ISSN: 2358-8829

A RELEVÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE NA IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NO ENSINO MÉDIO

Vanderleia de Araujo Conceição [1]
Danielle Fernandes da Silva Rocha[2]
Dinalva Garcez dos Anjos[3]
Élida Maria de Sousa Silva[4]
Lidiane de Maria Silva Carlos [5]
Aziel Alves de Arruda [6]

RESUMO

A discussão acerca da educação inclusiva no Ensino Médio tem evidenciado a necessidade de fortalecimento das práticas pedagógicas voltadas ao atendimento das especificidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial. Nesse contexto, a formação continuada docente constitui-se como elemento fundamental para a construção de práticas pedagógicas inclusivas, colaborativas e alinhadas às demandas da neurodiversidade presente no ambiente escolar. O presente estudo tem como objetivo analisar a relevância da formação continuada docente na implementação de práticas inclusivas no Ensino Médio, compreendendo como os processos formativos contribuem para a construção de metodologias acessíveis e para o fortalecimento do ensino colaborativo entre professores do ensino regular e profissionais do AEE.A pesquisa está sendo realizada entre o período de 2025 a 2026 em uma escola pública de Ensino Médio no município de Codó-MA,os participantes são professores do ensino comum e profissionais da educação especial e inclusiva. A pesquisa caracteriza-se como qualiquantitativa, utilizando aplicação de questionários semiabertos articulando-se com a observação participante. Os dados quantitativos foram organizados e interpretados por meio de procedimentos estatísticos descritivos, permitindo identificar aspectos relacionados à formação profissional docente e às práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto inclusivo, já os dados qualitativos foram analisados mediante a técnica de análise de discurso, buscando compreender as percepções, experiências e significados atribuídos pelos participantes às práticas inclusivasno cotidiano escolar. Os resultados parciais da investigação evidenciam que a ausência de formação específica ainda representa um dos principais desafios para a efetivação de práticas inclusivas no Ensino Médio. Espera-se que esta pesquisa contribua para a ampliação das discussões acerca da formação continuada docente no contexto do Ensino Médio na perspectiva da educação especial e inclusiva. Conclui-se que a formação continuada possui papel significativo na consolidação de práticas mais acessíveis, favorecendo o desenvolvimento e permanência dos estudantes com deficiência no contexto escolar.

Palavras-chave: Ensino colaborativo, Educação inclusiva, Formação continuada, Ensino Médio, Educação Especial.

[1] Mestranda em Ensino da Educação Básica , Universidade Federal do Maranhão - UFMA, vanderleia.ac@discente.ufma.br ;
[2] Graduada pelo Curso de Ciências biológicas do Instituto Federal do Maranhão- IFMA,danielle.43@hotmail.com ;
[3] Graduada pelo Curso de Educação Artística da Universidade Federal do Maranhão- UFMA, dinalvadosanjos85@gmail.com;
[4] Graduada pelo Curso de pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, sousa.elida1988@gmail.com;
[5] Graduada pelo Curso de Informática da Universidade Federal do Maranhão-UFMA, lidyanecarlos08@gmail.com;
[6] Professor orientador:Dr.Aziel Alves de Arruda, Universidade Federal do Maranhão- UFMA, aziel.arruda@ufma.br.Universidade .