ISSN: 2358-8829

A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM ESTUDO A PARTIR DA OBSERVAÇÃO

Jussier do Nascimento Souza [1]
Rayonara Medeiros da Silva [2]

RESUMO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) constitui-se como uma modalidade essencial para a garantia do direito à educação, atendendo sujeitos que não tiveram acesso ou continuidade nos estudos na idade adequada. Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo analisar a caracterização de uma escola pública estadual localizada no município de Caicó/RN, bem como examinar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a atuação docente no contexto da EJA. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, fundamentada na análise documental e na observação participante, realizadas durante o estágio supervisionado no ensino fundamental. Os dados foram construídos a partir de três instrumentos: caracterização da escola, análise do PPP e observação da prática pedagógica de uma professora colaboradora. Os resultados evidenciam que o PPP apresenta-se como um documento construído coletivamente, comprometido com a formação integral do aluno e com princípios democráticos e inclusivos. No entanto, observa-se que a prática docente enfrenta desafios relacionados às condições estruturais da escola, à heterogeneidade dos estudantes e à limitação de recursos didáticos. Ainda assim, a professora desenvolve estratégias pedagógicas significativas, como o trabalho com leitura, contextualização de conteúdos e avaliação contínua. Conclui-se que, embora existam desafios, há um esforço significativo em alinhar a prática pedagógica aos princípios estabelecidos no PPP, destacando a importância do papel docente na efetivação da educação de qualidade na EJA.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, prática pedagógica, projeto político-pedagógico.

INTRODUÇÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) configura-se como uma importante modalidade de ensino voltada à garantia do direito à educação para aqueles que não tiveram acesso ou continuidade nos estudos na idade regular. Nesse cenário, torna-se fundamental compreender como os elementos institucionais e pedagógicos se articulam

[1] Doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, jussier_js@yahoo.com.br;

[2] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Letras do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, rayonaramedeiros@yahoo.com.br;

ISSN: 2358-8829

no cotidiano escolar, especialmente no que se refere à relação entre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a prática docente.

O PPP constitui-se como um instrumento orientador das ações educativas, sendo resultado de uma construção coletiva que expressa a identidade da escola, seus objetivos, princípios e metas. Conforme destaca Ilma Passos Veiga, o projeto pedagógico é uma ação intencional e coletiva que busca direcionar o trabalho educativo, contribuindo para a transformação da realidade escolar.

Dessa forma, analisar o PPP e sua efetivação na prática docente permite compreender os desafios e as possibilidades presentes no contexto da EJA, sobretudo em instituições que atendem estudantes em situação de vulnerabilidade social.

Este estudo tem como objetivo analisar a caracterização de uma escola pública estadual localizada no município de Caicó/RN, bem como examinar seu Projeto Político-Pedagógico e a atuação docente no contexto da EJA, a partir de observações realizadas durante o estágio supervisionado.

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo relato de experiência, fundamentada na análise documental e na observação participante. Os dados foram obtidos a partir da caracterização da escola, da análise do PPP e da observação da prática pedagógica.

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, de natureza descritiva, desenvolvido a partir de um relato de experiência vivenciado no contexto do estágio supervisionado em uma escola pública estadual localizada no município de Caicó/RN.

A abordagem qualitativa foi adotada por possibilitar a compreensão aprofundada dos fenômenos educacionais em seus contextos reais, considerando as percepções, práticas e relações estabelecidas no ambiente escolar. Nesse sentido, o estudo busca interpretar a realidade observada, sem a pretensão de generalização, mas com foco na análise crítica da prática educativa.

O percurso metodológico envolveu a utilização de dois procedimentos principais: a observação participante e a análise documental. A observação participante foi realizada durante o período de estágio, possibilitando o acompanhamento direto das práticas pedagógicas desenvolvidas em uma turma da Educação de Jovens e Adultos

(EJA). Essa estratégia permitiu a imersão no cotidiano escolar, favorecendo a compreensão das dinâmicas de ensino, das interações entre professora e alunos e das estratégias adotadas no processo de ensino e aprendizagem.

