ISSN: 2358-8829

O FORTALECIMENTO DA GESTÃO E DO SUPORTE PEDAGÓGICO NO COTIDIANO ESCOLAR NA U.I. JOSEFA AGOSTINHO PEREIRA EM LAGO DA PEDRA-MA

Davyd Salomão Fonseca Marinho Brito [1]
Pollyanna Layanne Fonseca Marinho [2]
Thiago do Nascimento Silva [3]
Mara Cat Beserra Costa [4]

INTRODUÇÃO

A gestão escolar e o suporte pedagógico desempenham funções essenciais na organização do trabalho educativo, na valorização da prática docente e na construção de condições favoráveis ao processo de ensino e aprendizagem. No contexto da escola pública, a atuação integrada desses setores representa um importante instrumento para o desenvolvimento de práticas colaborativas, o fortalecimento das relações institucionais e a promoção de uma educação comprometida com a formação integral dos estudantes. Entretanto, os desafios administrativos, pedagógicos e organizacionais presentes no cotidiano escolar evidenciam a necessidade de ampliar os espaços de diálogo, acompanhamento e participação dos diferentes sujeitos que constituem a comunidade educativa.

Nessa perspectiva, a gestão democrática ultrapassa a dimensão administrativa da instituição e assume um compromisso com o desenvolvimento pedagógico, a participação coletiva e a construção de estratégias capazes de responder às necessidades educacionais. Conforme Libâneo (2010), a organização escolar fundamentada em princípios democrático-participativos pressupõe autonomia, definição coletiva de objetivos e construção conjunta dos processos de trabalho. Assim, a aproximação entre gestores, coordenadores pedagógicos e professores constitui uma condição relevante para a consolidação de práticas educativas articuladas e intencionalmente planejadas.

[1] Graduado do curso Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, Graduando do Curso de Licenciatura em Letras/inglês da Universidade Federal do Maranhão – UFMA - davydmarinho01@gmail.com;
[2] Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras/inglês – UFMA - marinhopollyana123@gmail.com;
[3] Graduando do Curso de Geografia Licenciatura – UEMA - thiagons1717@gmail.com;
[4] Professor orientador: Especialista em Ensino de Genética pela Universidade Estadual do Maranhão – UEMA – maracatcbio@gmail.com.

O presente trabalho resulta de uma pesquisa de campo associada ao desenvolvimento de um projeto de intervenção pedagógica na Unidade Integrada Profª Josefa Agostinho Pereira, instituição pública municipal localizada em Lago da Pedra, Maranhão. A escolha da temática surgiu a partir da escuta e das observações realizadas no ambiente escolar, especialmente das manifestações de professores acerca da importância de fortalecer o acompanhamento pedagógico, a comunicação institucional e as ações formativas. Ressalta-se que a proposta não partiu da constatação de ausência de gestão colaborativa na instituição investigada, mas da compreensão de que tais práticas necessitam de avaliação e aperfeiçoamento contínuos.

A investigação foi orientada pela seguinte problemática: como promover maior envolvimento da gestão escolar e do suporte pedagógico nas práticas cotidianas da escola, de modo a contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade do ensino? Diante dessa questão, estabeleceu-se como objetivo geral fortalecer a atuação da gestão escolar e do suporte pedagógico, promovendo maior integração com os docentes e contribuindo para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

Metodologicamente, a pesquisa adotou abordagem qualitativa, de caráter exploratório e participativo, envolvendo observações do ambiente escolar, aplicação de formulário diagnóstico aos professores, rodas de conversa com estudantes e análise de documentos institucionais. A partir dos dados levantados, foram desenvolvidas atividades de intervenção voltadas à formação docente, ao diálogo entre os sujeitos escolares e à reflexão sobre as práticas pedagógicas.

Os resultados relatados evidenciaram a relevância do acompanhamento pedagógico sistemático, da formação continuada e da ampliação dos espaços de escuta para o fortalecimento das relações institucionais. Desse modo, o estudo contribui para a reflexão sobre a importância de uma gestão escolar participativa, capaz de articular as dimensões administrativa e pedagógica em favor de uma educação pública democrática e socialmente comprometida.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A pesquisa desenvolveu-se por meio de uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório e participativo, articulada à realização de um projeto de intervenção pedagógica. O estudo teve como campo de investigação a Unidade Integrada Profª Josefa Agostinho Pereira, localizada na zona urbana do município de Lago da Pedra,

Maranhão, instituição pertencente à rede municipal de ensino, com atendimento aos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e à Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A etapa inicial consistiu na realização de visitas à instituição durante três dias, em horários distintos, com o propósito de observar sua organização, infraestrutura, funcionamento cotidiano e relações estabelecidas entre os diferentes segmentos escolares. Essa aproximação possibilitou conhecer as condições institucionais e identificar aspectos relacionados ao acompanhamento pedagógico e à comunicação entre os profissionais da educação.

