ISSN: 2358-8829

AS ETAPAS DE ELABORAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL LINHA DO TEMPO DAS EEEPs

Jailene de Araújo Menezes [1]

INTRODUÇÃO

O advento da internet na década de 1960 reconfigurou o consumo de informações, estabelecendo uma nova dinâmica no circuito comunicacional. Nesse contexto, as mídias digitais têm sido progressivamente incorporadas em razão de sua celeridade, praticidade e expressiva capacidade de difusão, transformando, por conseguinte, "hábitos sociais, práticas de consumo cultural, ritmos de produção e distribuição da informação" (Lemos; Levy, 2010, p. 22). Desse modo, ao disponibilizar conteúdos na rede mundial de computadores, “uma pessoa de qualquer lugar do planeta, possuindo a aparelhagem necessária pode acessar seu conteúdo” (Guedes, 2010, p. 12).

Nos mestrados profissionais vinculados à Área 46 referente ao Ensino, os discentes necessitam elaborar um produto/processo educacional, tendo a possibilidade de ser desenvolvido em diferentes formatos. Conforme Farias e Mendonça (2019), o itinerário de um produto educacional segue as etapas de pré-concepção da pesquisa; organização da pesquisa (etapa 1); processos de análise e síntese (etapa 2); prototipação do produto (etapa 3); avaliação do produto (etapa 4); análise dos resultados da aplicação (etapa 5); revisão do produto (etapa 6); aplicabilidade. Vale salientar que “as etapas 1 a 5 são comuns a ambos os níveis de cursos da modalidade profissional, como caráter de recomendação ou obrigatoriedade, dependendo do nível” (Rizatti et al., 2020, p. 8).

A opção pelo formato online está relacionada ao uso cada vez mais frequente da internet no processo de comunicação. Constantemente, as mídias digitais são utilizadas para intermediar o circuito comunicacional, pois a opção pelo contexto online tem sido priorizada em função da praticidade. Através de um dispositivo móvel com acesso à internet, o usuário pode obter informações diversas, interagir e compartilhar conteúdo.

[1] Jailene de Araújo Menezes (Mestra em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT pelo Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Estado do Ceará - IFCE).
Email:jailene.araujo64@aluno.ifce.edu.br

ISSN: 2358-8829

Considerando a possibilidade de democratização do acesso à informação, o produto educacional denominado *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) foi desenvolvido com o objetivo de demarcar e socializar os principais acontecimentos históricos e marcos normativos relativos à trajetória da rede de escolas públicas de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará, no período de 2007 a 2021.

Nessa perspectiva, o produto educacional *Website* Linha do Tempo das Escolas Estaduais de Educação Profissional, resultado da pesquisa intitulada "A Tessitura histórica do Ensino Médio integrado à Educação Profissional", mostra-se relevante ao difundir os marcos determinantes dessa política pública e fomentar a preservação da memória histórica das instituições da rede pública estadual do Ceará.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Esta pesquisa caracteriza-se como de natureza aplicada, por almejar a elaboração de um produto educacional alicerçado na discussão teórica sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Vinculado à linha de pesquisa *Organização e Memória dos Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica*, o estudo contempla a dimensão temporal e histórica que, por meio das investigações sobre a memória da EPT, vem conformando os processos de ensino e a estruturação de seus espaços pedagógicos ao longo do tempo. Sob essa perspectiva, a análise da construção histórica da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional na rede pública estadual do Ceará — entrelaçada às dinâmicas sociais, políticas e econômicas — transcende a mera delimitação espaço-temporal dos acontecimentos.

Para realização deste estudo foi selecionada como coleta de dados a pesquisa documental que conforme Fonseca (2002, p. 31) "trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil por vezes distingui-la". Sendo a "pesquisa bibliográfica constituída por material já elaborado", enquanto a pesquisa documental "recorre a fontes mais diversificadas sem tratamento analítico" (Fonseca, 2002, p. 32).

