ISSN: 2358-8829

A EXPERIÊNCIA DOS CENTROS DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (CACs) COMO DISPOSITIVOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BACABAL/MA.

Jadson Rudson Rodrigues Lemos [1]
Ozicleia Alves do Nascimento [2]

RESUMO

O presente trabalho analisa a experiência dos Centros de Atividades Complementares (CACs) como dispositivos de inovação pedagógica na Rede Municipal de Ensino de Bacabal/MA, com o objetivo de compreender de que forma esses espaços ampliam as oportunidades de aprendizagem e contribuem para o desenvolvimento dos estudantes. A pesquisa fundamenta-se nos pressupostos da Educação Integral, conforme as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), articulados às contribuições teóricas sobre inovação pedagógica, com destaque para as reflexões de Moll (2019) e Cavaliere (2014), que discutem a ampliação dos tempos, espaços e oportunidades educativas, bem como os estudos desenvolvidos por Bacich e Moran (2020), Valente (2018) e Kenski (2021), que enfatizam o protagonismo do estudante, o uso de tecnologias e a aprendizagem significativa. Do ponto de vista metodológico, trata-se de uma pesquisa configurada como relato de experiência. O estudo foi desenvolvido a partir de observação das práticas pedagógicas realizadas nos centros. A investigação concentrou-se em duas unidades dos CACs em funcionamento no município, contemplando oficinas de recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, atividades de Informática Educativa, entre outros. Os resultados evidenciam que os CACs constituem espaços de ampliação curricular, oferecendo oportunidades de aprendizagem diversificadas e intencionalmente planejadas, que complementam e enriquecem o ensino regular. Essas oportunidades materializam-se em oficinas de recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática e em atividades de Informática Educativa e Robótica, que estimulam o pensamento computacional, a criatividade. Conclui-se que os Centros de Atividades Complementares configuram-se como importantes estratégias de inovação pedagógica, ao ampliar tempos, espaços e oportunidades de aprendizagem, promovendo uma educação mais inclusiva e equitativa no município de Bacabal/MA.

Palavras-chave: Atividades complementares; inovação pedagógica; aprendizagem integral.

[1]Graduado em Ciências Humanas com Habilitação em Sociologia pela Universidade Federal do Maranhão. Licenciado em Pedagogia (UNINTER). Especialista em Educação Especial/Educação Inclusiva (UEMA). Mestre em Educação - Formação Docente em Práticas Educativas (PPGFOPRED/UFMA) na linha de pesquisa: Pluriculturalidade, interculturalidade e práticas educativas interdisciplinares, jadison-rudison@hotmail.com;

[2]Graduada em Pedagogia pela Fundação Universidade do Tocantins (2016), Mestranda em Educação e Pós Graduada em Docência da Educação Superior (Faculdade de Tecnologia Equipe Darwin, FTED), ozicleiaa@gmail.com;