ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE NO ENSINO SOBRE INCLUSÃO DE TRABALHADORES COM DEFICIÊNCIA: UM ESTUDO COM PROFESSORES DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Juliana Gisele da Silva Nalle [1]

RESUMO

Este estudo analisa a formação e a atuação de docentes no ensino de estudantes em curso de graduação tecnológica em Gestão de Recursos Humanos, com foco na inclusão de trabalhadores com deficiência, conforme as demandas contemporâneas do mercado de trabalho e da educação superior. A pesquisa foi desenvolvida com 18 professores do Curso Superior Tecnológico em Gestão de Recursos Humanos de uma Instituição Pública. A pesquisa ocorreu por meio da aplicação de um questionário estruturado composto por questões fechadas, voltadas à caracterização do perfil e das experiências formativas, e questões abertas, destinadas à exploração das percepções, dificuldades e práticas pedagógicas relacionadas à temática. Os dados quantitativos foram analisados por estatística descritiva, enquanto os dados qualitativos foram submetidos à análise de conteúdo temática. Os resultados indicam que parte dos docentes participou de ações formativas pontuais sobre inclusão, o que faz com que o conhecimento acerca da temática seja incipiente e pouco sistematizado. Observa-se que a maioria dos participantes não se sente preparada para abordar a inclusão no processo de ensino de estudantes de Gestão, o que impacta diretamente a integração desse conteúdo no currículo e na formação profissional dos discentes. Os principais desafios relatados são a ausência de formação continuada e a falta de diretrizes institucionais claras. Parte dos docentes demonstram interesse em ampliar seus conhecimentos e desenvolver competências para atuar de forma mais inclusiva em suas práticas de ensino. Este estudo embora em contexto específico, pode refletir uma realidade mais amplas em cursos que formam gestores. Conclui-se que a formação e a atuação docente no ensino de estudantes de Gestão constituem elementos centrais para a efetivação de práticas inclusivas no ambiente organizacional.

Palavras-chave: Educação superior tecnológica, Ensino, Formação docente, Inclusão de trabalhador com deficiência, Gestão.

[1] Professora Doutora da Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo - FATEC Mococa - SP, juliana.nalle@cps.sp.gov.br