ISSN: 2358-8829

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES NO PROGRAMA PIAUIENSE DE ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PPAIC): DA TEORIA AOS IMPACTOS NA SALA DE AULA

Francisca Maria da Cunha de Sousa [1]
Maria do Socorro da Cruz Barros [2]
Kely-Anee de Oliveira Nascimento [3]
Maria Lemos da Costa [4]

RESUMO

O trabalho objetiva analisar os impactos da formação continuada de professores alfabetizadores no Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC) na sala de aula num município da região norte do Piauí. No processo de análise serão considerados os dados da Avaliação de Alfabetização dos últimos três anos, bem como buscar responder a seguinte questão problema: quais os impactos da formação continuada do PPAIC na sala de aula. A Alfabetização é base do processo de escolarização, devendo acontecer nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental. A metodologia adotada na realização do estudo foi a Pesquisa Qualitativa, de caráter analítico. Para a produção dos dados, utilizou-se de entrevistas semiestruturadas com professores alfabetizadores e dados da Avaliação de Alfabetização. Nisso, os números obtidos no estudo mostraram que em 2023 o índice de crianças alfabetizadas foi de 50%. Para 2024, teve-se uma queda de 7%, resultando em 43% de crianças alfabetizadas. E em 2025, cresceu para 71% o número de crianças alfabetizadas, aumentando em 28% em comparação ao ano anterior. Destaca-se que a meta anual seria 60% de crianças matriculadas alfabetizadas. Esse aumento se deve ao investimento nas políticas de alfabetização com destaque para a formação continuada de professores alfabetizadores e o acompanhamento do trabalho realizado nas salas de aula, somado ao fortalecimento de investimento no currículo (Piauí, 2021; 2022), na formação e na identidade docente. Outras ações também foram implementadas, tais como a formação para gestores e melhorias na infraestrutura das escolas. A formação continuada de professores alfabetizadores no município pesquisado tem acontecido numa perspectiva de responder às demandas da sala de aula, focalizando nos direitos de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Formação continuada, Alfabetização, Ensino, Aprendizagem.

[1] Graduada em Licenciatura em Pedagogia; Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí; Professora Adjunta da Universidade Estadual do Piauí, Professora da SEMD de José de Freitas-PI; e-mail: franciscacunha@cceca.uespi.br;
[2] Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí; Especialista em Educação Infantil; Técnica da SEMED de José de Freitas-PI: mariadosocorrocruzb@gmail.com;
[3] Graduanda em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Piauí; Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí; professora adjunta na Universidade Estadual do Piauí; e-mail: kelyanee@pcs.uespi.br;
[4] Graduada em Licenciatura em Pedagogia; Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí; Professora Adjunta da Universidade da Universidade Federal do Piauí; e-mail: marialc08@ufpi.edu.br;