A turma observada era composta por estudantes em diferentes níveis de aprendizagem, incluindo alunos em processo inicial de alfabetização e outros com maior domínio da leitura e escrita, o que exigia da docente a adoção de práticas pedagógicas diversificadas e flexíveis.

A análise documental contemplou três instrumentos produzidos durante o estágio: (a) a caracterização da escola, (b) a análise do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e (c) o registro da observação da prática docente. Esses documentos possibilitaram a sistematização das informações relativas à organização institucional, às diretrizes pedagógicas e às práticas desenvolvidas no cotidiano escolar.

Os dados foram organizados em categorias analíticas, a saber: caracterização da escola, princípios e diretrizes do PPP e prática docente na EJA. A análise foi realizada de forma interpretativa, buscando estabelecer relações entre os elementos observados e o referencial teórico adotado, especialmente no que se refere à articulação entre o PPP e a prática pedagógica.

Ressalta-se que a pesquisa respeitou os princípios éticos, preservando a identidade da instituição e dos sujeitos envolvidos, sendo os dados utilizados exclusivamente para fins acadêmicos.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui-se como um dos principais instrumentos de organização do trabalho pedagógico nas instituições escolares, sendo compreendido como um documento que expressa a identidade da escola, seus princípios, objetivos e diretrizes. Para Ilma Passos Veiga, o PPP deve ser entendido como uma construção coletiva, intencional e dinâmica, que orienta as ações educativas e promove a articulação entre teoria e prática no contexto escolar.

Nessa perspectiva, o PPP não se reduz a um documento formal, mas configura-se como um instrumento político e pedagógico que reflete as concepções de educação, sociedade e sujeito assumidas pela instituição. Sua construção coletiva possibilita a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, fortalecendo a gestão democrática e a corresponsabilidade no processo educativo.

ISSN: 2358-8829

No contexto da Educação de Jovens e Adultos (EJA), o PPP assume um papel ainda mais relevante, uma vez que essa modalidade atende sujeitos com trajetórias escolares marcadas por interrupções, exclusão e desigualdades sociais. Segundo Paulo Freire, a educação deve partir da realidade dos educandos, valorizando seus saberes e experiências, promovendo uma aprendizagem significativa e emancipadora.

A EJA, nesse sentido, exige práticas pedagógicas que considerem a diversidade dos sujeitos e suas especificidades, rompendo com modelos tradicionais de ensino. De acordo com Miguel Arroyo, os estudantes da EJA são sujeitos de direitos, com histórias de vida que devem ser reconhecidas e valorizadas no processo educativo, sendo fundamental que a escola desenvolva práticas inclusivas e contextualizadas.

A prática docente, nesse cenário, assume um papel central, sendo responsável pela mediação do conhecimento e pela criação de condições que favoreçam a aprendizagem. A atuação do professor na EJA exige sensibilidade pedagógica, flexibilidade e capacidade de adaptação às diferentes realidades presentes na sala de aula.

Além disso, a articulação entre o PPP e a prática pedagógica constitui um desafio constante, uma vez que nem sempre as diretrizes estabelecidas no documento se concretizam plenamente no cotidiano escolar. Essa distância entre o prescrito e o realizado evidencia a necessidade de reflexão contínua sobre as práticas educativas e de revisão permanente do projeto pedagógico.

Nesse contexto, a escola deve ser compreendida como um espaço de construção coletiva, no qual o PPP orienta as ações, mas também é constantemente ressignificado a partir das experiências vivenciadas pelos sujeitos que compõem a comunidade escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção, são apresentados e analisados os dados coletados durante o período de estágio supervisionado em uma turma da Educação de Jovens e Adultos (EJA), organizados em categorias analíticas que contemplam a caracterização da escola, a análise do Projeto Político-Pedagógico e a observação da prática docente. Os achados empíricos foram sistematizados com base na análise documental e na observação participante, permitindo compreender as relações entre as diretrizes institucionais e as práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar. A análise dos resultados

ISSN: 2358-8829

fundamenta-se na interpretação das interações em sala de aula, nas estratégias didáticas adotadas pela professora e nas condições estruturais da escola, evidenciando os desafios e as possibilidades da prática educativa na EJA.