Dessa forma, a escolha pelo enfoque qualitativo vislumbra a compreensão dos fatos e a sua relação com o contexto analisado, pois conforme Creswell (2014), a partir dessa perspectiva, os pesquisadores buscam compreender o fenômeno em seu contexto natural e para tanto necessitam de práticas que transformem o mundo visível em dados

ISSN: 2358-8829

representativos. Nesse sentido, a técnica de pesquisa selecionada foi a bibliográfica documental, partindo, portanto, da análise de fontes escritas, como livros, artigos, teses, dissertações; e fontes documentais como documentos institucionais norteadores da política educacional implementada nas EEEPs, planos de governo, mensagens à Assembleia Legislativa do Ceará; além de leis, resoluções, decretos, pareceres, configurando-se como uma pesquisa de caráter histórico.

REFERENCIAL TEÓRICO

Para a efetivação desse estudo, foram considerados os documentos norteadores referentes à política de Ensino Médio integrado à Educação Profissional no Ceará referente ao período de 2008 até 2021, além da contribuição de autores como Kaplún (2002, 2003); Ruiz et al (2014); Guedes (2010); Marques (2016); Leite (2018); Rizzatti et al., (2020) e Calero (2022).

Diante do volume de dados levantados sobre as Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs), optou-se pela categorização temática do conteúdo como critério de seleção, favorecendo o agrupamento dos marcos mais expressivos dessa rede de ensino. Os tópicos emergiram ao longo do processo investigativo, orientados pelos critérios de recorrência no corpus documental e de representatividade frente à abrangência do sistema escolar cearense. Consequentemente, as informações foram dispostas cronologicamente, ano a ano, no âmbito do recorte temporal delimitado.

Essa estruturação deu origem a uma Linha do Tempo Geral (LTG) e a Linhas do Tempo Específicas (LTEs), arranjo metodológico que possibilita apreender a trajetória das EEEPs tanto em sua dimensão macroestrutural quanto microestrutural.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O produto educacional foi elaborado a partir da seleção de *templates* editáveis com interface intuitiva disponíveis na plataforma Wix.com, empresa israelense de elaboração de *websites* com a utilização de recursos *online*, disponível nas versões *mobile* (específica para dispositivos móveis, como *smartphones* e *tablets*) e *desktop*

ISSN: 2358-8829

(versão para computador). O usuário tem acesso ao *website* Linha do Tempo das EEEPs através do localizador uniforme de recursos (URL)[2].

No processo de elaboração do produto educacional intitulado *Website* Linha do Tempo das EEEPs, foram considerados os três eixos temáticos de Kaplún (2002, 2003), denominados: conceitual, pedagógico e comunicacional. O primeiro eixo está voltado para a verticalização teórica referente ao tema selecionado, o segundo focado no itinerário seguido para atingir a apropriação conceitual e o terceiro relacionado aos aspectos estéticos e a linguagem utilizada no material educativo. Considerando a perspectiva de Kaplún (2002, 2003) e as contribuições de Ruiz et al. (2014) acerca dos cinco componentes relativos à análise de materiais educativos, denominados atração, compreensão, envolvimento, aceitação e mudança de ação, foi estruturado um questionário em formato consulta pública disponibilizado no *website* Linha do Tempo das EEEPs para validação do produto educacional.

No quadro 1, apresenta-se o percurso referente ao processo de elaboração do Produto Educacional *Website* Linha do Tempo das EEEPs:

Quadro 1 – Etapas de Elaboração do Produto Educacional

Etapa	Ação	Objetivo
1.	Levantamento bibliográfico e documental	Conhecer os principais referenciais teóricos e a base documental relativa à construção histórica da política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional implantada nas EEEPs, considerando o período de 2007 até 2021.
2.	Realização da análise e síntese	Organizar as informações que auxiliem no processo de elaboração do produto educacional, a partir das bases teóricas, documentais e metodológicas selecionadas no processo de produção.
3.	Elaboração do modelo inicial do Produto Educacional	Construir um modelo inicial, considerando as especificidades relacionadas a tipologia, a estética, o meio, a linguagem e o suporte relativo ao produto educacional selecionado.

