ISSN: 2358-8829

LETRAMENTO MATEMÁTICO E REFORÇO ESCOLAR: ESTRATÉGIAS PARA A SUPERAÇÃO DE DIFICULDADES NA INTERPRETAÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA

Fabiana Gomes [1]

RESUMO

A dificuldade em interpretar enunciados matemáticos é uma das principais barreiras para o aprendizado eficaz no Ensino Fundamental. Este projeto de intervenção propõe um reforço escolar focado no letramento matemático, partindo de um diagnóstico realizado através de questionários com estudantes do 5º ao 9º ano em uma Escola da comunidade Montevidéu, em Codó-MA. O diagnóstico evidenciou que os alunos possuem domínio parcial das operações básicas, mas falham ao traduzir a linguagem materna para a linguagem algébrica. O objetivo geral é estimular a percepção da matemática como uma linguagem social, capaz de interpretar a autonomia na resolução de problemas. A metodologia utiliza a técnica de Modelagem Matemática, dividida por níveis: para o 5º e 6º ano, utiliza-se a tradução de pequenos contos e situações cotidianas da escola em sentenças numéricas; para o 7º ao 9º ano, trabalha-se com a análise de notícias, infográficos e tabelas reais, onde o aluno deve extrair a lógica e formular equações que resolvam os desafios propostos. Como resultados esperados, almeja-se que o estudante desenvolva segurança cognitiva para transitar entre diferentes linguagens e utilize o raciocínio lógico como ferramenta de autonomia no cotidiano. Conclui-se que o reforço escolar voltado ao letramento reduz a distância entre a matemática e a realidade do aluno, promovendo um ensino mais digno, crítico e verdadeiramente eficaz na superação de lacunas pedagógicas.

Palavras-chave: Letramento Matemático, Resolução de Problemas, Reforço Escolar, Ensino Fundamental, Interpretação.

[1] Graduanda pelo Curso de Licenciatura Plena Em Matematica do Instituto Federal do Maranhão – IFMA, gomes.fabiana@acad.ifma.edu.br;