Caracterização da escola e contexto educacional

A escola analisada está localizada no município de Caicó/RN e atende exclusivamente à modalidade da Educação de Jovens e Adultos, funcionando no turno noturno. Trata-se de uma instituição de pequeno porte, com estrutura física limitada, composta por quatro salas de aula, além de espaços administrativos e pedagógicos básicos .

O número reduzido de alunos matriculados, bem como a baixa frequência observada, evidencia um dos principais desafios enfrentados pela EJA: a permanência dos estudantes. Esse fator está diretamente relacionado às condições socioeconômicas dos educandos, que, em sua maioria, pertencem a famílias de baixa renda e possuem histórico de interrupção escolar.

Nesse contexto, a escola assume um papel social fundamental, atuando não apenas como espaço de escolarização, mas também como ambiente de acolhimento e inclusão. No entanto, as limitações estruturais e de recursos podem impactar diretamente na qualidade das práticas pedagógicas desenvolvidas.

O PPP como instrumento orientador da prática escolar

A análise do Projeto Político-Pedagógico revelou que o documento está fundamentado em princípios democráticos, sendo resultado de uma construção coletiva que envolve diferentes segmentos da comunidade escolar .

O PPP destaca o compromisso com a formação integral dos estudantes, enfatizando valores como cidadania, inclusão e desenvolvimento crítico. Além disso, evidencia a importância da participação da família e da comunidade no processo educativo, reforçando a dimensão social da escola.

Entretanto, ao confrontar o que está previsto no documento com a realidade observada, percebe-se que há desafios na efetivação dessas diretrizes. Embora o PPP proponha práticas inovadoras e inclusivas, sua concretização depende de condições materiais, formação docente e organização pedagógica, aspectos que nem sempre estão plenamente garantidos no contexto analisado.

ISSN: 2358-8829

Essa constatação reforça a ideia de que o PPP, embora fundamental, não se materializa automaticamente na prática, sendo necessário um esforço contínuo de articulação entre teoria e prática.

A prática docente na EJA: desafios e possibilidades

A observação da prática docente evidenciou uma atuação comprometida com o processo de ensino e aprendizagem, especialmente diante das especificidades da EJA .
A turma observada apresentava significativa heterogeneidade, com alunos em diferentes níveis de escolarização, o que exigia da professora a adoção de estratégias diferenciadas. Nesse sentido, foi possível identificar práticas voltadas para o desenvolvimento da leitura e escrita, como o trabalho com palavras e frases no quadro, respeitando o nível de aprendizagem dos estudantes.

Além disso, a docente buscava contextualizar os conteúdos, relacionando-os a temas do cotidiano dos alunos, como no caso das atividades sobre empreendedorismo. Essa abordagem contribui para tornar o processo de aprendizagem mais significativo, especialmente no contexto da EJA.

Outro aspecto relevante refere-se à avaliação, realizada de forma contínua, por meio da observação do desempenho dos alunos. Essa prática permite acompanhar o progresso individual, considerando as particularidades de cada estudante.

Entretanto, também foram identificados desafios, como a limitação de recursos didáticos e a ausência de um livro didático estruturado, o que pode dificultar a sistematização do ensino. Além disso, a baixa frequência dos alunos interfere na continuidade das atividades pedagógicas.

Apesar dessas dificuldades, a prática docente observada demonstra um esforço significativo em promover a aprendizagem, evidenciando o papel central do professor como mediador do conhecimento.

Articulação entre PPP e prática pedagógica

A análise conjunta dos dados evidencia que há uma aproximação entre os princípios estabelecidos no PPP e as práticas desenvolvidas pela professora, especialmente no que se refere à valorização da inclusão, da participação e da aprendizagem significativa.