Como instrumento de coleta de dados, utilizou-se um formulário diagnóstico direcionado aos professores, composto por questões abertas e fechadas. O instrumento contemplou aspectos referentes à formação docente, ao acompanhamento das práticas pedagógicas, à comunicação interna, ao apoio institucional, ao clima organizacional e à formação continuada. As informações obtidas foram organizadas em categorias temáticas e analisadas interpretativamente, considerando as percepções manifestadas pelos participantes.

A investigação também contemplou a escuta dos estudantes, realizada por meio de rodas de conversa durante os intervalos escolares, orientadas por perguntas adaptadas às características dos participantes. Paralelamente, foram observadas as condições físicas e organizacionais da instituição e realizada a leitura do Projeto Político-Pedagógico (PPP), buscando compreender a relação entre as diretrizes institucionais e as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Após a etapa diagnóstica, foram realizadas atividades de intervenção, incluindo momentos formativos com professores, discussões coletivas e ações de escuta e participação estudantil. Entre as estratégias desenvolvidas, destacou-se a utilização da ferramenta digital Kahoot na aplicação de questionários com estudantes, favorecendo uma dinâmica interativa de participação.

A análise dos dados ocorreu mediante a articulação entre as observações, os registros das atividades, as manifestações dos participantes e o referencial teórico adotado. Quanto aos cuidados éticos, o relatório registra que os professores foram informados sobre a possibilidade de preservação de suas identidades. Para a presente sistematização, priorizou-se a apresentação coletiva dos resultados, sem identificação individual dos participantes.

ISSN: 2358-8829

REFERENCIAL TEÓRICO

A organização e a gestão escolar constituem dimensões fundamentais para a efetivação das finalidades educativas, uma vez que as condições institucionais influenciam diretamente o planejamento, a execução e o acompanhamento das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, Libâneo (2010) ressalta a importância da organização do trabalho escolar e do acompanhamento das atividades docentes. A atuação da coordenação pedagógica, nesse contexto, assume caráter formativo, orientador e articulador, contribuindo para aproximar os fundamentos teóricos das necessidades concretas da sala de aula. Tal concepção evidencia que a qualidade do trabalho escolar depende da articulação entre os diferentes profissionais e da definição de responsabilidades comuns.

Lück (2009) destaca a importância da liderança pedagógica na mobilização dos sujeitos escolares em torno de objetivos educacionais compartilhados. Sob essa perspectiva, a atuação gestora não deve limitar-se à administração de recursos e ao cumprimento de procedimentos burocráticos, mas contemplar o acompanhamento do ensino, a valorização dos professores e a criação de condições favoráveis à aprendizagem.

De maneira complementar, Paro (2012) defende a gestão democrática como princípio indispensável à participação dos sujeitos envolvidos no processo educativo. A construção de espaços coletivos de decisão possibilita ampliar o diálogo entre gestores, docentes, estudantes e comunidade, contribuindo para o fortalecimento da autonomia escolar e para a consolidação de práticas institucionais comprometidas com a formação cidadã.

Dessa forma, as contribuições desses autores permitem compreender que o fortalecimento da gestão escolar e do suporte pedagógico depende da integração entre planejamento institucional, acompanhamento docente, formação continuada e participação democrática. Esses elementos constituem fundamentos para a análise da experiência desenvolvida na instituição investigada.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise da experiência desenvolvida na Unidade Integrada Profª Josefa Agostinho Pereira permitiu identificar aspectos relevantes para a compreensão das relações entre gestão escolar, suporte pedagógico e práticas docentes. A sistematização

dos registros da pesquisa possibilitou organizar os resultados em três categorias analíticas: acompanhamento pedagógico e comunicação institucional; formação continuada e valorização docente; e participação estudantil e fortalecimento da gestão democrática.

