFRN. • 01 campo de futebol de barro batido.
Limitações Estruturais	• Ausência de ginásio esportivo público no bairro. • Inexistência de dados oficiais locais sobre o número exato de domicílios permanentes e rendimento nominal médio da população.
Vulnerabilidade Social	• Região periférica com escassez de espaços públicos de lazer e cultura. • Alunos de famílias de baixa renda com forte inserção em auxílios de transferência de renda (Bolsa Família e Pé-de-Meia).

Figura 3: Fonte própria com base no PPP 2026.

ISSN: 2358-8829

A escola está localizada na Avenida Francisco Mota, s/n, no bairro Presidente Costa e Silva, pertencente à zona leste da cidade de Mossoró.

O bairro Presidente Costa e Silva possui uma área aproximada de 10,1 km² e uma população estimada entre 5 e 7 mil habitantes, de acordo com dados do Censo de 2022. A taxa de alfabetização da população é de aproximadamente 93%, o que representa cerca de 4.200 a 5.000 pessoas alfabetizadas.

Em relação à infraestrutura, o bairro dispõe de duas praças, uma escola municipal, uma escola estadual, um campus do Instituto Federal (IF), dois Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) e um campo de futebol de barro batido. Apesar desses equipamentos públicos, a região ainda apresenta limitações, como a ausência de ginásio esportivo e a falta de informações oficiais sobre o rendimento nominal médio da população e o número de domicílios permanentes.

Do ponto de vista socioeconômico, nós, a Escola Estadual Professor José de Freitas Nobre estamos inseridos em uma região periférica marcada por desafios relacionados à renda, à infraestrutura urbana e ao acesso a espaços de lazer e cultura. Grande parte dos estudantes é oriunda de famílias de baixa renda, muitas delas beneficiárias de programas sociais, como o Bolsa Família e o Pé-de-Meia, fatores que influenciam diretamente a realidade escolar e o processo de aprendizagem.

Mesmo diante dessas dificuldades, a escola desempenha um papel essencial na comunidade, sendo reconhecida como um espaço de formação, inclusão social e desenvolvimento humano. A participação da comunidade escolar e o compromisso da equipe gestora e dos professores fortalecem o vínculo entre a escola e as famílias.

Outro aspecto importante é nossa localização estratégica, próxima a instituições de ensino superior como a UERN, a UFERSA e o IFRN, o que possibilita o desenvolvimento de projetos, parcerias e ações de extensão, como programas estágio docente, realização de oficinas formativas para os alunos da escola, e o PIBID, também volta a formação de professores.

Essas iniciativas aproximam a universidade da educação básica, enriquecem a formação dos licenciandos e contribuem para a melhoria das práticas pedagógicas e da aprendizagem dos estudantes.

ISSN: 2358-8829

Dessa forma, conhecer as características do território e da comunidade escolar é fundamental para compreender a realidade dos estudantes e planejar ações pedagógicas mais inclusivas, contextualizadas e comprometidas com as necessidades locais.

CONSIDERAÇÕES...

Todos esses dados nos permitem compreender e apresentar de forma ampla a organização administrativa, pedagógica e estrutural da escola. Essa imersão proporcionada pelo PIBID evidencia os esforços da comunidade escolar para assegurar uma educação inclusiva, democrática e de qualidade, ao mesmo tempo em que nos revela os desafios reais enfrentados no cotidiano da nossa educação pública.

Neste sentido, corroboramos com a tendência de Nóvoa:

> renovação da escola no contexto de um espaço público da educação; e o esforço para reconstruir o comum, nunca deixando de valorizar a diversidade. É neste sentido [...] um processo histórico que, obviamente, provoca mudanças profundas na profissão docente e na formação de professores. NÓVOA, 2019, p.5)

Para Nóvoa, "a ligação entre a formação e a profissão é central para construir programas coerentes de formação, mas é também central para o prestígio e para a renovação da profissão docente". O PIBID, em especial o subprojeto interdisciplinar que nos dá a oportunidade de mais essa parceria enriquecedora, cumpre a proposta lúcida de do pesquisador, mais todos os objetivos do programa, estabelecidos pelo Ministério da Educação, através do Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e disso sabemos, no entanto...

Há algo que vale ressaltar: a oportunidade ao professor supervisor de retomar ou continuar experiências acadêmicas. Assim, a formação de professor se dá também àqueles que conseguem a participação no programa, como um constante redescobrir-se e refazer-se, reaprender, sobre relações interpessoais, mediação de conflito, reaprender a ler, escrever, apresentar, argumentar, se vulnerabilizar em novas relações de trabalho e aprendizado, lidar consigo mesmo diante do desafio de olhar pra rotina de maneira científica, de cumprir tarefas até então não habituais ao seu contexto de trabalho.

A teia de necessidades burocráticas e socioafetivas da educação básica, pode distanciar o professor do olhar por sobre os ombros. Fazê-los não perceber mais o quanto

ele/a também é capaz do lúdico e/ou científico. Especialmente em tempo de metamorfose da escola, usando o termo de Nóvoa, essa condição invisível de auto abertura de quem está imerso no desafio diário de operacionalizar uma micro parte de uma estrutura nacional, logo, metamorfose de si mesmo, é constituinte fundamental para o funcionamento de um programa institucional, público, nacional. É assim, esse imperativo da auto metamorfose, tanto imposta quanto escolhida, é estruturante das novas práticas, tanto quanto o investimento financeiro, e isso é um enorme desafio! Incalculável, impagável.

Palavras-chave: PIBID, relato de experiência, Projeto Político Pedagógico, formação de professores.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Pibid**: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Brasília, DF: CAPES, 1 jan. 2014. Modificado em: 21 jun. 2024. Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/pibid. Acesso em: 30. set. 2026.

BRASIL. Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Mapa político do Estado do Rio Grande do Norte**. Rio de Janeiro: IBGE, 2015. 1 mapa, color. Escala 1:500 000. Disponível em: ibge.gov.br. Acesso em: 30 sett. 2026.

ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR JOSÉ DE FREITAS NOBRE. **Projeto Político Pedagógico**. Mossoró: E. E. Prof. José de F. Nobre, 2026.

NÓVOA, António. Os Professores e a sua Formação num Tempo de Metamorfose da Escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019. DOI: https://doi.org. Disponível em: https://scielo.br. Acesso em: 8 out. 2026.