ISSN: 2358-3829

PESQUISA E FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Christiane Andrade Regis[1]
Laiany Silva Souza[2]
Laenyo Silva Souza [3]

RESUMO

A formação inicial do professor envolve descobertas e redescobertas de saberes construídos ao longo da trajetória acadêmica e pessoal. No curso de Pedagogia, o processo provoca espanto, questionamento e reflexão acerca de experiências anteriores, confrontando conhecimentos preestabelecidos com teorias e práticas educacionais atuais. Nesse sentido, a formação docente deve promover a investigação, a reflexão e a proposição de soluções para o contexto educacional, fortalecendo a autonomia intelectual do futuro professor. Com o objetivo de analisar a contribuição da pesquisa na formação de pedagogos, realizou-se uma investigação qualitativa, do tipo estudo de campo, em uma universidade pública da região Oeste da Bahia, em funcionamento desde 1989 e marcada por reformulações curriculares que abordaram desde o magistério e a Educação Infantil até a gestão de projetos pedagógicos. Entre 2004 e 2022, o currículo vigente incluiu componentes como Pesquisa e Prática Pedagógica e Trabalhos Interdisciplinares do Eixo, centrados na promoção de pesquisas educacionais como dimensão essencial à formação docente. Foram analisadas opiniões de estudantes entre o 6º e 8º semestre, que indicaram a importância da reflexão acerca da prática docente, a construção e ampliação de conhecimentos e a proposição de soluções para problemas educacionais. Segundo Shon (1996), Lima (2008), Stenhause (2010), Franco (2007) e Tardif (2014), essas competências são fundamentais para a formação do professor reflexivo e pesquisador, capaz de produzir conhecimento para além de perspectivas técnicas da Pedagogia e integrar saberes diversos. Os resultados demonstram que a pesquisa tem papel central na formação do pedagogo, contribuindo para a consolidação da autonomia intelectual desde os primeiros semestres até a prática profissional, reforçando sua importância na formação de docentes críticos, investigativos e reflexivos.

Palavras-chave: Formação Inicial, Pedagogia, Pesquisa Educacional, Professor Reflexivo, Autonomia Intelectual.

[1] Doutora pela Universidade Católica do Salvador - UCSal, cregis110@gmail.com;
[2] Mestranda do Curso de Pós-graduação em Ensino da Universidade Federal do Oeste da Bahia -UFOB, laianysouza477@gmail.com;
[3] Especiaista em Educação Ambiental e Sustentabilidade pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER, laenyoprof@gmail.com;