A primeira categoria refere-se à necessidade de intensificar o acompanhamento pedagógico e estabelecer mecanismos permanentes de comunicação entre a equipe gestora e os professores. Durante a etapa diagnóstica, os docentes apontaram dificuldades relacionadas à ausência de acompanhamento sistemático em determinadas situações, à insuficiência de devolutivas pedagógicas e à necessidade de maior continuidade no diálogo institucional. Essas manifestações evidenciaram a importância de uma atuação gestora que considere as demandas concretas do trabalho docente e promova espaços de escuta e orientação.

As atividades de intervenção descritas no relatório, especialmente as reuniões e os momentos de aproximação entre os profissionais, foram associadas ao fortalecimento do planejamento colaborativo e à ampliação do diálogo. Esses resultados dialogam com Lück (2009), ao evidenciar a importância da liderança pedagógica na articulação dos sujeitos escolares, e com Paro (2012), ao reforçar a participação coletiva como fundamento da gestão democrática.

A segunda categoria relaciona-se à formação continuada e à valorização do trabalho docente. Os momentos formativos realizados durante a intervenção proporcionaram oportunidades de reflexão sobre as práticas pedagógicas, o acompanhamento das aprendizagens e a utilização de estratégias de ensino mais participativas.

Nesse sentido, a formação continuada apresenta-se como uma dimensão essencial do suporte pedagógico, pois possibilita que os professores compartilhem experiências, analisem dificuldades e construam alternativas para os desafios encontrados em sala de aula. Essa compreensão aproxima-se das contribuições de Libâneo (2010), ao destacar a importância da articulação entre organização escolar, acompanhamento pedagógico e desenvolvimento profissional docente.

A terceira categoria compreende a participação dos estudantes e o fortalecimento dos espaços democráticos de escuta. As rodas de conversa realizadas durante os intervalos escolares possibilitaram conhecer percepções e demandas dos alunos sobre o cotidiano institucional. Além disso, a utilização do Kahoot na aplicação de

questionários constituiu uma estratégia de participação mediada por tecnologia digital, ampliando as possibilidades de interação durante as atividades desenvolvidas.

A escuta estudantil revelou-se importante para a compreensão das necessidades escolares sob diferentes perspectivas, contribuindo para uma concepção de gestão que reconhece os estudantes como participantes do processo educativo. Essa abordagem relaciona-se à perspectiva de Paro (2012), segundo a qual a democratização da escola pressupõe a participação dos sujeitos que integram sua comunidade.

De modo geral, o relatório registra avanços percebidos na aproximação entre gestão e professores, na valorização do diálogo e no fortalecimento das práticas colaborativas. Também aponta contribuições das atividades formativas para a reflexão docente e para a melhoria do clima institucional. Entretanto, considerando o caráter qualitativo da investigação e a ausência de indicadores comparativos sistematizados de desempenho escolar, tais resultados devem ser compreendidos como evidências descritivas da experiência, não sendo possível estabelecer relações causais ou mensurar impactos diretos sobre a aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa de campo e a experiência de intervenção pedagógica desenvolvidas na Unidade Integrada Profª Josefa Agostinho Pereira possibilitaram refletir sobre a importância da atuação integrada da gestão escolar e do suporte pedagógico na organização do cotidiano educativo. A investigação evidenciou que o fortalecimento dessas dimensões exige ações planejadas, acompanhamento contínuo e participação dos diferentes sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

As observações realizadas, os formulários diagnósticos e as atividades de escuta permitiram identificar demandas relacionadas à comunicação institucional, ao acompanhamento docente e à ampliação dos espaços de formação continuada. As ações desenvolvidas durante a intervenção foram associadas, nos registros da experiência, à maior aproximação entre os profissionais e à valorização de práticas colaborativas.

Os resultados também ressaltaram a importância de reconhecer os estudantes como participantes ativos da vida escolar, promovendo oportunidades de diálogo e manifestação de suas necessidades. Nesse sentido, a utilização de estratégias participativas e de recursos digitais demonstrou possibilidades de diversificação das práticas de escuta e interação no ambiente educativo.

Conclui-se que a gestão democrática e o suporte pedagógico devem constituir processos permanentes de articulação institucional, não se restringindo a ações pontuais. Destacando-se que a experiência contribui para o debate sobre a valorização docente, a formação continuada e a construção coletiva de práticas educativas, reafirmando a importância de uma escola pública democrática, participativa e comprometida com a qualidade social da educação.

Palavras-chave: Gestão escolar; Suporte pedagógico; Gestão democrática; Qualidade da educação.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública: o que é e por que é assim**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

SEMED/LP. **Projeto Político Pedagógico UI Josefa Agostinho Pereira.** Lago da Pedra-MA, 2025.