No entanto, essa articulação ocorre de forma parcial, sendo mediada pelas condições concretas da escola e pelos desafios próprios da EJA. Assim, a efetivação do PPP depende não apenas de sua elaboração, mas também das possibilidades reais de implementação no cotidiano escolar.

Essa discussão reforça a importância de compreender o PPP como um documento dinâmico, que deve ser constantemente revisitado e reelaborado à luz das práticas e necessidades da escola.

A prática docente na EJA: entre desafios e possibilidades

Outro aspecto relevante observado refere-se à relação entre o número reduzido de alunos por turma e as possibilidades pedagógicas que esse contexto proporciona. Embora a baixa frequência seja um desafio recorrente na EJA, ela também permite um acompanhamento mais individualizado dos estudantes, favorecendo a identificação de dificuldades específicas e a adoção de estratégias mais direcionadas. Nesse sentido, a prática docente tende a se aproximar de um ensino mais personalizado, possibilitando intervenções pedagógicas mais eficazes no processo de aprendizagem.

Além disso, a heterogeneidade dos níveis de aprendizagem presentes na turma exige da professora uma constante reorganização das atividades propostas. Essa diversidade, embora represente um desafio, também configura uma oportunidade para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, que considerem os diferentes ritmos e trajetórias dos estudantes. Observou-se que a docente busca equilibrar essas demandas por meio da adaptação das atividades e da mediação constante, ainda que enfrente limitações relacionadas ao tempo e aos recursos disponíveis.

Por fim, destaca-se que o contexto da EJA requer uma prática pedagógica que vá além da transmissão de conteúdos, incorporando elementos que dialoguem com a realidade dos estudantes. A valorização das experiências de vida dos alunos e a contextualização dos conteúdos contribuem significativamente para o engajamento e a permanência na escola. Dessa forma, a prática docente observada evidencia a importância de uma atuação sensível às especificidades da EJA, alinhada aos princípios de inclusão e valorização dos sujeitos que compõem esse espaço educativo.

ISSN: 2358-8829

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo evidenciou que o Projeto Político-Pedagógico constitui um importante instrumento de orientação das práticas escolares, expressando princípios e metas que visam à formação integral dos estudantes.

No entanto, a análise revelou que a efetivação dessas diretrizes enfrenta desafios relacionados às condições estruturais da escola, ao perfil dos alunos e à necessidade de práticas pedagógicas diversificadas.

A atuação docente mostrou-se fundamental nesse processo, destacando-se o papel do professor como mediador da aprendizagem, capaz de desenvolver estratégias que considerem as especificidades dos alunos da EJA. Apesar das dificuldades, há um esforço significativo em promover uma educação de qualidade, reforçando a importância da articulação entre o PPP e a prática pedagógica.

Ademais, destaca-se a importância de investimentos em políticas públicas que fortaleçam a Educação de Jovens e Adultos, garantindo melhores condições estruturais, formação continuada para os professores e ampliação dos recursos didáticos disponíveis. Tais elementos são fundamentais para que as diretrizes presentes no Projeto Político-Pedagógico possam ser efetivamente implementadas no cotidiano escolar, contribuindo para uma educação mais equitativa e de qualidade.

Por fim, ressalta-se que estudos como este contribuem para a reflexão sobre a prática pedagógica e a realidade das instituições de ensino, especialmente no contexto da EJA. Ao evidenciar desafios e possibilidades, o trabalho reforça a necessidade de uma atuação docente crítica, reflexiva e comprometida com a transformação social, destacando o papel da escola como espaço de inclusão, aprendizagem e construção de cidadania.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

ISSN: 2358-8829

ARROYO, Miguel G. Ofício de mestre: imagens e autoimagens. Petrópolis: Vozes, 2000.

ARROYO, Miguel G. Educação de jovens e adultos: sujeitos, saberes e práticas. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma Passos. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2004.

GADOTTI, Moacir. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez, 2000.