[2] www.linhadotempoeeep.com.br

ISSN: 2358-8829

4.	Aplicação do Produto Educacional	Verificar a adequação do produto educacional, considerando o alinhamento conceitual e as necessidades do público.
5.	Validação do Produto Educacional	Identificar as potencialidades e fragilidades relativas ao produto educacional e analisar o produto educacional, considerando as dimensões relacionadas aos aspectos estéticos, ao suporte, a linguagem e a tipologia do produto educacional.

Fonte: Elaborado pela Autora (2023).

A estruturação nessas cinco etapas mostrou-se relevante por viabilizar, para além da pesquisa bibliográfica e documental, a coleta de dados mediante a aplicação e a validação do produto educacional. Essas duas últimas fases foram determinantes para o aperfeiçoamento do recurso, permitindo mapear suas potencialidades e fragilidades, o que culminou em melhorias operacionais, estéticas, linguísticas e estruturais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A sistematização das informações acerca das EEEPs contida no referido produto pode subsidiar a atualização do Relatório de Gestão das EEEPs (2008-2014), bem como a incorporação da memória histórica dessas instituições no portal oficial da Educação Profissional vinculada à Secretaria da Educação do Ceará. Trata-se, portanto, de um produto educacional com potencial para fomentar investigações sobre a trajetória da rede pública profissional cearense, ao agrupar seus principais marcos históricos em quatro fases estruturantes: Implantação (2007-2010), Expansão (2011-2014), Consolidação (2015-2018) e Novas Perspectivas (2019-2021). Cumpre salientar que a efetivação das propostas apresentadas depende do contexto e da concordância institucionais, demandando, aprofundamento analítico e reflexivo sobre a política de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Estado do Ceará.

Palavras-chave: Escolas Estaduais de Educação Profissional; Produto Educacional, Ensino Médio Integrado, Educação Profissional e Tecnológica.

ISSN: 2358-8829

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W. **Investigação qualitativa e projeto de pesquisa**: escolhendo entre cinco abordagens. Porto Alegre, RS: Penso, 2014.

GUEDES, A. G. **O uso de sites educacionais no ensino de higiene e saúde**. 2010. Monografia Licenciatura Plena em Ciências Biológicas. Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Rio de Janeiro, 2010.

LEMOS, André; LÉVY, Pierre. **O futuro da internet**: em direção a uma ciberdemogracia planetária. São Paulo: Paulus, 2010. (Coleção comunicação).

KAPLÚN, G. (2002). Contenidos, itinerarios y juegos: tres ejes para el análisis y la construcción de mensajes educativos. **VI Congreso de ALAIC** -Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, junio 2002 - Grupo de Trajo: Comunicación y Educación. 01 -18.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência do aprendizado. **Revista Comunicação & Educação**, n. 27, Universidade de São Paulo, 2003. Disponível em: http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491/40205. Acesso em: 14 fev. 2022.

KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência do aprendizado. **Revista Comunicação & Educação**, n. 27, Universidade de São Paulo, 2003. Disponível em: http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491/40205. Acesso em: 14 fev. 2022.

RIZZATTI, Ivanise Maria; MENDONÇA, Andréa Pereira; MATTOS, Francisco; RÔÇAS, Giselle; BETEMPS VAZ DA SILVA, Marcos André; CAVALCANTI, Ricardo Jorge de Sousa; DE OLIVEIRA, Rosemary Rodrigues. **Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais**: proposições de um grupo de colaboradores. Actio: Docência em Ciências, v. 5, n. 2, p. 1-17, 2020. Disponível em: https://revistas.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657. Acesso em: 20 fev. 2023.